**Опыт реализации образовательных проектов, практик, программ в области языковой среды за последние 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название проекта** | **Уровень проекта** | **Краткая аннотация** | **Сроки реализации** | **результат** |
|  | Реализация междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения. Работа с текстом» как условие реализации ФГОС | ОО -  Территориальный ресурсный центр Программы "Школа нового поколения" (учредитель фонд «Вольное дело» О.Дерипаска) | Цель междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения. Работа с текстом» (далее - МДП) -развивать функциональную грамотность чтения художественных текстов как учебно-предметную компетентность и информационную компетентность обучающихся.  МДП содержит 3 фазы:  – фаза проектирования, результатом которой является построенная модель создаваемой системы и план ее реализации;  – технологическая фаза, результатом которой является реализация системы;  – рефлексивная фаза, результатом которой является оценка реализованной системы и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта.  В МДП используются следующие термины:  Читательская грамотность - способность человека использовать письменную информацию для собственных целей и в широком диапазоне ситуаций, требующих ее эффективного применения».  Функциональная грамотность чтения художественных текстов, как и естественнонаучная и математическая грамотность – учебно-предметные компетентности, которые в отличие от ключевых решают один класс задач.  Грамотность чтения художественных текстов – способность к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения целей, развития знаний и собственных возможностей.  Работа с текстом в МДП представлена в трёх направлениях:  • поиск информации и понимание прочитанного;  • преобразование и интерпретация информации;  • оценка информации.  Как часть образовательной области УУД «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует формированию следующих умений:  1. Использование приёмов смыслового чтения для самостоятельного получения новых знаний на всех без исключения уроках.  2. Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации по изучаемой теме.  3. Умение комментировать прочитанное, т.е. составлять собственные тексты (в устной и письменной форме).  4. Умение использовать знания, полученные в ходе самостоятельного смыслового чтения для развития своих знаний и возможностей, для успешного осуществления познавательных и учебных целей.  5. Умение определять основную и второстепенную информацию.  6. Умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты различных стилей.  7. Умение адекватно оценивать информацию, полученную из текста.  Для формирования данных умений важно овладеть следующими видами деятельности:  • Предтекстовая деятельность  • Текстовая деятельность  • Послетекстовая деятельность  Пути достижения планируемых результатов освоения обучающимися стратегии смыслового чтения проводится через урочную и внеурочную деятельность.  Урочная деятельность - это непосредственно сами уроки (предполагается использовать стратегии при изучении любого предмета), элективные курсы.  Внеурочная деятельность:  длительные образовательные игры (Золотой ключик, Волшебник Изумрудного города, Курс молодого бойца, Герои книг имеют право, Е. Онегин, М.В.Ломоносов, по сказкам иркутских сказочников, по русским народным сказкам и т.п.); | 2015-2020 | 1. Введение с 2015-2016 уч.г в УП с 2-4 класс программу курса «Школа развития речи» Соколовой Т.А. (из УМК Школа 2100)  2. Разработка и введение в УП (с 2018 -2019 уч. г. для 5-х классов) программу элективного курса «Смысловое чтение для 5-9 классов», автор Горшкова Л.П., учитель школы МБОУ г. Иркутска СОШ №80  3. Разработка и апробация практико-ориентированных заданий по формированию функциональной грамотности чтения художественных текстов 5-9 класс на всех предметах.  4. Использование с 2016 г. образовательных технологий «длительная образовательная игра», «игровая образовательная сессия» как результат работы по данному направлению.  5. Ежегодный мониторинг учебно-предметных результатов по данному направлению со 2-9 класс  6. Обобщение опыта по данному направлению:  - выступление Горшковой Л.П. на областной НПК «Тенденция современного образования: от школы к вузу» - Игровая образовательная сессия как форма технологии смыслового чтения», 2019  - выступление учителя АЯ Карих Т.В. «Текстовая деятельность как объект лингводидактики» на областной НПК ЛИГУ, 2017  -выступление учителя истории Трубачеевой Т.Н. «Применение технологий деятельностного типа: проблемного диалога, продуктивного чтения и оценивания учебных достижений» на городском семинаре учителей общественно-научного цикла, 2017  - выступление учителя математики Эльберг М.П. «Формирование УУД у обучающихся на уроках математики посредством технологии проблемного диалога», на городском семинаре учителей математики.  - представление системы работы по данному направлению на городском образовательном форуме «Образование Иркутска, 2017»  - обобщение опыта работы по формированию компетенций смыслового чтения как территориальный-ресурсный центр (ТРЦ) Программы "Школа нового поколения" (учредитель фонд «Вольное дело» О.Дерипаска) в г. Москва.  7. Участие обучающихся в НПК различного уровня с темами по русскому языку и литературе, направленные на изучение проблем лингвистики, работы с текстами. Так за 2018 год были представлены работ детей по темам:  Герасимов Артем «Устаревшее неустаревающее», «Молодежный сленг», «Слова-паразиты, языковые вирусы», «Как учили грамоте на Руси», «Влияние заимствованных слов на русский язык», «Буктрейлер как средство повышения читательской грамотности». |

**Проект плана введения единого речевого режима в образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная идея проекта (обоснование**  **уникальности проекта)** | - разработка комплекса мер, направленных на формирование универсальных умений, обеспечивающих речевые, языковые и социокультурные компетенции всех участников образовательных отношений и способствующих созданию единой образовательной среды школы.  - осознание и принятие всеми участниками образовательных отношений ценности и значимости родного языка; формирование культуры письменной и устной речи.  - исполнение нормативных документов:   * Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» * (с изменениями и дополнениями); * Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; * Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); Федеральная целевая программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. N295; * *Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации* от 20.05.2015 г. №481; * *Концепция преподавания русского языка и литературы (распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р);*   Уникальность проекта для нашей школы:  Использование наработанного материала при реализации школьной МДП «Основы смыслового чтения. Работа с текстом» в более широком формате в проекте «Развитие единого речевого режима» (далее - ЕРР) | |
| **Результат (продукт)** | Результат: положительная динамика сформированности универсальных умений, обеспечивающих речевые, языковые и социокультурные компетенции.  Проектный продукт: сборник методических рекомендации как комплекс мер, направленных на формирование универсальных умений, обеспечивающих речевые, языковые и социокультурные компетенции | |
| **Предложение по распространению образовательной практики в рамках проекта** | Семинары, образовательные сессии на базе школы как ресурсного цента в г. Иркутске.  Семинары по организации и технологиям проведения длительной образовательной игры, игровой образовательной сессии как формам работы с текстом на уроках и внеурочной деятельности для учителей - предметников, для администрации школ. | |
| **Проект плана введения речевого режима в ОО с указанием срока** | Проанализировать состояние речевого режима в школе, проблемы организации по его введению с учётом требований ФГОС | **2019-2020 уч.г** |
| Проведение, обработка и анализ результатов стартовой диагностики:  - коммуникативной компетенции педагогов и учеников  - речевой среды учителей, обучающихся, родителей  - мотивации формирования речевой культуры  - сформированность культуры письменной и устной речи |
| Проведение педагогического совета по планированию деятельности коллектива в рамках проекта ЕРР |
| Определить циклограмму мероприятий, направленных на формирование речевых, языковых и социокультурных компетенций |
| Составить перспективный план курсовой подготовки педагогов по данному направлению |
| Разработать НПБ по реализации проекта: положение о введении единого речевого режима в образовательной организации, положение о ведении тетрадей, иные нормативные акты |
| Разработка и утверждение проекта (междисциплинарной) программы «Единый речевой режим в МБОУ г. Иркутска СОШ №80» |
| Разработка каждым методическим объединением плана работы по данному проекту |
| Разработка системы методических школьных пед.советов, семинаров, направленных на реализацию проекта ЕРР |
| Разработка системы мониторинга, системы оценивания результатов реализации проекта ЕРР |
| Планирование работы библиотеки школы в рамках данного проекта |
| Разработка системы классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на популяризацию чистоты русского языка |
| Пролонгировать и актуализировать междисциплинарную программу «Основы смыслового чтения. Работа с текстом» |
| Определить круг внешних партнеров из числа профессиональных образовательных организаций, организаций культуры для эффективного введения данной инновации |
| Разработать план модернизации учебно – материальной базы, необходимой для реализации инновации |
| Подключение ИКТ-возможностей для реализации данного проекта | **2020 -2022** |
| Разработка программ элективных курсов, направленных на формирование языковой коммуникативной компетенции, культуры устной и письменной речи, совершенствование русского языка. |
| Введение в учебный план курсов направленных на формирование языковой коммуникативной компетенции, культуры устной и письменной речи, совершенствование русского языка с 2-11 кл. |
| Проведение мероприятий по установленной циклограмме |
| Проведение методических мероприятий с педагогами в рамках планов методических объединений по реализации проекта |
| Проведение воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках планов классных руководителей по реализации проекта |
| Продолжить реализацию школьной междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения. Работа с текстом» |
| Проведение методических мероприятий, консультаций с целью помощи в реализации проекта |
| Проведение мероприятий, запланированных библиотекой школы |
| Проведение классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на популяризацию чистоты русского языка |
| Проведение мероприятий, в сотрудничестве, с определенными в первом этапе, внешними партнерами школы в рамках данного проекта |
| Организация работы учителей по методическим темам в рамках проекта |
| Организация курсовой подготовки учителей |
| Организация научно-исследовательский и проектных работ учеников по темам, связанными с данным проектом |
| Привлечение учеников к выпуску школьной газеты |
| Системное проведение мониторинговых мероприятий согласно разработанным системам со всеми участниками образовательных отношений. |
| Привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям в рамках данного проекта |
| Проанализировать итоги реализации проекта. Соотнести результаты с поставленными целями и задачами, стартовой диагностикой. Произвести корректировки. | **2022-2023** |
| Создать информационный банк удачных педагогических, методических находок, мероприятий. |
| Создать сборник лучших практик по итогам реализации проекта |
| Обобщить перспективный опыт работы педагогов по направлениям проекта на муниципальном и региональном уровнях (семинары, мастер-классы) |
| Получить внешнюю оценку деятельности |
| Продолжать проводить наиболее продуктивные мероприятия, направленные на решение задач данного проекта. |
| Наметить дальнейшие пути работы школы по данному направлению |

**Кадровый потенциал рабочей команды для реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО** | **Пед.**  **стаж** | **Опыт реализации инновационных проектов с указанием роли** | **Роль в представляемом проекте** |
|  | Горшкова Л.П. | 34 | Автор –разработчик, организатор, координатор мероприятий в рамках реализации МДП | Тьютор |
|  | Минеева И.В. | 20 | организатор, координатор мероприятий, тьютор | координатор мероприятий, тьютор, консультант |
|  | Тетерина Т.А. | 19 | организатор, координатор мероприятий, тьютор | координатор мероприятий, тьютор, эксперт |
|  | Шепелюк Н.В. | 25 | организатор, координатор мероприятий, тьютор | координатор мероприятий, тьютор , эксперт |
|  | Днепровская О.В. | 20 | организатор, координатор мероприятий, тьютор | координатор мероприятий, тьютор |
|  | Ковалева А.И. | 9 | Консультант, эксперт | Консультант, эксперт |
|  | Лоншакова С.Н. | 29 | Тьютор частного мероприятия | координатор мероприятий, тьютор |
|  | Войцешко Е.А. | 41 | Автор-разработчик мероприятий, исполнитель | Автор-разработчик мероприятий, наставник |
|  | Ивкина А.В. | 18 | организатор, координатор мероприятий, тьютор | организатор, координатор мероприятий, тьютор |
|  | Вепрева Ю.Н. | 25 | организатор, координатор мероприятий, тьютор | организатор, координатор мероприятий, тьютор |
|  | Гожалова С.С. | 23 | Исполнитель | Исполнитель |
|  | Андронович А.А. | 28 | Исполнитель | Исполнитель, эксперт |
|  | Лемешко Л.И. | 43 | Исполнитель | Исполнитель, эксперт |
|  | Вычужанина Е.А. | 25 | Исполнитель | Исполнитель, эксперт |
|  | Иванова Е.Ю. | 12 | Исполнитель | Исполнитель, эксперт |
|  | Панкова О.В. | 40 | Исполнитель | Исполнитель, эксперт |
|  | Черноземцева В.А | 12 | Исполнитель | Исполнитель, эксперт |
|  | Елизарова О.Н. | 13 | Исполнитель | Исполнитель |
|  | Ободенко О.Н. | 5 | Исполнитель | Исполнитель |
|  | Орличенко Д.С. | 12 | Исполнитель | Исполнитель |
|  | Черниговская Л.И. | 32 | Исполнитель | Исполнитель |
|  | Макарова А.А. | 16 | Исполнитель | Исполнитель |
|  | Власюк О.И. | 14 | Исполнитель | Исполнитель |
|  | Вотякова Н.М. | 19 | Исполнитель | Исполнитель |
|  | Трубачеева Т.Н. | 38 | Исполнитель | Исполнитель |
|  | Беляевская Е.В. | 41 | Исполнитель | Исполнитель |
|  | Полухина О.С. | 5 | Исполнитель | Исполнитель |
|  | Черепанова О.П. | 35 | Исполнитель , наставник, автор-разработчик | Исполнитель , наставник, автор-разработчик |
|  | Перевалова Ю.В. | 12 | Исполнитель , наставник, автор-разработчик, организатор | Исполнитель , наставник, автор-разработчик, тьютор, эксперт |
|  | Скориченко Г.П. | 24 | Исполнитель , эксперт | Исполнитель, эксперт |

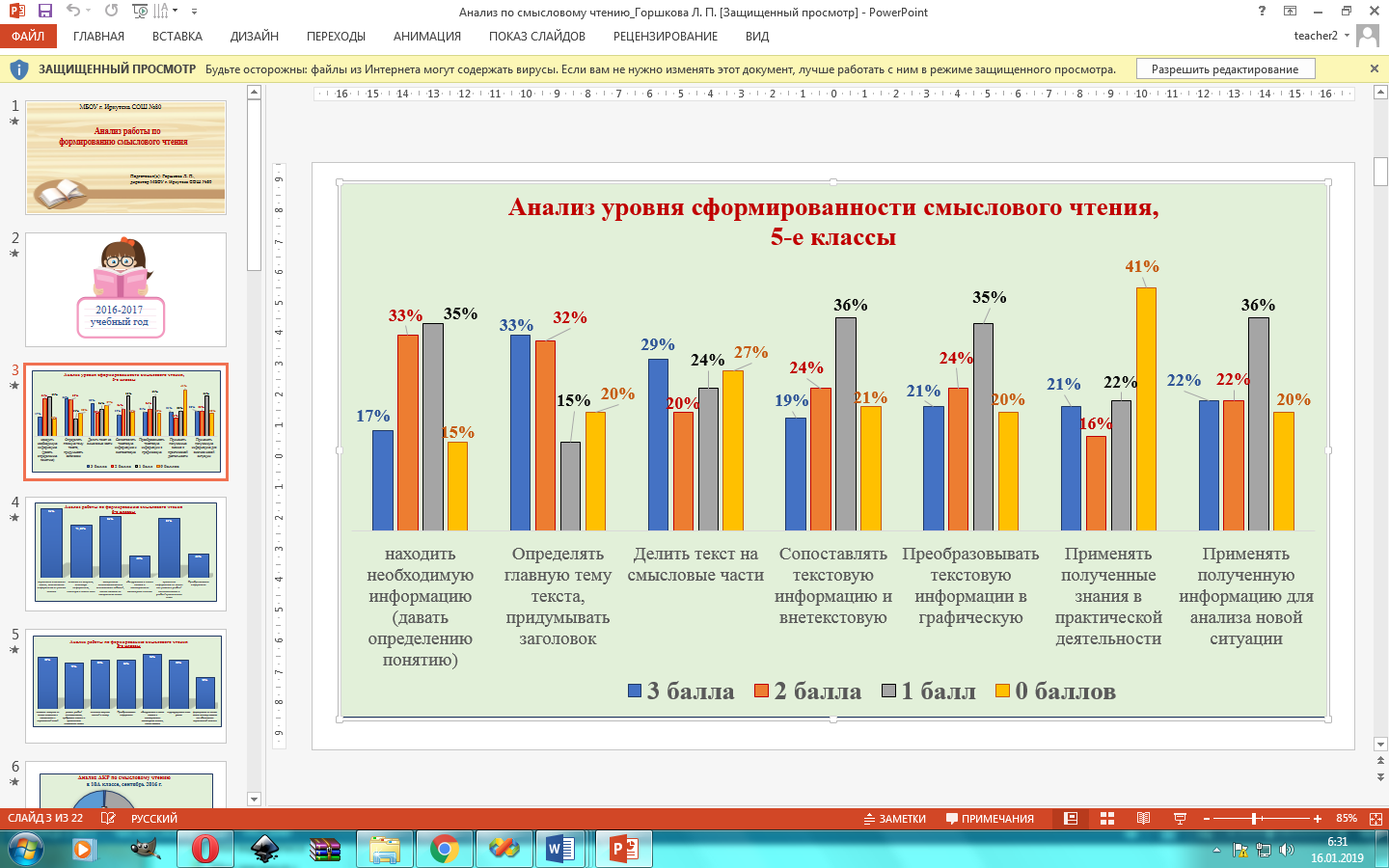
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №80 Горшкова Л.П.

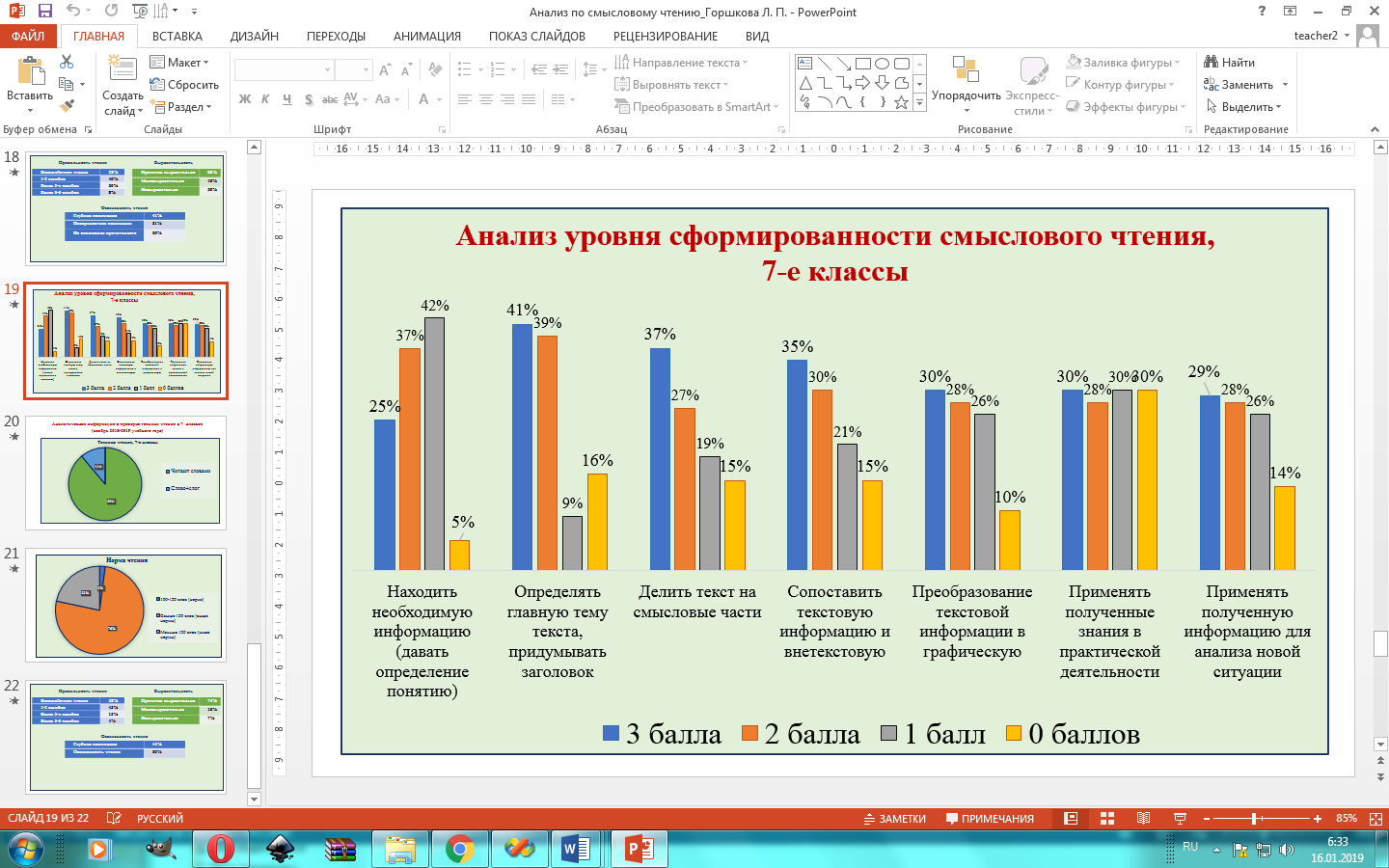
Исполнитель: Минеева И.В., зам.директора

89500808211

**Приложение 1**

**Результаты реализации междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения. Работа с текстом»**

****

****