Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска

средняя общеобразовательная школа № 80

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МОУ СОШ № 80  Горшкова Л.П. | Согласовано  Заместитель директора по УВР Тетерина Т.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г | Рассмотрено на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА**

Предмет (курс) Учусь учиться

Уровень (классы, класс) 2-3 классы

Разработчики: Шипицина Л.В.

Количество часов: 68

Количество лет для реализации:2019-2021

Год разработки программы: 2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу *«Учусь учиться»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы курса «Юным умникам и умницам» О.А. Холодовой. /Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: РОСТ, 2012.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках обще интеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально – развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на два года обучения: 68 часов (34 часа во втором классе, 34 часа в 3 классе). Программа реализована в рамках вариативной части в соответствии с образовательным планом.

**Актуальность** выбора определена следующими факторами:

• на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Согласно требованиям ФГОС, приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644, (новая редакция ФГОС НОО от 29.08.2018г.), определена новизна данной рабочей программы. Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1)развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2)развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3)развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4)формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5)развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6)формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7)формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Основные методы и технологии.**

***Методы проведения занятий:***беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, парная работа, викторины.

***Методы контроля:***консультация,защита работ,выступление.

***Технологии, методики*:**

* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

**Планируемые результаты освоения программы :**

***Личностные результаты***

− Формирование умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

− В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД:

− Определение и формулирование цели деятельности.

− Формирование умения проговаривать последовательность действий.

− Формирование умения высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

− Формирование умения работать по предложенному учителем (далее – составленному самостоятельно) плану.

− Формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного.

− Формирование умения совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

− Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

− Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

− Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

− Формирование умения перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

− Формирование умения перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

− Формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

− Формирование умения донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

− Формирование умения слушать и понимать речь других.

− Формирование умения читать и пересказывать текст.

− Формирование умения совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

− Формирование умения учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты***

- Формирование умения описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- Формирование умения выделять существенные признаки предметов;

- Формирование умения сравнивать между собой предметы, явления;

- Формирование умения обобщать, делать несложные выводы;

- Формирование умения классифицировать явления, предметы;

- Формирование умения определять последовательность событий;

- Формирование умения судить о противоположных явлениях;

- Формирование умения давать определения тем или иным понятиям;

- Формирование умения определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- Формирование умения выявлять функциональные отношения между понятиями;

- Формирование умения выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Структура программы**.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития*,* включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения;

проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть – составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;

- задания на развитие памяти;

- задания на совершенствование воображения;

- задания на развитие логического мышления.

*Задания на развитие внимания*

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

*Задания, развивающие память*

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

*Задания на развитие и совершенствование воображения*

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

*Задания, развивающие мышление*

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия во 2 и 3 классах такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (2 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ,ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ-ПАМЯТИ,ВНИМАНИЯ,ВООБРАЖЕНИЯ,МЫШЛЕНИЯ (15минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2 минуты)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (15минут)

Возможность решать нетиповые. поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент « достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1минута)

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ (3минуты)

В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

3)принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) увеличение объема материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Содержание программы**

**2 класс (34 ч)**

**1. Выявление уровня познавательных процессов у детей.**

Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.

**2. Развитие логического мышления.**

Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Исследовательский проект «Моя нестандартная задача».

Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты. Проектная работа «Магический квадрат». Математические фокусы. Задания со спичками. Проектная работа « Задания со спичками». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты.

**3. Тренируем мышление. Словесно - дидактические игры и задания.**

Понятие «словесно-дидактическая игра». Особенности и свойства этих заданий. Виды и названия словесно - дидактических игр (анаграммы, друдлы, пентагоны, тригоны, превращения, путаницы, зашифрованное число, пословицы, антонимы и синонимы, слоговица, лабиринты). Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми. Развитие памяти, восприятия, быстроты реакции. Творческая работа учащихся «Играем в слова». Исследовательский проект «Создаем словесно-дидактическое задание». Графические диктанты.

**4. Классификация, группировка предметов, сравнение групп предметов. Поиск закономерностей.**

Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного. Графические диктанты. Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности. Графические диктанты.

Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов». Графические диктанты.

**5. Тренируем мышление. Задачи на сообразительность .**

Знакомство с комбинаторными и пространственно-комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида. Проект по созданию комбинаторных задач. Графические диктанты.

Знакомство с алгоритмическими задачами. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида. Виды алгоритмов: линейные и разветвлённые. Схемы алгоритмов. Решение алгоритмических задач. Творческая работа «Алгоритм решения моей задачи». Графические диктанты.

**6. Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ.**

Конкурсная программа между группами обучающихся. Выступления со стендовой презентацией групп по созданным логическим заданиям и играм.

**7.Выявление уровня познавательных способностей учащихся.**

**8.Развитие умения работать над исследованием**. Постановка целей, определение гипотез и задач, организация исследований, защита, участие в Малой научно-практической конференции.

**3класс (34 ч)**

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Тренируем мышление.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Разгадывание и составление ребусов. Работа над фразеологизмами: закончить фразу, заменить фразеологизмом.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Конкурс эрудитов**. Конкурсная программа между группами обучающихся.

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Формируемые УУД** |
| 1 | Познавательные способности | В гости к Незнайке и его друзьям. | 1 | Научатся описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи  Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 2 | Концентрация внимания | Знайка тренирует внимание | 1 | Научатся выделять существенные признаки предметов | Познавательные: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Регулятивные: проговаривать последовательность действий.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других.  Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 3 | Память | Тюбик рисует по памяти | 1 | Научатся сравнивать между собой предметы, явления | Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Коммуникативные: читать и пересказывать текст.  Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 4 | Слуховая память | Гусля учит новую песню | 1 | Научатся обобщать, делать несложные выводы | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 5 | Мышление | Шпунтик чинит машину. | 1 | Научатся классифицировать явления, предметы | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты.  Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 6 | Мышление | Цветик придумывает стихотворение | 1 | Научатся выявлять закономерности и проводить аналогии | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи  Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 7 | Внимание | Пулька развивает быстроту реакции | 1 | Научатся описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам | Познавательные: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Регулятивные: проговаривать последовательность действий.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других.  Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 8 | Внимание | Гунька концентрирует внимание | 1 | Научатся выделять существенные признаки предметов | Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Коммуникативные: читать и пересказывать текст.  Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 9 | Мышление | Молчун учится рассуждать. | 1 | Научатся сравнивать между собой предметы, явления | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 10 | Память | Пилюлькин создаёт лекарство от забывчивости | 1 | Научатся обобщать, делать несложные выводы | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты.  Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 11 | Аналогия | Профессор звёздочка ищет закономерности | 1 | Научатся классифицировать явления, предметы | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя).  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Коммуникативные: доносить свою позицию до других (оформлять свою мысль в устной и письменной речи).  Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 12 | Мышление | Белочка и Кубышка отгадывают загадки | 1 | Научатся выявлять закономерности и проводить аналогии | Познавательные: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Регулятивные: проговаривать последовательность действий.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других.  Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 13 | Внимание | Развитие быстроты внимания с Торопыжкой | 1 | Научатся описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам | Познавательные: добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя).  Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Коммуникативные: читать и пересказывать текст.  Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
|  | Внимание | Концентрируем внимание с Растеряйкой | 1 | Научатся выделять существенные признаки предметов | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 15 | Мышление | Синеглазка и Незнайка отгадывают ребусы | 1 | Научатся сравнивать между собой предметы, явления | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты.  Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 16 | Внимание | Гусля учит Незнайку музыке | 1 | Научатся обобщать, делать несложные выводы | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя).  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Коммуникативные: доносить свою позицию до других (оформлять свою мысль в устной и письменной речи).  Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 17 | Внимание | Тюбик учит Незнайку писать портреты | 1 | Научатся классифицировать явления, предметы | Познавательные: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Регулятивные: проговаривать последовательность действий.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других.  Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 18 | Мышление | Загадки профессора Звёздочки | 1 | Научатся выявлять закономерности и проводить аналогии | Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Коммуникативные: читать и пересказывать текст.  Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 19 | Мышление | Знайкины ребусы | 1 | Научатся описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 20 | Внимание | Пилюлькин лечит больных. | 1 | Научатся выделять существенные признаки предметов | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты.  Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 21 | Внимание | Авоська и Небоська учатся быть внимательными | 1 | Научатся сравнивать между собой предметы, явления | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Коммуникативные: доносить свою позицию до других (оформлять свою мысль в устной и письменной речи).  Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 22 | Мышление | Размышления Незнайки | 1 | Научатся обобщать, делать несложные выводы | Познавательные: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Регулятивные: проговаривать последовательность действий.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других.  Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 23 | Память | Гусля тренирует память | 1 | Научатся классифицировать явления, предметы | Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Коммуникативные: читать и пересказывать текст.  Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 24 | Внимание | Сиропчик готовит компоты | 1 | Научатся выявлять закономерности и проводить аналогии | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 25 | Мышление | Гвоздик и Шурупчик ищут закономерности | 1 | Научатся описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты.  Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 26 | Воображение | Воображаем с Незнайкой | 1 | Научатся выделять существенные признаки предметов | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.  Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 27 | Мышление | Шурупчик решает интересные задания | 1 | Научатся сравнивать между собой предметы, явления | Познавательные: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Регулятивные: проговаривать последовательность действий.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других.  Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 28 | Мышление | Гунька решает логические задачи | 1 | Научатся обобщать, делать несложные выводы | Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Коммуникативные: читать и пересказывать текст.  Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 29 | Внимание | Пончик и Сиропчик тренируют внимание | 1 | Научатся классифицировать явления, предметы | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 30 | Внимание | Незнайка учится быть внимательным | 1 | Научатся выявлять закономерности и проводить аналогии | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты.  Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 31 | Память | Рисуем по памяти с Тюбиком | 1 | Научатся описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя).  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Коммуникативные: доносить свою позицию до других (оформлять свою мысль в устной и письменной речи).  Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 32 | Мышление | Ищем закономерность с Винтиком | 1 | Научатся выделять существенные признаки предметов | Познавательные: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Регулятивные: проговаривать последовательность действий.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других.  Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 33 | Познавательные способности | Жители Цветочного города разгадывают ребусы | 1 | Научатся сравнивать между собой предметы, явления | Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Коммуникативные: читать и пересказывать текст.  Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 34 | Познавательные способности | Приключения Незнайки и его друзей подходит к концу | 1 | Научатся сравнивать между собой предметы, явления | Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Коммуникативные: читать и пересказывать текст.  Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
|  |  |  | 34 |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Предметный результат** | **Формируемые УУД** |
|  |
| 1 | Познавательные способности | Выявление уровня развития познавательных способностей. | 1 | Научатся  находить и различать связь между предметами, распределять внимание. | Регулятивные: организация рабочего места.  Познавательные: использовать знаково-символические средства (спектр)  Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 2 | Внимание | Развитие концентрации внимания. | 1 | Отработка понятий: антонимы, сумма,  пятиугольник | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 3 | Внимание | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | Отработка понятий: часть слова, пословицы | Регулятивные: удерживать учебную задачу, составлять план действий совместно с учителем  Познавательные: распознавать объекты, выделять существенные признаки  Коммуникативные: участвовать в коллективном диалоге  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 4 | Память | Тренировка слуховой памяти. | 1 | Отработка понятий: звук, буква, антонимы. | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности  Познавательные: моделировать способ действий  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 5 | Память | Тренировка зрительной памяти. | 1 | Отработка понятий: согласные и гласные звуки, синонимы, орфограмма. | Регулятивные: сравнивать работу с эталоном, находить различия  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты окружающего мира, поиск и выделение информации из таблицы  Коммуникативные:формулировать собственное мнение  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 6 | Познавательные способности | Обучение поиску закономерностей. | 1 | Отработка понятий: геометрические фигуры, задача, анаграмма | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: произвольное построение высказываний  Коммуникативные: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 7 | Воображение | Совершенствование воображения. Ребусы. | 1 | Научатся решать буквенно-цифровые ребусы. | Регулятивные: различать способ деятельности и результат  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач  Коммуникативные: обращаться за помощью, адекватно оценивать собственное поведение  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 8 | Познавательные способности | Развитие быстроты реакции. | 1 | Отработка понятий: синонимы,  закономерность | Регулятивные:планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 9 | Внимание | Развитие концентрации внимания. | 1 | Отработка понятий:  синонимы,  задача. | Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Коммуникативные: контролировать действия партнера  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 10 | Внимание | Тренировка внимания. | 1 | Отработка понятий: прилагательное, существительное, синонимы, орфограмма, задача, алгоритм. | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия  Познавательные: использовать модели для решения поставленной задачи  Коммуникативные: формулировать свое собственное мнение и позицию  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 11 | Память | Тренировка слуховой памяти. | 1 | Отработка понятий: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача. | Регулятивные: учитывать правило в планировании  Познавательные: устанавливать аналогии  Коммуникативные:задавать вопросы  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 12 | Память | Тренировка зрительной памяти. | 1 | Отработка понятий: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу  Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  Коммуникативные: формулировать свое собственное мнение и позицию  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 13 | Мышление | Развитие логического мышления. | 1 | Научатся искать закономерности. | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия  Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Коммуникативные:договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 14 | Воображение | Совершенствование воображения. Ребусы. | 1 | Научатся искать закономерности. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу  Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 15 | Познавательные способности | Развитие быстроты реакции. | 1 | Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия, фразеологизм | Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям  Коммуникативные: адекватно использовать речевые и изобразительные средства  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 16 | Внимание | Развитие концентрации внимания. | 1 | Отработка понятий: числовая закономерность, фразеологизм, геометрические фигуры, сумма | Регулятивные: :планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 17 | Внимание | Тренировка внимания. | 1 | Научатся искать закономерности. | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия  Познавательные: учитывать причинно – следственные связи  Коммуникативные: формулировать собственное мнение.  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 18 | Память | Тренировка слуховой памяти. | 1 | Повторение понятий: Шифр, слог, выражение. фразеологизмы | Регулятивные: выполнять учебные действия  Познавательные:выделение существенных признаков и их синтеза  Коммуникативные: контролировать действия партнера  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 19 | Память | Тренировка зрительной памяти. | 1 | Научатся искать закономерности. | Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: устанавливать аналогии  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 20 | Познавательные способности | Обучение поиску закономерностей | 1 | Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы | Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения поставленной задачи  Коммуникативные: задавать вопросы  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 21 | Воображение | Совершенствование воображения. Ребусы. | 1 | Отработка понятий: закономерности, ребусы, геометрические фигуры. фразеологизмы | Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей  П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  К: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 22 | Познавательные способности | Развитие быстроты реакций. | 1 | Отработка понятий: закономерности, ребусы, | Р: организация рабочего места с применением установленных правил.  П: использовать общие приемы решения задач  К: задавать вопросы, строить понятные высказывания  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 23 | Внимание | Развитие концентрации внимания. | 1 | Отработка понятий: закономерности, ребусы, | Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  Познавательные:строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте  Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 24 | Внимание | Тренировка внимания. | 1 | Отработка понятий: математические действия, фигуры | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: произвольное построение высказываний  Коммуникативные: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 25 | Память | Тренировка слуховой памяти. | 1 | Отработка понятий: закономерности, ребусы, равенства фразеологизмы, | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности  Познавательные: моделировать способ действий  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 26 | Память | Тренировка зрительной памяти. | 1 | Отработка понятий: числовая закономерность, загадки, звуки, , закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной , громкоречевой и умственной форме  Познавательные:обощать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 27 | Познавательные способности | Обучение поиску закономерностей | 1 | Отработка понятий: закономерность, загадки, звуки, ребусы, гласные существительные, задачи. | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: произвольное построение высказываний  Коммуникативные: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 28 | Воображение | Совершенствование воображения. Логические задачи. | 1 | Отработка понятий: фразеологизмы, геометрические фигуры, сумма. Произведение, закономерности, ребусы. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: произвольное построение высказываний  Коммуникативные: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 29 | Познавательные способности | Развитие быстроты реакции. | 1 | Отработка понятий: фразеологизмы, шифр, закономерность, загадки, ребусы, мера | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: произвольное построение высказываний  Коммуникативные: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 30 | Внимание | Развитие концентрации внимания. | 1 | Отработка понятий: Прямой и переносный смысл слов, фразеологизмы, | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: произвольное построение высказываний  Коммуникативные: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 31 | Внимание | Тренировка внимания. | 1 | Отработка понятий: фразеологизмы, закономерность, загадки, ребусы. | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: произвольное построение высказываний  Коммуникативные: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 32 | Память | Тренировка слуховой памяти. |  | Отработка понятий: фразеологизмы, закономерность, ребусы, пословицы. поговорки | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: произвольное построение высказываний  Коммуникативные: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 33 | Воображение | Совершенствование воображения. | 1 | Отработка понятий: фразеологизмы, ребусы, закономерность | Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: произвольное построение высказываний  Коммуникативные: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |
| 34 | Познавательные способности | Конкурс эрудитов | 1 | Отработка понятий: фразеологизмы, ребусы, изограф, пословицы. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: произвольное построение высказываний  Коммуникативные: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников  Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к предмету. |

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. ИКТ-поддержка программы:**

* Компьютерное обеспечение, интерактивная доска;

**2. Список литературы**

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли// А.Г.Асмолов – М.: Просвещение, 2011.

2. Планируемые результаты начального общего образования (стандарты второго поколения). Ред. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. М.: Просвещение, 2009.

3. Программа курса «Юным умникам и умницам» О.А. Холодовой. /Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: РОСТ, 2012.

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

5. ФГОС НОО (приказ Минобрнауки от 6 октября 2009 г. №373).