|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.  Директор МБОУ СОШ № 80  Горшкова Л.П. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  Шепелюк Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | Рассмотрено на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Трубачеева Т.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курс: География

Уровень (классы, класс) уровень основного общего образования, 10-11

Разработчики: Скориченко Г.П., учитель географии

Количество часов: 68

Количество лет для реализации: 2 года

Год разработки программы: 2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе программы основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (X-XI классы), авторской программы: Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – PC», 2012). Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего общего образования по географии в 10 – 11 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводиться 68 часов учебного времени в 10 и 11 классах. Этому требованию отвечает структура учебника: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 34 часов учебного времени.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

**Цель образовательной программы школы:**

подготовка выпускника с развитой системой социокультурных ценностей, со сформированными компетентностями и освоившего программы учебных дисциплин в соответствии с индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья на основе системно-деятельностного подхода.

**Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:**

1. Обеспечить соответствия образования обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Организовать педагогические условия для реализации индивидуальных особенностей обучающихся на основе индивидуальных образовательных программ.

3. Внедрить разнообразные формы взаимодействия с обучающимися, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся.

4. Реализовать систему внеурочной деятельности и обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.

5. Организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

6.Организовать научно-практическую связь с учреждениями высшего образования.

7.Создать условия для осознанного выбора профессии обучающимися, в сотрудничестве с предприятиями города.

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

**Цели и задачи курса:**

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Планируемые результаты освоения учебного предмета на курс (10-11 класса) ?

Сроки реализации: два года.

**Содержание и особенности программы**. Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся раздельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира». Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчета по 2 часа в неделю, или в течение двух лет в 10 и 11 классе, по 1 часу в неделю. Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно. Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется. В остальном настоящая программа является достаточно традиционной. Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы. Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика. Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием. Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией. Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика. Завершает первую часть курс тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема, посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

***Перечень УМК по предмету:***

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**:  
*Домогацких, Е. М.* География : Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. Ч. 2. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017.

Программа рассчитана на 34 часов при одночасовой учебной нагрузке в неделю.

Основная разница между маленьким школьником и подростком склонность подростка к рассуждениям. Это эпоха — эпоха рассуждающего мышления.

**Тематическое планирование содержания рабочей программы**

**Для 10 -х классов по географии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **Тема раздела** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Кол-во часов** | **Кол-**  **во**  **контр**  **работ** |
| **1** |  | **Введение** | .Метапредметные:  *Познавательные УУД: находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* (в т.ч., выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения.  *Регулятивные УУД:* *определять цель*, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки.  *Коммуникативные УУД:* *излагать* свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты.  *Личностные УУД:* аргументировано *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей.  Предметные: *уметь* определять и сравнивать основные географические понятия и термины, методы географических исследований | 1 |  |
| **2.** |  | **Страны современного мира** | Предметные: *умение* называть признаки понятий, *определять* по источникам информацию и статистическим данным, *уметь показывать* по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии, и их столицы.  Метапредметные:  *Познавательные УУД: находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* (в т.ч., выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения.  *Регулятивные УУД:* *определять цель*, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки.  *Коммуникативные УУД:* *излагать* свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты.  *Личностные УУД:* аргументировано *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей.  Личностные: *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. | 2 | 1 |
| **3.** |  | **География населения мира** | Предметные: *уметь* называть признаки понятий, причины демографического взрыва. *Объяснять* различия в естественном приросте населения. *Давать* оценку темпов роста народонаселения Земли, отдельных регионов и стран мира.  Метапредметные:  *Познавательные УУД:* углубление учебно - информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *Регулятивные УУД: определять цель*, проблему в процессе учебной деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки.  *Коммуникативные УУД:* *излагать* свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *организовать* работу в паре, группе ( самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).  *Личностные УУД:* аргументировано *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей.  Личностные: *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; роли географических карт в процессе изучения географии и в повседневной деятельности; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *принятие правил* работы в кабинете географии, при проведении практической работы. | 6 |  |
| **4.** |  | **Мировые природные ресурсы** | территориальное сочетание.  Предметные: *уметь* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценить и объяснить ресурсообеспечинности отдельных стран и регионов мира.  Метапредметные:  *Познавательные УУД:* углубление учебно - информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *Регулятивные УУД: определять цель*, проблему в процессе учебной деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки.  *Коммуникативные УУД:* *излагать* свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *организовать* работу в паре, группе ( самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).  *Личностные УУД:* аргументировано *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей.  Личностные: *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; роли географических карт в процессе изучения географии и в повседневной деятельности; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *принятие правил* работы в кабинете географии, при проведении практической работы. | 7 | 1 |
| **5.** |  | **Мировое хозяйство и научно-техническая революция** | Предметные: *умение* оценивать тенденции создания единых энергетически, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве. *Объяснять* особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Различия в уровнях экономического развития стран и регионов. *Анализировать* причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе МГРТ и их необходимость, возникающие в них проблемы и пути решения. *Прогнозировать* появление новых интеграционных объединений.  Метапредметные:  *Познавательные УУД:* углубление учебно - информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *Регулятивные УУД: определять цель*, проблему в процессе учебной деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки.  *Коммуникативные УУД:* *излагать* свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *организовать* работу в паре, группе ( самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).  *Личностные УУД:* аргументировано *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей.  Личностные: *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; роли географических карт в процессе изучения географии и в повседневной деятельности; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *принятие правил* работы в кабинете географии, при проведении практической работы | 2 |  |
| **6.** |  | **Отрасли мирового хозяйства** | Предметные: *умение* называть крупнейших экспортеров и импортеров ТЭК, мировые центры месторождений полезных ископаемых и показывать их на карте. *Давать сравнительную характеристику* отраслей ТЭК развитых и развивающихся стран. *Определять* крупнейших экспортеров и импортёров важнейших видов сельскохозяйственной продукции, сельскохозяйственные центры мира и показывают их на карте. *Прогнозируют* последствия «пищевого» кризиса, охватившего все страны мира. *Называть и показывать* транспортные системы мира, определять их особенности. *Строить прогноз* изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.  Метапредметные:  *Познавательные УУД:* углубление учебно - информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *Регулятивные УУД: определять цель*, проблему в процессе учебной деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки.  *Коммуникативные УУД:* *излагать* свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *организовать* работу в паре, группе  (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).  *Личностные УУД:* аргументировано *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей.  Личностные: *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; роли географических карт в процессе изучения географии и в повседневной деятельности; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *принятие правил* работы в кабинете географии, при проведении практической работы. | 11 | 2 |
| **7.** |  | **Глобальные проблемы современности** | Предметные: *умение* находить применение геоинформации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы. *Прогнозируют* изменение экологической ситуации в мире планетарного масштаба и связанной с хозяйственной деятельностью человека.  *Цели и задачи:* Формирование понятий о глобальных проблемах их типах и взаимосвязей. Проблемы выживания и проблемы развития  Метапредметные:  *Познавательные УУД:* углубление учебно - информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  *Регулятивные УУД: определять цель*, проблему в процессе учебной деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки.  *Коммуникативные УУД:* *излагать* свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *организовать* работу в паре, группе  (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).  *Личностные УУД:* аргументировано *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей.  Личностные: *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; роли географических карт в процессе изучения географии и в повседневной деятельности; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *принятие правил* работы в кабинете географии, при проведении практической работы. | 5 | 1 |
| **Итого:** | | | | 34 | 4 |

**Тематическое планирование содержания рабочей программы**

**Для 11 -х классов по географии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **Тема раздела** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Кол-во часов** | **Кол-**  **во**  **контр**  **работ** |
| **1** | 02. -0.9.09.209г | **Политическая карта мира** | Предметные: *умение* называть признаки понятий, *определять* по источникам информацию и статистическим данным, *уметь показывать* по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии, и их столицы.  Метапредметные:  *Познавательные УУД: находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* (в т.ч., выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения.  *Регулятивные УУД:* *определять цель*, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки.  *Коммуникативные УУД:* *излагать* свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты.  *Личностные УУД:* аргументировано *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей.  Личностные: *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. | 2 | 1 |
| **2.** | 16.09.-11.09.2019г | **Зарубежная Европа** | Предметные: *умение* называть признаки понятий, *определять* по источникам информацию и статистическим данным, *уметь показывать* по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии, и их столицы.  Метапредметные:  *Познавательные УУД: находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* (в т.ч., выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения.  *Регулятивные УУД:* *определять цель*, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки.  *Коммуникативные УУД:* *излагать* свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты.  *Личностные УУД:* аргументировано *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей.  Личностные: *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. | 7 | 1 |
| **3.** | 18.09.19-27.01.20 | **Зарубежная Азия** | Предметные: *умение* называть признаки понятий, *определять* по источникам информацию и статистическим данным, *уметь показывать* по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии, и их столицы.  Метапредметные:  *Познавательные УУД: находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* (в т.ч., выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения.  *Регулятивные УУД:* *определять цель*, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки.  *Коммуникативные УУД:* *излагать* свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты.  *Личностные УУД:* аргументировано *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей.  Личностные: *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. | 9 | 1 |
| **4.** | 27.01-10.02.20 | **Америка** | Предметные: *умение* называть признаки понятий, *определять* по источникам информацию и статистическим данным, *уметь показывать* по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии, и их столицы.  Метапредметные:  *Познавательные УУД: находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* (в т.ч., выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения.  *Регулятивные УУД:* *определять цель*, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки.  *Коммуникативные УУД:* *излагать* свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты.  *Личностные УУД:* аргументировано *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей.  Личностные: *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. | 3 |  |
| **5.** | 17.02.-16.03.20 | **Латинская Америка** | Предметные: *умение* называть признаки понятий, *определять* по источникам информацию и статистическим данным, *уметь показывать* по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии, и их столицы.  Метапредметные:  *Познавательные УУД: находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* (в т.ч., выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения.  *Регулятивные УУД:* *определять цель*, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки.  *Коммуникативные УУД:* *излагать* свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты.  *Личностные УУД:* аргументировано *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей.  Личностные: *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. | 5 | 1 |
| **6.** | 06.04-27.04.20г | **Африка** | Предметные: *умение* называть признаки понятий, *определять* по источникам информацию и статистическим данным, *уметь показывать* по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии, и их столицы.  Метапредметные:  *Познавательные УУД: находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* (в т.ч., выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения.  *Регулятивные УУД:* *определять цель*, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки.  *Коммуникативные УУД:* *излагать* свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты.  *Личностные УУД:* аргументировано *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей.  Личностные: *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. | 4 |  |
| **7.** | 04.05-11.05.20 | **Австралия и Океания** | Предметные: *умение* называть признаки понятий, *определять* по источникам информацию и статистическим данным, *уметь показывать* по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии, и их столицы.  Метапредметные:  *Познавательные УУД: находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* (в т.ч., выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения.  *Регулятивные УУД:* *определять цель*, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки.  *Коммуникативные УУД:* *излагать* свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты.  *Личностные УУД:* аргументировано *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей.  Личностные: *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. | 2 |  |
| **8** | 18.05-25.05.20г | **Россия** | Предметные: *умение* называть признаки понятий, *определять* по источникам информацию и статистическим данным, *уметь показывать* по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии, и их столицы.  Метапредметные:  *Познавательные УУД: находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* (в т.ч., выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематический материал; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения.  *Регулятивные УУД:* *определять цель*, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки.  *Коммуникативные УУД:* *излагать* свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *создавать* устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; *разрешать* конфликты.  *Личностные УУД:* аргументировано *оценивать* свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; *осознавать* свои эмоции; адекватно *выражать* и *контролировать* их; *понимать* эмоциональное состояние других людей.  Личностные: *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. | 2 |  |
| **Итого:** | | | | 34 | 4 |

**Перечень литературы и средства обучения**

Основная литература для учителя:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд., испр. - М.: ООО «Русское слово –учебник», 2017.
2. 2. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012.
3. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. – М.:
4. ВАКО, 2006.

Основная литература для ученика:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд., испр. - М.: ООО «Русское слово –учебник», 2017.

2. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Экономическая и социальная география мира». 10-11 классы: в 2 ч. Ч.1. / Е.М Домогацких., Е.Е.Домогацких. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.

Дополнительная литература для учителя:

1. Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: метод. пособие.

Спб.: «Паритет», 2002.

1. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. 1. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского / авт.- сост. О.И. Ануфриева. – Волгоград: Учитель, 2005.
2. География. 10-11 классы: уроки с использованием информационных технологий / авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2009.

Дополнительная литература для ученика:

1. Кузнецов А.П., Э.В. Ким « География» М., «Дрофа», 2011

2. Ю.И. Решение задач по географическим картам. М., «Просвещение», 2000

Электронные издания

1. Географическая энциклопедия: Страны мира.

2. География: 10 класс, «1С»

Карты:

1. Австралия (социально-экономическая карта)

2. Африка (политическая карта)

3. Евразия (политическая карта)

4. Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)

5. Политическая карта мира

6. Северная Америка (социально-экономическая карта)

7. Южная Америка (политическая карта)

8. Путеводитель: Вокруг света.

9. Страны мира (справочные сведения + таблицы)

10. Туристический атлас мира Кирилла и Мефодия, 2004 г.

11. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 класс

**Календарно – тематическое планирование по географии в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Цели**  **О.В.Р.** | **Тип урока. Методы обучения, использование ТСО, ИКТ, технология** | **Основные понятия. Межпредметные связи.** | | **Формирование когнитивной сферы обучающихся:знание, понимание, анализ, синтез.** | **Организация дифференцир. работы: с неуспевающими, одарёнными** | **Виды и формы контроля** | | | | |
| **по**  **плану** | **фактически** |
| **Введение 1 час.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| №1 | | . |  | Что изучает экономическая география мира? | -развитие умений сохранения окружающей среды;  - развитие специальных учебных умений: работы с дополнительным материалом;  -формирование умений групповой и парной работы. | Урок актуализации знаний и умений.  презентация | | География мира | Знание,  понимание,  применение | работа в парах,  группах | Текущий,  Фронтальный  опрос. | | | | |
| **Страны современного мира (2 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| №2 |  | |  | .  Типы стран современного мира  Входной контроль. | -развитие умений ориентироваться по карте мира;  -развитие учебных умений работать с источниками информации;  формирование умений групповой и парной работы | Урок комплексного применения знаний и умений. | | Типы стран | знание, понимание, анализ | Работа в парах | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| №3 |  | |  | .Развитые и развивающие страны. | -развитие умений определять социальный уровень развития стран  -развитие навыков сопоставление;  -расширение общего кругозора учащихся;  -развитие навыков работать в группах. | Комбинированный урок. | | Экономика  Семерка развитых стран Ключевые  Новые индустриальные страны | Применение.  Анализ. | Работа по карточкам | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| **География населения мира(6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| №4 |  | |  | Типы стран  (практикум) | -развитие умения выражать согласие и несогласие;  -повторение знаний о демографии  -развитие умения работать в группах парах | Урок-практикум  Частично поисковый  Работа в группах  Презентация. | | Рождаемость смертность  Естественный прирост | Применение.  Анализ. | работа в парах,  группах | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| №5 |  | |  | Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы | -развитие умений определять экономически активное население;  -создание условий для воспитания культуры общения, потребности в самовоспитании; | Урок комплексного применения знаний и умений.  Презентация. | | Трудовые ресурсы  Экономически активное население | Знание.  Применение. | Работа по карточкам | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| №6 |  | |  | Численность и динамика населения мира. | -развитие умений толерантно относиться к разным народам мира;  -повторение темы численность мира  -развитие умения работать в парах группах | Урок комплексного применения знаний и умений.  . | | Демография | Применение.  Анализ. | работа в парах,  группах | Текущий,  Фронтальный  опрос | | | | |
| №7 |  | |  | Расовый и этнический состав населения Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты | - развитие умений толерантного отношения к религиям мира;  -формирование умений критического мышления;  -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы. | Урок-практикум  Частично поисковый.  Презентация | | Христианство  Буддизм  ислам | Применение.  Анализ,  синтез | По уровням | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| №8 |  | |  | Размещение населения и его миграции | - развитие умений анализировать ситуацию;  -формирование навыков общения ;  -формирование толерантности | Урок изложения и усвоения новых знаний  Работа в парах.  . | | Миграция | Применение.  Анализ. | Работа в группах | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| №9 |  | |  | Сельское и городское население | -развитие умений анализировать уровень жизни сельского и городского населения;  -повторение темы население мира;  -развитие умения работать в парах группах | Урок комплексного применения знаний и умений.  Презентация | | Уровень урбанизации | Применение  анализ  синтез | Работа в группах | Текущий,  Фронтальный  опрос | | | | |
| **Мировые природные ресурсы(7часов**). | | | | | | | | | | | | | | | |
| №10 |  | |  | Природа и человек | -развитие умений анализировать производство;  -бережно относиться к природным ресурсам;  -развитие умений работать в команде. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Производящее хозяйство  Природопользование  Экологические проблемы | Знание  Применение | Работа в разноу-  ровневых группах | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| №11 |  | |  | Природные ресурсы | - развитие умений анализировать ситуацию;  -формирование навыков общения ;  -формирование бережного природопользования | Урок комплексного применения знаний и умений. | | Природные ресурсы  ресурсообеспеченность | Знание  Применение | работа в парах,  группах | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| №12 |  | |  | Исчерпаемые невозобновимые ресурсы | - развитие умений анализировать ситуацию;  -формирование навыков общения ;  -формирование бережного отношения к природным богатствам: | Урок-беседа  Частично поисковый  Работа в группах  Презентация | | Медный пояс  Аллюминевый пояс | Применение.  Анализ,  синтез | Работа в разноу-  ровневых группах | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| №13 |  | |  | Исчерпаемые возобновимые ресурсы | - развитие навыков грамотного использования лесных и земельных ресурсов;  -формирование критического мышления;  -овладение необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. | Урок-беседа  Частично-поисковый,  Проблемный | | Земельные ресурсы  Лесные ресурсы | Применение.  Анализ,  синтез | Работа в группах | Текущий,  Фронтальный  опрос |
| №14 |  | |  | Неисчерпаемые ресурсы | -развитие навыков использования альтернативных источников энергии;  -развитие умений правильно использовать источники энергии; | Комбинированный  . | | Альтернативные источники энергии | Применение.  Анализ. | работав  группах | Групповой и индивидуальный контроль |
| №15 |  | |  | Ресурсы Мирового океана | развитие умений грамотного использования ресурсов Мирового океана;  -развитие умений самостоятельной работы ;  -развитие умений работать в группе | Урок открытия нового знания.  Наглядный, практический, работа в группах | | Биологические ресурсы  Минеральные ресурсы  Энергетические ресурсы | понимание, анализ, синтез. | работа в парах,  группах | Текущий,  Фронтальный  опрос |
| №16 |  | |  | Пути решения экологических проблем | развитие навыков использования альтернативных источников энергии;  -развитие умений правильно использовать мировые богатства; | Урок открытия нового знания.  Наглядный, практический, работа в группах | | Экстенсивный путь  Интенсивный путь | применение, анализ, синтез. | Контрольная работа | -контроль усвоения материала по теме  . |
| **Мировое хозяйство и научно-техническая революция ( 2 часа** | | | | | | | | | | | |
| №17 |  | |  | Формирование мирового хозяйства | -развитие умений анализировать ситуацию  формирование критического мышления;  -овладение необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности | Урок открытия нового знания.  Наглядный, практический, работа в парах. | | МГРТ глобализация  Экономическая интнграция | Применение.  Анализ. | работа по карточкам | Групповой и индивидуальный контроль |
| №18 |  | |  | Мировое хозяйство и современная эпоха НТР | -развитие умений анализировать современную экономику;  - развитие умений работать в группе | Урок открытия нового знания.  Наглядный, практический, работа в группах | | НТР  .новые отрасли  Новейшие отрасли | понимание, анализ, синтез. | работа в парах, | Групповой и индивидуальный контроль |
| **Отрасли мирового хозяйства (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| №19 |  | |  | Топливно-энергетический комплекс | -развитие умений анализировать топливно-энергетический комплекс;  -овладение необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности | Урок открытия нового знания.  Наглядный, практический, работа в парах. | | Топливно-энергетический баланс | Применение.  Анализ. | работа по карточкам | Текущий,  Фронтальный  опрос |
| №20 |  | |  | Металлургия | анализировать ситуацию  формирование критического мышления;  -овладение необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности | Урок открытия нового знания.  Наглядный, практический, работа в парах. | | Металлургические районы  Железорудные бассейны | понимание, анализ, синтез. | работа в парах | Групповой и индивидуальный контроль | | |
| №21 |  | |  | Машиностроение | развитие умений анализировать машиностроение;  -повторение темы -развитие умений работать в команде. | Комбинированный  . | | Станкостроение  Автомобилестроение  Морское судостроение | Применение.  Анализ. | работав  группах | Групповой и индивидуальный контроль | | | |
| №22 |  | |  | Химическая и лесная промышленность | -развитие умений анализировать химическую промышленность;  -овладение навыками самостоятельной деятельности | Комбинированный  . | | Новейшие отрасли | понимание, анализ, синтез | работав  группах | Групповой и индивидуальный контроль | | | |
| №23 |  | |  | Сельское хозяйство. | -развитие умений анализировать ситуацию  формирование критического мышления;  -овладение необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности | Урок открытия нового знания.  Наглядный, практический, работа в парах. | | Сахароносные культуры  маслиничные | понимание, анализ, синтез. | работа в парах | Текущий,  Фронтальный  опрос | | | |
| №24 |  | |  | Металлургический комплекс | -развитие умений анализировать ситуацию;  -овладение необходимыми навыками безопасного поведения | Комбинированный  . | | Градообразующие предприятия комбинаты | понимание, анализ, синтез | работав  группах | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №25 |  | |  | Транспорт мира | -развитие умений анализировать ситуацию  формирование критического мышления;  -овладение необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности | Урок знаний и умений | | Воздушный транспорт  Водный транспорт | применение, анализ, синтез. |  | Текущий,  Фронтальный  опрос | |
| №26 |  | |  | Международные экономические отношения | -развитие умений понимать экономические отношения;  -развитие умений работать в команде | Урок открытия нового знания.  Наглядный, практический, работа в парах. | | Экспорт  Импорт  Товарная структура миро  вой торговли | понимание, анализ, синтез. | работа в парах | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №27 |  | |  | Международная торговля услугами | -развитие умений анализировать ситуацию;  -овладение необходимыми навыками безопасного поведения | Комбинированный  . | | Международные экономические отношения | понимание, анализ, синтез | работав  группах | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №28 |  | |  | Итоговый урок по теме: «Отрасли мирового хозяйства» | -развитие умений анализировать ситуацию;  -овладение необходимыми навыками безопасного поведения | Комбинированный  . | |  | понимание, анализ, синтез. | работа в парах | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №29 |  | |  | Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития | -развитие умений анализировать ситуацию;  -овладение необходимыми навыками безопасного поведения | практикум | | Глобальная проблема | понимание, анализ, синтез | Работа в  группах | Групповой и индивидуальный контроль | |
| **Глобальные проблемы современности (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| №30 |  | |  | Проблема сохранения мира | развитие умений анализировать ситуацию;  - развитие специальных учебных умений: работы с дополнительным материалом;  -формирование умений групповой и парной работы. | Урок открытия нового знания.  Наглядный, практический, работа в парах. | |  | понимание, анализ, синтез. | работа в парах | Групповой и индивидуальный контроль | |
| 31 |  | |  | Экологическая проблема | развитие умений анализировать ситуацию;  - развитие специальных учебных умений: работы с дополнительным материалом;  -формирование умений групповой и парной работы. | Урок открытия нового знания.  Наглядный, практический, работа в парах. | | Экологические проблемы | понимание, анализ, синтез. | работа в парах | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №32 |  | |  | Проблема нехватки территорий | -развитие умений анализировать ситуацию;  -овладение необходимыми навыками безопасного поведения | Комбинированный  . | | Проблемы территории | понимание, анализ, синтез | Работа в  группах | Групповой и индивидуальный контроль | | |
| №33 |  | |  | Обобщающий урок по теме: «Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития | -развитие умений анализировать ситуацию;  - | Зачет | |  |  | Работа в  группах | Групповой и индивидуальный контроль | | |
| №34 |  | |  | Годовая контрольная | -контроль усвоения материала по теме  . | Урок знаний и умений | |  | применение, анализ, синтез. | -контроль усвоения материала по теме  . | Письменная работа. | | | |
|  | | |

**Календарно – тематическое планирование по географии в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Тип урока**  **Методы обучения** | **Виды и формы контроля** | | | | |
| **по**  **плану** | **фактически** |
| **Политическая карта мира (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| №1 | | 02.09.19 |  | Этапы формирования политической карты мира | Изучают этапы формирования политической карты.  Характеризуют причины изменения карты.  Анализируют причины изменения. | Урок открытия нового знания, наглядно-иллюстративный. | Текущий,  Фронтальный  опрос. | | | | |
| №2 | 09.09.19 | |  | Регионы мира и международные организации. | Изучают регионы мира и международные организации.  Характеризуют регионы.  Анализируют региональные связи.  Выстраивают связи. |  | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| **Зарубежная Европа (7 часов).** | | | | | | | | | | | |
| №3 | 16.09.19 | |  | Входной контроль | Самоконтроль  . | Урок развивающего контроля | тест | | | | |
| №4 | 23.09.19 | |  | Состав, географическое положение | Рассматривают ГП Европы.  Анализируют положительные и отрицательные факторы, влияющие на развитие региона.  Сопоставляют этнический состав населения | Урок отработки умений и рефлексии. Репродуктивный. | Текущий,  Фронтальный  опрос | | | | |
| №5 | 30.09.19 | |  | Природа и люди | Изучают влияние природных условий на трудовые ресурсы, сопоставляют и анализируют. | Урок отработки умений. Частично-поисковый | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| №6 | 07.10.19 | |  | Хозяйство и внутренние различия | Рассматривают влияние внутренних различий на хозяйственную деятельность. Анализируют развитие хозяйственной деятельности с притоком эмигрантов  Составляют таблицы. | Урок отработки умений. Репродуктивный. | Текущий,  Фронтальный  опрос | | | | |
| №7 | 14.10.19 | |  | Федеративная республика Германия | Изучают исторические основы страны, ее временные изменения на политической карте мира.  Анализируют территориальную структуру хозяйства.  Составляют таблицы. | Урок открытия нового знания, наглядно-иллюстративный. | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| №8 | 21.10.19 | |  | Обобщающий урок по теме: «Европа» | Самоконтроль  . | Урок развивающего контроля | тест | | | | |
| **Зарубежная Азия (9часов).** | | | | | | | | | | | |
| №9 | 11.11.19 | |  | . Географическое положение и ресурсы. | Рассматривают связь ГП Азии с природными ресурсами.  Анализируют и сопоставляют с развитием региона.  Работают с контурными картами. | Урок открытия нового знания. | Текущий,  Фронтальный  опрос | | | | |
| №10 | 18.11.19 | |  | Население и хозяйство | Анализируют влияние развития хозяйств на состав населения.  Сопоставляют этнический состав, религию и развитие хозяйства.  Рассматривают влияние ТНК на развитие хозяйства. | Урок отработки умений и рефлексии. | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| №11 | 25.11.19 | |  | Япония. Географическое положение, ресурсы, население. | Рассматривают исторические особенности страны. долгую изолированность Японии от внешнего мира.  Анализируют ее ГП, однородность этнического состава. | Урок открытия нового знания. | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| №13 | 02.12.19 | |  | КНР. Географическое положение, ресурсы, население | Делают сообщение о КНР.  Анализируют ГП, ресурсы и население.  Заполняют таблицу.  . | Урок отработки умений и рефлексии. репродуктивный. | Текущий,  Фронтальный  опрос |
| №14 | 09.12.19 | |  | Хозяйство Китая | . Изучают территориальный рисунок хозяйств страны.  Анализируют активное использование альтернативных источников энергии.  Сопоставляют политику регулирования рождаемости и развитие хозяйства страны. | Урок отработки умений. | Групповой и индивидуальный контроль |
| №15 | 16.12.19 | |  | Индия. Географическое положение, ресурсы, население | Слушают сообщение о Индии.  Рассматривают ее колониальное прошлое и его влияние на развитие страны, ГП, ресурсы.  Анализируют политику регулирования рождаемости страны. | . Урок открытия нового знания. Репродуктивный | Текущий,  Фронтальный  опрос |
| №16 | 23.12.19 | |  | Хозяйство и внутренние различия Индии | Анализируют наличие полезных ископаемых на развитие хозяйства.  Сопоставляют особенности климатических условий страны и ведение хозяйства.  Рассматривают использование альтернативных источников энергии. | Урок отработки умений и рефлексии. | -контроль усвоения материала по теме  . |
| №17 | 13.01.20 | |  | Обобщающий урок по теме «Азия» | Самоконтроль  . | Урок развивающего контроля | тест |
| **Америка (3 часа)** | | | | | | | |
| №18 | 20.01.20 | |  | США. Географическое положение, ресурсы, население | Изучают презентацию о стране.  Рассматривают особенности ГП, удаленность от других стран.  Анализируют отсутствие войн на территории страны.  Сопоставляют этнический состав страны и территориальную структуру хозяйства, ТНК, глобализация. | Урок открытия нового знания. Наглядно-иллюстративный | Групповой и индивидуальный контроль |
| №19 | 27.01.20 | |  | Канада  Географическое положение, ресурсы, население | Рассматривают ГП страны.  Анализируют особенности ГП, изучают ресурсы страны.  Сопоставляют население и хозяйство страны, его особенности, влияние на хозяйство Канады близость США. | Урок отработки умений и рефлексии | Групповой и индивидуальный контроль |
| №20 | 03.02.20 | |  | Мексика  Географическое положение, ресурсы, население | Изучают ГП, влияние соседского положения США на хозяйство страны.  Анализируют особенности экономики Мексики.  Сопоставляют развитие хозяйств и эмиграционные потоки населения в США. | Урок отработки учений и рефлексии | Групповой и индивидуальный контроль |
| **Латинская Америка (5 часов).** | | | | | | | |
| №21 | 10.02.20 | |  | Географическое положение и ресурсы | Изучают ГП Латинской Америки.  Анализируют ГП, особенности климатических условий на развитие хозяйства, этнический состав, религию и колониальное прошлое. | Урок открытия нового знания | Текущий,  Фронтальный  опрос |
| №22 | 17.02.20 | |  | Хозяйство и внутренние различия | Анализируют развитие хозяйства и богатство полезных ископаемых Латинской Америки.  Краткое высказывание о морских акваториях и особенностями сельского хозяйства. | Урок отработки умений и рефлексии. Частично-поисковый. | Групповой и индивидуальный контроль | | |
| №23 | 24.02.20 | |  | Федеративная Республика Бразилия Географическое положение, ресурсы, население | Анализируют сообщение о Бразилии.  Сопоставляют ГП и особенности климатических условий, богатство минеральных, лесных и морских ресурсов.  .  . | Урок отработки умений и рефлексии | Групповой и индивидуальный контроль | | | |
| №24 | 02.03.20 | |  | Хозяйство Бразилии | Сопоставляют влияние колониального пошлого на развитие страны, ее вхождение в состав БРИК.  Рассматривают интенсивное развитие промышленности.  . | Урок отработки умений и рефлексии. Частично-поисковый | Групповой и индивидуальный контроль | | | |
| №25 | 09.03.20 | |  | Обобщающий урок по теме: «Америка» | Самоконтроль  . | Урок развивающего контроля | тест | | | |
| **Африка (4 часа).** | | | | | | | | | | |
| №26 | 16.03.20 | |  | Географическое положение и природные ресурсы | Изучают ГП Африки.  Анализируют ГП, особенности климатических условий на развитие хозяйства, этнический состав, религию и колониальное прошлое  . | Урок открытия нового знания | Текущий,  Фронтальный  опрос | | | |
| №27 | 06.04.20 | |  | Население и хозяйство | Анализируют развитие хозяйства и богатство полезных ископаемых Африки.  Сопоставляют колониальное прошлое континента  Краткое высказывание о морских акваториях и особенностями сельского хозяйства.  Изучают особенности территориального рисунка хозяйства материка. | Урок отработки умений и рефлексии. Частично-поисковый. | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №28 | 13.04.20 | |  | Южно-Африканская республика  Географическое положение, ресурсы, население | Анализируют сообщение о ЮАР, о ее «кладовых материка».  Сопоставляют ГП и особенности климатических условий, богатство минеральных и морских ресурсов.  .  . | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий,  Фронтальный  опрос | |
| №29 | 20.04.20 | |  | Республика Кения  Географическое положение, ресурсы, население | Изучают особенности ГП, колониальное полое и его влияние на хозяйство страны.  Анализируют богатство полезных ископаемых, наличие гидроресурсов.  Сопоставляют неравномерность развития хозяйства страны. | .Урок открытия нового знания. | Групповой и индивидуальный контроль | |
| **Австралия и Океания (2 часа)** | | | | | | | | |
| №30 | 27.04.20 | |  | Австралия | Изучают особенности ГП, удаленность от других материков.  Анализируют развитие хозяйства и влияние колониального прошлого.  Описывают влияние климатических условий на развитие хозяйства материка. Особенности флоры и фауны.  Сопоставляют развитие туризма и доходы страны. | Урок открытия нового знания. | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №31 | 04.05.20 | |  | Океания | Изучают особенности развития Океании.  Анализируют особенности климатических условий на развитие хозяйства. | Урок отработки умений и рефлексии | Групповой и индивидуальный контроль | |
| **Россия (3 часа)** | | | | | | | | |
| №32 | 11.05.20 | |  | Экономико-географическая история России | Изучают особенности ГП.  Анализируют большую протяженность страны , разные климатические условия и их влияние на развитие страны.  Рассматривают особенности регионов Страны. | Урок открытия нового знания. | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №33 | 18.05.20 | |  | Современная Россия | Изучают этапы развития хозяйства страны, интегрированность ведения хозяйства.  Анализируют богатство ресурсов и их взаимосвязь | Урок отработки умений и рефлексии | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №34 | 25.05.20 | |  | Обобщающий урок по теме: «Россия» | Самоконтроль  . | Урок развивающего контроля | тест | |

и