**Технологическая карта урока географии 5 класс**

**Учитель географии Попова Т.И**

**Тема. Земная кора – верхняя часть литосферы»**

**Класс:** 5

Дата проведения урока- 16.10 2023.
**Учебник:** А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. Москва «Просвещение 2019» «Полярная звезда.

**Тип урока: изучение нового материала.**

**Тема: Земная кора – верхняя часть литосферы.**

**Цель:** создать условия для усвоения новых знаний о земной коре и внутреннем строении Земли.

**Обучающие задачи:** способствовать формированию знаний о строении Земли.

**Развивающие задачи:** способствовать развитию умений работать с текстом и другими источниками информации, развивать умение работать с в не текстовыми источниками информации, развивать устную речь и концентрацию.

**Воспитательные задачи:** формировать интерес к окружающему миру, к предмету, воспитывать позитивное отношение к обществу и себе, давая возможность реализоваться на уроке как успешная личность.

**Прогнозируемые результаты урока:**
*предметные:* ученик будет знать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «литосфера», ученик будет уметь давать характеристику частям внутреннего строения Земли, научится работать с картой «Строение земной коры»;
*метапредметные:* продолжить формирование УУД:
 -регулятивных: целеполагание, планирование результата, самоконтроль, самооценка,
 -коммуникативных: тренироваться в монологических высказываниях, сотрудничать с одноклассниками, участвовать в диалоге,
 -познавательных: работа с различными источниками информации, перевод устной речи в письменную, смысловое чтение,

-личностных: мотивация к учебе.

**Используемые технологии**: ИКТ, системно-деятельностных подход, продуктивное чтение.

.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1 | Этап мотивации учебной деятельности | Сегодняшний урок я хочу начать со слов немецкого писателя и философа Иоганна Вольфганга Гёте: «Начинайте делать все, что вы можете сделать – и даже то, о чем можете хотя бы мечтать. В смелости гений, сила и волшебство». Вас ждут новые открытия.И сегодня мы с вами подтвердим это высказывание, а каким образом сейчас узнаете. | Готовятся к уроку | Личностные – мотивация к познавательной деятельности |
| 2 | Этап актуализация опорных знаний | Вам уже известно, что наша Земля - это планета, только маленький уголок нашей огромной Вселенной. Изучая нашу планету ученые давно выделили ряд составляющих её оболочек.Ребята посмотрите на доску, с какими оболочками вы уже знакомы из курса окружающего мира? (на доске написаны оболочки).В дальнейшем мы с вами обязательно познакомимся с каждой из оболочек.Чтобы понять, какую оболочку мы будем изучать первой, разгадайте ребус:Как называется эта оболочка? | Называют оболочки ЗемлиАтмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.Литосфера.Каменная оболочка Земли. | Коммуникативные -участие в продуктивном диалогеРегулятивные — определение границ собственных знаний и уменийПознавательные —анализ, синтез, умозаключение |
| 3 | Этап целеполагания и планирование результатов | А первую тему, которую мы сегодня будем изучать в разделе Литосфера вы узнаете по видео сюжету.Сформулируйте тему урока.Тему мы определили. Теперь поставим задачу урока. **Задача урока: углубить знания о внутреннем строение Земли.**Что нам надо узнать?Изучить - внутреннее строение Земли.Выяснить - состояние, размеры, температуру.Построить – схему.Сделать вывод. | Смотрят видео.Земная кора – верхняя часть литосферы (записывают тему в тетрадь). | Регулятивные - тема, целеполагание, коррекция.Коммуникативные - монологические высказывания. |
| 4 | Этап реализации учебной задачи. | Воспользовавшись источниками информации, которые лежат у вас на партах, рассмотрим внутреннее строение Земли.1 группа — изучите фото-иллюстрацию,2 группа- изучите отрывок из энциклопедии,3 группа- изучите текст учебника.Свои ответы оформите в виде схемы. Представление – у доски. Внутренне строение Земли:-земная кора -мантия -ядроЗемная кора:-материковая океаническая  | Поиск информации в источниках.Капитан группы представляет итоги работы у доски | Предметные — работа с различными источниками информации. Перевод устной речи в письменную, смысловое чтениеРегулятивные- удержание учебной задачиКоммуникативные- сотрудничество, монологическая речь. |
| 5 | Первичные закрепления знаний | На основе ваших схем сделаем вывод и сверим полученные знания с видеофрагментом №2 | Делают вывод о строении Земли и земной коры, проверяют себя по видеофрагменту №2 | Регулятивные- концентрация на учебной задачеПредметные - сравнение |
| 6 | Этап реализации учебной задачи. | Проблемный вопрос: может ли человек жить внутри Земли?Чтобы узнать об этом обратитесь к своим источникам информации и закончите схему1 группа Ядро- Т(0С) очень высокая –2000° – 5000°С; состояние: внешнее – жидкое, внутреннее – твердое;размер-3500 км;2 группа Мантиявысокая температура (2000° С);состояние - особое (вязкое);размер: 2900 км;3 группа Земная коратемпература - небольшая, с глубиной повышается на 3° на каждые 100м; состояние – твердая;размер - 5 – 75 км;Сверим полученные вами результаты с видеофрагментом №3 | Да, нетдополняют схему и представляют у доски | Регулятивные- концентрация на учебной задачеМетапредметные - перевод устной речи в письменную, сравнение |
|  |  | Из этой информации сделаем вывод: может ли человек жить внутри Земли?(Закончите предложение)Человек не может жить внутри Земли потому что... | Неточень жарко, высокие температуры, твердое и жидкое состояние, | Регулятивные- удержание учебной задачиПредметные- аргументирование |
| 7 | Рефлексия. | Вернемся к поставленной задаче в начале урока -мы изучили....**внутреннее строение Земли**-мы выяснили..**размеры, температуру, состояние**-мы построили **схему**Оцените свою работу на уроке, в группе... | Давнутренне строение Землиразмеры, температуру состояниевнутреннего строение Земли | Регулятивные- коррекция, оценка |
| 8 | Завершение урока | Выставление оценок, домашнее задание: П 18. Изготовить модель Земли из подручного материала. |  |  |