

РАССМОТРЕНО
на заседании научно-методического совета
протокол от 27.05.2015 № 7



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №80
Л.П. Горшкова
приказ от 04.06.2015 года № 01-10-106/4

ПОЛОЖЕНИЕ О НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ (ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ, ИННОВАЦИОННОЙ) РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Научно-методическая (экспериментально-практическая, инновационная) работа педагогов в образовательной организации организуется для достижения уставных целей образовательной организации (далее –ОО), повышения профессионального мастерства педагогов, дальнейшего совершенствования процесса обучения, воспитания и развития детей.

1.2. Участниками научно-методической экспериментально-практической работы являются педагоги, психологи, медицинские работники, администрация ОО.

1.3. Общая программа экспериментальной научно-методической работы предполагает исследовательский поиск в следующих направлениях:

- разработка современных концепций и программ воспитания и развития детей;
- определение и реализация нового содержания деятельности сотрудников ОО, позволяющей осуществлять успешную социализацию детей в условиях гражданского общества;
- создание новых форм организации педагогического процесса, соответствующего цели, новому содержанию обучения, воспитания и развития детей в ОО;
- разработка новых методов, приемов, средств, методик, технологий воспитания по утвержденным авторским программам;
- применение принципов, методов и средств воспитания личности;
- внедрение новых механизмов управления, режимов функционирования и новых организационных форм, обеспечивающих наиболее благоприятные условия для развития личности и освоения содержания образования;

1.4. Общая программа научно-методической (экспериментально-практической, инновационной) работы включает в себя следующие основные разделы:

- прогностический;
- диагностический;
- организационно-практический;
- аналитический;
- контрольно-оценочный.

1.5. Реализация программы исследования предполагает:

- формирование проблемных творческих групп из числа заинтересованных педагогов, преподавателей вузов, для разработки отдельных направлений деятельности, повышения уровня теоретических и практических знаний в области психологии, педагогики, новых педагогических технологий и других наук, основы которых изучаются в форме постоянно действующего педагогического семинара;

- создание системы взаимного межиндивидуального и группового обмена творческим опытом обучения и воспитания;
- организацию индивидуальных и групповых консультаций по вопросам научно-методической (экспериментально-практической, инновационной) работы заместителями директора ОО, специалистами вузов;
- инициирование работы педагогов по различным направлениям и темам в русле общей концепции развития ОО.

2. ДЕЛОВЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА-ЭКСПЕРИМЕНТАТОРА

2.1. Педагог-экспериментатор должен обладать следующими знаниями и умениями:

- умением соединять знания педагогики, психологии, методики и социологии с повседневной практической деятельностью учреждения;
- знанием основ теории обучения, воспитания и овладения культурой педагогических отношений, этикой коллективной исследовательской деятельности;
- умением самостоятельно разрешать возникающие педагогические трудности, проблемы, ситуации;
- способностью к критическому самоанализу собственной педагогической деятельности, анализу деятельности коллег на основе современных научных идей и стандартов качества;
- ярко выраженной потребностью в непрерывном педагогическом самообразовании, профессиональном и личностном самосовершенствовании;
- рациональным и целенаправленным использованием новых научных разработок и достижений педагогической практики;
- навыками научно-исследовательской практической деятельности;
- целенаправленным поиском новых эффективных методик обучения и воспитания и других компонентов личностно-ориентированного педагогического процесса для формирования личности, способной к дальнейшему саморазвитию.

2.2. Организация работы педагога-экспериментатора предполагает:

- выбор темы исследования в соответствии с целью и программой развития ОО;
- утверждение экспериментальной темы после согласования с заместителем директора по научно-методической работе;
- разработку индивидуальной программы экспериментально-практической работы (объекта, предмета, цели и задач исследования, критериев оценки эффективности исследовательской работы, форм контроля промежуточной и итоговой диагностики, прогнозирования положительных и возможных отрицательных результатов и проведения необходимых коррекционных мероприятий, основных этапов работы по избранной теме, предполагаемое качество научного продукта);
- определение доли участия педагога-экспериментатора в работе творческой группы по тематике коллективного исследования;
- участие в итоговых отчетах ОО, творческих групп и методических объединений;
- интеграцию продуктов исследовательской работы: материалов диагностики (предварительной, текущей и итоговой) и анализа ее результатов; результатов испытания форм оценки и самооценки успеваемости обучающихся и деятельности учителя; итоговых документов (учебные и воспитательные программы,

методическое обеспечение, наглядный материал, методические рекомендации к программам, описание технологических приемов и авторских методик и пр.).

2.3. Критерии оценки успешности научно-методической (экспериментально-практической, инновационной) деятельности педагога-экспериментатора:

- результаты исследования удовлетворяют актуальные потребности практики обучения и воспитания личности в соответствии с целью ОО, могут быть использованы коллегами и подготовлены для внедрения в конкретных условиях в других образовательных учреждениях;
- выполнены все основные требования к организации экспериментальной работы, отраженной в данном Положении;
- получены положительные итоги диагностики и подтверждены значениями критериев эффективности, заданных в индивидуальной программе педагога-исследователя.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ, КОНТРОЛЬ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ

3.1. Исследовательскую деятельность членов коллектива ОО координирует научно-методический Совет, функционал которого определяется особым Положением.

3.2. Руководит научно-методической (экспериментально-практической, инновационной) деятельностью педагогов заместитель директора по научно-методической работе, в функциональные обязанности которого входит:

- организация и планирование всех видов научно-методической (экспериментально-практической, инновационной) работы ОО;
- разработка программы этих видов деятельности; форм и видов отчетности;
- привлечение к исследовательской научно-педагогической тематике научных кадров вузов;
- составление и реализация плана коррекционной деятельности ОО;
- создание и внедрение системы диагностики;
- руководство научно-методическим Советом, психологической службой ОО;
- научно-консультативная деятельность рядовых членов и руководителей методических объединений.

3.3. Контроль за ходом исследовательской деятельности педагогов осуществляется по системе внутреннего контроля администрацией ОО с привлечением работников методических служб, специалистов органов управления образованием и других научно-педагогических работников.

3.4. Директор ОО – руководитель образовательной организации своим приказом утверждает ежегодный список педагогов, участвующих в экспериментальной работе в текущем учебном году (по согласованию с заместителем по научно-методической работе и на основании личных заявок педагогов-экспериментаторов).

3.5. Заместитель директора по научно-методической работе утверждает индивидуальные программы экспериментальной работы педагогов не позднее 15 сентября текущего учебного года или визирует продолжение работы в новом году.

3.6. Все виды диагностики осуществляются педагогами-экспериментаторами и педагогом-психологом ОО.

3.7. Ежегодно в ОО проводится заседание педагогического совета по итогам исследовательской работы за учебный год и творческим отчетам педагогов-экспериментаторов.

3.8. Документация по экспериментальной работе хранится у заместителя по научно-методической работе – программы, индивидуальные планы, программы педагогов-экспериментаторов, диагностические методики, результаты диагностики и контроля, творческие отчеты.

3.9. Эффективная научно-методическая (экспериментально-практическая, инновационная) работа является обязательным основанием для поощрения педагога-исследователя.

3.10. Педагоги-исследователи, ведущие эффективную и продуктивную научную работу, представляются администрацией ОО к аттестации на соответствующие квалификационные категории.