Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутск средняя общеобразовательная школа №80

Учебное занятие (урок)

 «Технология Мультимедиа»

Гурулева Ольга Васильевна,

учитель информатики

Иркутск 2023

**Учебное занятие (урок) на тему «Технология Мультимедиа»**

Мультимедиа технологии – это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого.

Мультимедиа – это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении.

Урок разработан с использованием цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР) и направлен на ознакомление учащихся с существующими онлайн-сервисами и электронными учебниками, ориентирован на обучающихся 7 классов. В методической разработке используются следующие ЦОР:

* Информационно-образовательная среда «Российская Электронная школа (https://resh.edu.ru).
* Сервис для создания онлайн-викторин Kahoot! (<https://kahoot.it>).
* Платформа интерактивного обучения Popplet (<https://popplet.com>).
* Цифровой образовательный ресурс ЯКласс (<https://www.yaklass.ru>).
* Официальный интерактивный сайт ФГБУ культуры «Государственный Эрмитаж» (<https://www.hermitagemuseum.org>).
* Онлайн-сервис по созданию опросов и анкет Google Forms (<https://docs.google.com/forms/>).
* Онлайн-сервис по созданию интерактивных пазлов JigsawPlanet (<https://www.jigsawplanet.com>).

**Цель:** повышение грамотности учащихся в вопросах мультимедиа технологий.

**Задачи:**

* Изучить понятие «Технология мультимедиа»;
* познакомиться с мультимедийными продуктами (онлайн-сервисами, электронными учебниками);
* рассмотреть сферы использования мультимедиа.

**Ожидаемые результаты:**

* повышение уровня осведомленности обучающихся о технологии мультимедиа;
* формирование представлений о сферах использования мультимедиа технологий.

**Методические рекомендации**

План урока

1. Организационный этап
2. Актуализация
3. Формулирование темы
4. Целеполагание
5. Изучение нового материала
6. Первичная проверка уровня обученности
7. Первичное закрепление пройденного материала
8. Подведение итогов. Рефлексия

**Содержание**

1. **Начало занятия**

Вступительное слово учителя. Учитель создает положительный настрой, мотивацию учения. Учитель демонстрирует на экране стих **(1 слайд)**, читает его с выражением (приём «Нестандартный вход в урок»).



1. **Актуализация знаний**

 Учитель спрашивает обучающихся «Любите ли вы играть в компьютерные игры?» **(2 слайд)** и воспроизводит видеоролик **(слайд 3).** Обучающиеся отвечают.Учитель задает вопрос: **«**Какие атрибуты мы заметили в видеоролике?». Обучающиеся пытаются ответить на вопросы учителя: «видео, анимация, изображение, звук, текст». (Приём ТРИЗ «Корзина идей, понятий, имён» - **4 слайд**).

1. **Формулирование темы**

 На экране демонстрируется ребус **(5 слайд)**, в котором зашифрована тема урока. Обучающиеся разгадывают ребус и пытаются сформулировать тему урока, цели и задачи урока (приём «Отсроченная отгадка»).



(Мультимедиа)

1. **Целеполагание**

Обучающиеся пытаются сформулировать цель и задачи урока **(7 слайд).**

**Цель**: повышение грамотности учащихся в вопросах технологии мультимедиа.

**Задачи:**

1. Изучить понятие «Технология мультимедиа»;
2. Познакомиться с мультимедийными продуктами (онлайн-сервисами, электронными учебниками);
3. Рассмотреть сферы использования мультимедиа.
4. **Изучение нового материала**
	1. Обучающиеся записывают в тетрадь ключевые слова и дают определение термину «Мультимедиа» **(8 слайд)**.
	2. Обучающиеся выполняют практическую часть за ПК в информационно-образовательной среде «Российская Электронная школа *(индивидуальная работа)* <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/train/250902/>

**(9 слайд )**.

* 1. Физкультминутка! Обучающиеся вместе с учителем выполняют физические упражнения под музыку **(10 слайд)**. Далее обучающиеся возвращаются на свои рабочие места.
	2. Учитель спрашивает: «Как выдумаете, в каких сферах применяется мультимедиа технологии?» *(фронтальная работа)*. Обучающиеся отвечают на вопрос. Затем на экране демонстрируется интерактивный пазл **(11 слайд)**. Обучающиеся собирают пазл и знакомятся с новыми сферами применения мультимедиа технологий **(12 слайд)**.



1. **Первичная проверка уровня обученности**

Учитель запускает онлайн викторину <https://create.kahoot.it/details/7/81e95a56-5bc5-4eb5-9ba6-54d7061635e5> **(13 слайд)**. Обучающиеся вводят игровой пин-код и проходят онлайн викторину <https://kahoot.it/>. Учитель может сохранить отчёт викторины на рабочий стол для обратной связи.

1. **Первичное закрепление темы**

Обучающиеся приступают к выполнению практической части № 2. Авторизуются на сайте <https://popplet.com/> и создают интеллект-карту по пройденной теме в онлайн-сервисе, сохраняя её в формате .pdf **(14 слайд)**. Пользоваться учебником для закрепления темы разрешается.

1. **Подведение итогов. Рефлексия**
	1. Обучающиеся записывают домашнее задание: **§ 5.1.1 – 5.1.2 читать, задания 1-6 в Цифровом Образовательном Ресурсе «ЯКласс»** <https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/multimedia-13638> **(15 слайд)**.
	2. Рубрика «Это может быть интересно!». Учитель предлагает обучающимся самостоятельно ознакомиться с интересным интерактивным онлайн-сервисом Виртуальный музей «Эрмитаж» <https://www.hermitagemuseum.org/> (16 слайд).
	3. Обучающиеся с помощью своих смартфонов, используя QR-код (или на ПК по ссылке <https://forms.gle/1xj7hnPyR8NibLGM8> ), проходят онлайн-опрос «Рефлексия - Оцените результат работы и деятельность на уроке» (17 слайд). Учитель получает результаты опроса на электронную почту olgaguruleva@gmail.com





***Гурулева Ольга Васильевна,***

*учитель информатики*

**Технологическая карта урока**

1. **Педагогическое обоснование урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Информатика. 7 класс |
| Тема | Технология мультимедиа |
| Тип учебного занятия | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков |
| Дидактическая цель | Помочь учащимся вникнуть в понятие «мультимедиа технология», показать межпредметную связь и области применения  |
| Планируемые результаты | **Личностные результаты** * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности
* развитие способности увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров

**Метапредметные результаты*** развитие навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;
* развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* развитие умения работать индивидуально и в коллективе;
* планирования и регуляции своей деятельности;
* развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

**Предметные результаты*** умение самостоятельно и с помощью учителя получать новые знания, обобщать и делать выводы;
* умение структурировать полученные знания;
* систематизирование представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа;
* умение выделять составляющие мультимедиа
 |
| Структура занятия  | * Начало занятия
* Актуализация
* Формулирование темы
* Целеполагание
* Изучение нового материала
* Первичная проверка уровня обученности
* Первичное закрепление темы
* Подведение итогов. Рефлексия
 |
| Основные понятия | Технология мультимедиа, мультимедийные продукты, область использования мультимедийных продуктов |
| Межпредметные связи | Изобразительное искусство, музыка, МХК, физическая культура, география |
| Ресурсы:Оборудование:ПО: | Учебник под ред. Босовой, РЭШ, ЯКлассМультимедийный проекторИнтерактивная доскаПКMicrosoft PowerPointInternet ExplorerMicrosoft Word |
| Организация пространства(работа фронтальная, индивидуальная, в группах, в парах) | работа фронтальная, индивидуальная |

**2.Содержание урока и деятельности участников образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1.Организационный этап(1 минута) | Вступительное слово. Создать позитивный эмоциональный настрой на урок | «Задает» настроение, отношение и мотивацию учения. Читает стих *(Прием «Нестандартный вход в урок»)*  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей | Формирование навыков самоорганизации (Л) |
| 2. Актуализация знаний (3 минуты) | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности | **Учитель:** Любите ли вы играть в компьютерные игры? Я хочу кое-что вам продемонстрировать! (На экране демонстрируется видеоролик).Что мы только что посмотрели? Назовите обязательные атрибуты игры. *(Прием «Корзина понятий»)* | **Ученики:** Да! (Смотрят видеоролик).**Ученики:** Называют атрибуты «видео, анимация, изображения, картинки, звук, текст» | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (Р). Поиск и выделение необходимой информации; умение работать с опорными схемами; умение структурировать полученные знания (Р). Овладение знаниями и умениями аналитического характера, развитие устной речи учащихся (П). Развитие познавательного интереса, расширение кругозора учащихся (П) |
| 3.Формулирование темы урока(2 минуты) | Применение универсального приема ТРИЗ «Нестандартный вход в урок» для определения темы урока  | На экране появляется ребус. **Учитель:** Разгадайте ребус и узнайте, каким термином называют технологию одновременного использования звука, видео, анимации, изображений, текстов и управляющих элементов | Под руководством учителя разгадывают ребус. **Ученики:** МультимедиаОткрывают тетради, записывают число, тему урока и ключевые слова (атрибуты) в тетрадь | Целеполагание (Р). Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). Постановка учебной задачи на основе соотнесения усвоенного и нового материала, умение планировать и оценивать свои действия (Р). Умение формулировать своё мнение и слушать собеседника (К). Формирование логического мышления (Л). **У**мение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему (Р) |
| 4. Целеполагание(2 минуты) | Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности. Формулирование целей и задач на урок  | **Учитель:** Исходя из сформулированной темы урока: какую цель мы поставим? Какие задачи необходимо выполнить? | **Ученики:** Изучить понятие ММТ, сферы использования ММТ, познакомиться с ММТ продуктами (онлайн-сервисами, электронными учебниками)  | Формирование логического мышления (Л). Умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему в соответствии с нормами русского языка (Р). Умение ставить цели и следовать им в учебной деятельности (Р). Умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему (Р).Определять способы для достижения поставленной цели (Р) |
| 5. Изучение нового материала (14 минут)  | Организация работы с электронным учебником. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала  | **Учитель:** Давайте познакомимся с учебным материалом. Откройте урок 16 на РЭШ. (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/train/250902/>)И выполните тренировочные задания*Физкультминутка*На экране появляется интерактивный пазл. **Учитель:**В каких сферах используется ММТ?  | Ученики выполняют задания за компьютером (индивидуальная работа). Смотрят видеоурок, осваивают материал и выполняют упражнения.*Физкультминутка*Ученики собирают пазл и называют сферы применения ММТ.**Ученики:** в образовании, в культуре, в искусстве, науке, бизнесе, компьютерных играх | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). Поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать полученные знания (Р). Умение формулировать своё мнение и слушать собеседника (К). Умение выражать свои мысли и оценивать действия участников образовательного процесса (К)Умение самостоятельно и с помощью учителя получать новые знания, обобщать и делать выводы (Р). Овладение знаниями и умениями аналитического характера(П). Расширение кругозора учащихся (П). Сознательно организовывать свою познавательную деятельность (Р). Извлекать необходимую информацию из текста (П). Работать по плану (Р) |
| 6. Первичная проверка уровня обученности (5 минут) | Проверка сформированных умений и навыков. Решение учебных задач  | Учитель демонстрирует на экране онлайн-викторину Кахут<https://create.kahoot.it/details/7/81e95a56-5bc5-4eb5-9ba6-54d7061635e5> | Ученики входят на сайт kahoot.it или в мобильное приложение Kahoot. Вводят игровой пин-код и проходят онлайн-викторину. | Умение структурировать полученные знания (Р). Умение ориентироваться в содержании предмета (П). Использовать информацию для решения учебной задачи (П). Систематизировать, обобщать изученное (П). Делать выводы по результатам работы (Р). Ориентироваться в учебнике (П). Структурировать учебный материал, выделять в нем главное (П). Работать по плану (Р). Осуществлять самоконтроль (Р) |
| 7. Первичное закрепление пройденного материала(13 минут) | Самостоятельная работа за компьютером. Использование сформированных умений и навыков. Решение учебных задач  | **Учитель:** На сайте <https://popplet.com/> создайте онлайн интеллект-карту по пройденному на уроке материалу  | Ученики выполняют задание с интеллект-картой, используя онлайн-сервис | Организовать выполнение заданий учителя (Р). Формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности (П). Соотносить информацию, представленную в разных формах (П). Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного (П). Находить и использовать информацию для решения учебных ситуаций (П). Анализировать и действовать с позиции содержания предмета (П). С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (К). Сознательно организовывать свою познавательную деятельность (Р). Работать по плану (Р). Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя (Р). Организовать выполнение заданий учителя (Р) |
| 8. Подведение итогов. Рефлексия (5 минут) | Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели | **Учитель:**Откройте дневники и запишите домашнее задание: **§ 5.1.1 – 5.1.2 читать**Рубрика «Это может быть интересно». Интерактивная экскурсияПо Эрмитажу <https://www.hermitagemuseum.org/>Полезные ссылки. Рефлексия опрос <https://forms.gle/1xj7hnPyR8NibLGM8>Благодарю за урок! Вы большие молодцы! | Ученики записывают домашнее задание в дневники Знакомятся с интересными мультимедийными продуктами и полезными ссылками Подводят итоги урока. Оценивают свою работу на уроке с помощью онлайн-опроса | Оценивать свои учебные достижения, поведение (Р). Осуществлять самоконтроль (Р).Делать выводы по результатам работы (Р) |

Список используемой литературы

1. Босова, Л. Л. Информатика и ИКТ. 5-7 классы. Учебная программа и поурочное планирование / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. – 713 c.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 7 класс. Рабочая программа к УМК Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой. - М.: ВАКО, 2015. – 434 c.
3. Брендина Н. В. Практика использования мобильных технологий для повышения мотивации учения / Н. В. Брендина // Информатика и образование. – 2017. – № 9. – С. 26-30;
4. Власенко, В.А. Мультимедиа-консультации / В.А. Власенко // Народное образование. -(Консультации). – 2013.- № 1 - С. 189-192;
5. Володина М. Н. Рост профессиональных компетенций педагога в сотрудничестве с ЯКласс  / М. Н. Володина // Методист (Цифровое обучение: опыт в условиях карантина). – 2020. – № 7. – С. 54-57;
6. Родионов, М.А. Роль и место мобильных приложений на уроках информатики в школе / М. А. Родионов, О. М. Губанова // Школьные технологии.– 2019. - № 5 - С. 66-78.