***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 80***

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на НМСПротокол № 2 от 22.11.2018 г. | «Утверждаю»Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №80Горшкова Л.П.Приказ от 11.12.2018 №01-10-197/3  |
| Принята решением педагогического советаПротокол № 3 от 10.12.2018 г. |  |

**ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 80**

Разработчики:

Горшкова Л.П., директор;

Минеева И.В.,

зам. директора по НМР;

г. Иркутск

***Содержание***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  | Страница  |
| Пояснительная записка |  |
| Раздел I. Аналитическое обоснование введения системы профильного обучения в школе |  |
| Раздел II. Концепция системы профильного обучения в школе |  |
| Раздел III. План реализации программы. |  |
| Использованная литература |  |
| Приложения |  |

**Пояснительная записка**

*Старшая школа – не окончание*

*общего, а старт другого,*

*нешкольного типа образования*

*(И.И. Калина)*

Педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска СОШ №80 (далее - Школа) уже более 15 лет работает по реализации профильного обучения (далее - ПО), учитывая требования времени.

Современная ситуация в стране и в мире требует новые изменения к организации процесса обучения на уровне среднего общего образования. В связи с переходом на новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования профильные классы уже не вариативность, а необходимость для образовательной организации. Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для обучающегося, что должно создать положительную мотивацию к образованию. Задача усложняется тем, что существует высокая вариативность образовательных запросов старшеклассников. Поэтому основная цель обновления на данном уровне образования состоит в том, что обучение должно быть индивидуализированным, функционально эффективным. Главное – грамотно определить на ранней стадии склонности обучающегося, оказать ему педагогическое содействие в выборе своей будущей образовательной и профессиональной траектории.

Ниже перечисленное нормативно-правовое обеспечение ПО диктует для Школы изменения в содержании, моделях и технологиях образования, требует от обучающихся необходимости совершения ответственного выбора в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

 Нормативно-правовое обеспечение ПО:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (с последующими изменениями);

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);

В соответствии с частью 3 статьи 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе ***индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.***

Согласно части 4 статьи 66 Закона № 273-ФЗ ***профильное* *обучение*** - это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам *начального общего, основного общего и среднего общего* образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

С учетом требований ФГОС *среднего общего образования* необходимо решение следующих задач перехода на ПО:

- обеспечить углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем обучения;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению основных профессиональных образовательных программ.

- создать условия для достижения нового качества общего образования, новых образовательных результатов, адекватных современным и прогнозируемым запросам личности, общества и государства.

Результатом профильного обучения должна быть *готовность старших школьников к осознанному* жизненному и профессиональному самоопределению. Создание условий для получения этого результата – актуальная социально-педагогическая задача.

При решении этой задачи школы сталкиваются с рядом проблем:

- существующая практика, когда выбор профиля осуществляется старшеклассниками случайно, а профильное обучение в основном ориентировано на углубление и расширение знаний, что не обеспечивает условий для осуществления старшеклассниками профессиональных проб;

- введение профильного обучения неэффективно без организации предпрофильной подготовки (далее - ППП) учащихся;

- не решен кадровый вопрос подготовки компетентных специалистов в сфере профориентации, следовательно, у значительной части школьников выбор будущей профессиональной сферы деятельности и соответствующего образования происходит интуитивно, под влиянием случайных факторов и стереотипов.

Вместе с тем в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования подчеркивается необходимость профориентации и отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. В сформулированных требованиях стандартов обозначена значимость старшей ступени общего образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Предлагаемая к реализации программа профильного обучения содержит ряд комплексных задач, выполнение которых способно стать основой для успешной реализации ФГОС СОО и позволяет выстроить логичную модель профильной школы, а также организации образовательного процесса на основе реализации системно-деятельностного подхода с соблюдением механизмов преемственности на всех уровнях школьного образования (НОО-ООО-СОО).

Данная программа состоит из 3-х блоков:

* аналитическое обоснование введения системы профильного обучения.
* концепция профильного обучения.
* план реализации программы.

 В *аналитическом* обосновании представлена информация о мероприятиях в рамках системы профильного обучения в течение нескольких лет, результатах данной работы, определены направления и степень изменений, необходимых для формирования в Школе системы профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

 В *концепции* профильного обучения представлено систематизированное изложение основополагающих идей данного обучения в МБОУ г. Иркутска СОШ №80.

 В *плане действий* по построению системы профильного обучения определены этапы, сроки, мероприятия, согласно поставленных целей и задач.

Программа рассчитана на 10 лет.

I – этап анализа и проектирования (2018-2019 учебный год)

II – этап пилотирования (2019-2021 учебные года)

III – этап становления целостного процесса (2021-2027 учебные года)

IV – анализа и обобщения (2027-2028 учебный год).

**РАЗДЕЛ I.**

**Аналитическое обоснование введения системы профильного обучения.**

*Цель*: *выявить исходные позиции для реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки, определить направления и степень изменений, необходимых для формирования в Школе системы профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС.*

С 2004-2005 учебного года педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска СОШ №80 реализовывал Концепцию по теме «Социализация личности учащегося в условиях профильного обучения». Выбор профиля класса осуществлялся на основе предпрофильной подготовки (далее - ППП) обучающихся основного уровня образования через ряд меняющихся в течение учебного года элективных, факультативных, спецкурсов на базе межклассных групп. На основании приоритетных направлений ППП - социально-экономическое, гуманитарное, информационное, естественнонаучное - формировались соответствующие профильные классы на старшей ступени обучения (на основании ФК ГОС-2004 г.).

С 2012-2013 учебного года Школа вошла в структуру «Школы нового поколения», группы кампаний En+group «Вольное дело» - благотворительного фонда Олега Дерипаска, основная цель которой создание и распространение качественно новой культуры Школы нового поколения (далее – ШНП) как самообучающейся организации (learning organization), объединяющей учащихся и педагогов, готовых учиться всю жизнь, умеющих решать нестандартные задачи междисциплинарного характера, убеждать и вести за собой, обладающих опытом проектно-исследовательской деятельности и имеющих устойчивую систему ценностей, совместимых с ценностями национальной и мировой культуры. А одной из задач является разработка и внедрение передовой методологии образовательного процесса, создающего широкое поле возможностей для самоопределения обучающихся. Вариативность программ учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, система внеурочной деятельности в рамках проектов «ШНП» были направлены на предпрофильное обучение и также способствовали выбору профиля обучения в 10 -11 классах. Сохранился приоритет за социально-экономическими, информационно-техническими, технологическими классами.

В Школе достаточно активно реализуется междисциплинарная программа ИКТ-компетентность, представленная школьным проектом «ИКТ – насыщенная образовательная среда», созданы условия, максимально содействующие наиболее полному развитию способностей учащихся через включение элективных, факультативных и спецкурсов учебного плана в часть, формируемую участниками образовательных отношений, созданы условия для реализации научно-исследовательских, социальных проектов, длительных образовательных игр и образовательных экскурсий.

 За прошедшие годы были созданы для реализации ППП и профильного обучения проекты - «Школа реальных дел» (далее - ШРД) и «Школа инженерной культуры» (далее - ШИК).

Проект ШРД - модель организации проектно-исследовательской деятельности учащихся преследует следующие задачи:

1. Создание высокоорганизованной проектно-исследовательской среды в школе в рамках сотрудничества с внешними по отношению к школе организациями для обеспечения тем проектов/исследований. По существу это новый формат сотрудничества с предприятиями, направленный на профессиональную ориентацию учащихся средней школы.

2. Максимально эффективное использование потенциала проектно-исследовательской деятельности в процессе обучения, воспитания и социализации, учащихся как инструмента развития исследовательских и проектных метапредметных умений, углубления предметных знаний и расширения кругозора, развития умения применять теоретические знания на практике, профессионального самоопределения и социально-профессиональных проб.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во проектов | Кол-во участников | Кол-во внешних работодателей | Результат по школе | Выход на внешний уровень |
| 2014-2015 | 9 | 114 | 5 | 1 – Орлова О.А., Зарбаева Г.В., 2 - Эльберг М.П., 3 – Скориченко Г.П. | ИГУ – 1 место, Орлова О.А. |
| 2015-2016 | 10 | 118 | 5 | 1 – Эльберг М.П., 2 – Войцешко Е.А., 3- Скориченко Г.П. | Муниципальный, 1 место – Черепанова О.П. |
| 2016-2017 | 10 | 80 | 4 | 1 –Войцешко Е.А., 2- Зарбаева Г.В., з- Скориченко Г.П. | ИГУ – участие, Скориченко Г.П. |
| 2017-2018 | 9 | 30 | 1 | 1 – Горбунова О.А., 2 – Орличенко Д.С., 3 – Скориченко Г.П. | Муниципальный, 1 место, Зарбаева Г.В. |
| 2018-2019 | 15 | 45 | 1 |  | Региональный –участие, Зарбаева Г.В. |

Проект ШИК предусматривает возможность формирования у школьников интереса к инженерной профессии, к занятиям научно-техническим творчеством, выявлению и поддержке детей, склонных к изучению точных наук, техническому моделированию, их дальнейшую профессиональную ориентацию на работу в сфере промышленности.

Задачи данного проекта - разработка и внедрение новой образовательной технологии для подготовки современного специалиста инженерного профиля, в условиях школа - ССУЗ - ВУЗ с позиций формирования личностно-творческого компонента профессиональной культуры инженера.

Задачи данного проекта - разработка и внедрение новой образовательной технологии для подготовки современного специалиста инженерного профиля, в условиях школа - ССУЗ - ВУЗ с позиций формирования личностно-творческого компонента профессиональной культуры инженера. Проект реализуется для того, чтобы изменить отношение школьников к выбору жизненного пути и повлиять на формирование у них ценностей активного отношения к жизни, подготовить выпускников, способных изменять мир к лучшему, используя при этом универсальные инженерные навыки: исследовательские, проектные, управленческие.

Осуществляется сотрудничество с ВУЗами (ИрГТУ, энергетический институт при ИрГТУ ; БГЭУ, институт солнечной и земной физики

Среди целей проекта - создание у школьников представления об инженерии как сфере деятельности; формирование научного и технического подхода к изучению мира на основе освоения математики, естественнонаучных и технологических дисциплин, интеграционных курсов, проектно-исследовательской деятельности; получение собственного опыта исследовательской работы, проектирования и конструирования в различных областях.

Реализация проекта ШИК идет и через внеурочную деятельность: введение курсов «Школа открытий» - 3-4 классы, «ОЕНИ» в 5-6 классах, «ИПП» в 10 классах.

Для учащихся энергоклассов и профильных классов были организованы экспедиции (Хакасия), ДОИ –«Город энергетиков», «Город угольщиков» в г.Черемхово, проект «Академия энергетики», ежегодно участие в «ЭКОФОЛКе, где членами жюри являются преподаватели ИПКРО, три смены летнего образовательного лагеря «Сердце Байкала.

Проводится обучение на дистанционных массовых отрытых Онлайн курсах по образовательной программе «Инженерное дело».

Мероприятия, проведенные в рамках ШИК в 2015-2018 учебном году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Дата проведения | Место проведения | Название мероприятия | Результат |
| 1. | 20.09.2015 | г. Ангарск, лагерь «Здоровье» | ОбразовательныйЛагерь для старшеклассников«Школа инструктора». | 9 человек от школы приобрели знания и практические навыки о проведении различных тренингов. |
| 2. | 21.09.201512.09.2016 | Хакасия | Образовательная экспедиция | В поездке участвовало 4 учащихся, которые приобрели большой практический опыт. |
| 5. | 20.10.201514.10.201610.10.201714.10.2016 | г. Иркутск, институт солнечной и земной физики | Встреча учащихся 10 б класса с научным сотрудником института солнечно –земной физики Ларгомен Олегом Альбертовичем | Учащиеся узнали очень многое о направлениях работы института |
| 6. | 26.10.201513.10.201610.10.201712.10.2016 | г. Иркутск, институт солнечной и земной физики | Посещение института учащимися 8в класса (энергокласс). | Учащиеся посетили музей института, прослушали лекции. |
| 7. | 30.10.2015 | г. Ангарск,МБОУ СОШ №40 | Мастер-класс профильная «Осенняя энергосмена» | Учащиеся 9-11 классов нашей школы вместе с преподавателями провели мастер-класс. Награждены грамотами и благодарственными письмами. |
| 10. | 21.12.2015-2018 | г. Иркутск. МБОУ СОШ№80 | НПК «Шаги в науку»  | НПК проводилась для учащихся профильных классов с целью привлечения к научному творчеству.  |
| 11. | 22.12.2015-2018 | г. Иркутск. МБОУ СОШ№80 | Заключительный этап проекта «Школа выживания» | Участвовали учащиеся 8-9 классов. Приобрели знания: как выжить в трудной и опасной ситуации. |
| 12. | 16.01.2016 | г. Иркутск. МБОУ СОШ№80 | ДОИ «Любимый Иркутск-середина Земли» | Принимали участие учащиеся среднего звена. Приобрели знания о своем городе. |
| 13. | 27.01.2016-2018г | г. ИркутскСибэкспоцентр | ХI городской образовательный форум «Образование Иркутска» 2016 -2017г.г. | Учащиеся 10 классов посетили секцию робототехники, прошли тестирование по профориентации, прослушали лекцию по астрономии. |
| 14. | 29.01.2016-2018г | г. Иркутскавиазавод | Экскурсия на авиазавод | Учащиеся 10 классов посетили музей завода, прошлись по цехам с гидом, осмотрели новые образцы самолетов. |
| 15. | 04.02.2016 | г. Иркутск, институт солнечной и земной физики | Турнир по астрономии и физике | Учащиеся 10 классов приняли участие в городском турнире по астрономии и физике и заняли 3 место |
| 16. | 20.02.2016 | г. Иркутск. МБОУ СОШ№80 | Круглый стол по вопросам развития и распространения идей и лучших проектов ШНП через участие в ХII областном образовательном форуме «Образование Прибайкалья -2016г». | Возглавил круглый стол Гребеник И.М. – главный методист программы ШНП. Были рассмотрены основные направления развития ШНП. |
| 17. | 18.02.201617.02.201716.02.2018 | г. Тулун | Малая образовательная экспедиция «Тулун-2016»«Тулун-2017» «Тулун-2018» | Учащиеся 8 классов ознакомились с работой ТЭК на примере угольного разреза и инфраструктуры. Каждый участник имел возможность получить личный опыт глубинного погружения в обстановку реального производства, приобрести навыки в области бережливого мышления. |
| 18. | 21.02.201611.02.201705.02.2018 | г. ИркутскИГУ, факультет сервиса и рекламы.ИрНИТУ | День открытых дверейДень открытых дверей | Учащиеся 10 классов прослушали информацию о факультете, были приглашены на экскурсию по аудиториям. |
| 19. | 23.03.201620.03.2017 | г. Иркутск. МБОУ СОШ№80 | НПК | Учащиеся школы защищали свои проекты по ШРД. |
| 20. | 07.04.2016 | г. Иркутск. МБОУ СОШ№80 | Проект «Юный предприниматель» | Учащиеся 4 классов разработали и защитили свой проект. |
| 21. | 26.04.2016 | г. ИркутскПСЧ-1 ФГКУ | Открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности | Учащиеся 10 классов прослушали информацию о том, как вести себя во время пожара, осмотрели технику ПСЧ-1, имели возможность поучаствовать в учении. |
| 22. | 06.05.201606.05.201704.05.2018 | г. Иркутск. МБОУ СОШ№80 | Областной фестиваль пионеринга «Любимый Иркутск»«О спорт! Ты мир» | Приняли участие учащиеся г. Байкальска, Иркутска, Усть-Орды, получили хорошие практические навыки по пионерингу.Приняли участие обучающиеся 9 классов |
| 23. | 19.05.201619.05.201719.05.2018 | г. Иркутск. МБОУ СОШ№80 | Образовательная экспедиция «Город энергетиков». | Учащиеся г. Ангарска, Байкальска, Иркутска, Усть-Орды, Бильчира посетили Иркутскую ГЭС, Иркутский политехнический университет и приняли участие в игре на базе нашей школы. |
| 24. | 20.05.2015 | г. ИркутскИрГУПС | Олимпиада по математике | Участвовали учащиеся 10 а и 10б класса |
| 25. | 10-17.05.2016 | Санкт-Петербург | Образовательная экспедиция «Сложный и загадочный Санкт-Петербург» | По результатам освоения курса получили сертификаты с отличием и были награждены поездкой в Санкт-Петербург, с целью знакомства с современными и историческими сооружениями города и пригорода, которые представляют собой архитектурные и инженерные сооружения, а также изучения важнейших элементов инфраструктуры города с точки зрения основных принципов направления «Школы инженерной культуры». |
| 26. | ежегодно | г. Иркутск. МБОУ СОШ№80 | ДОИ посвященная М.В. Ломоносову | В ходе игры обучающие показали свои в области физики, химии, астрономии. |
| 29. | 10.10.2018 | Гидрометеорологический техникум. | Квест-игра «Путешествие в страну «Гидрометеорология» | Учащиеся 6в класса ознакомились с гидрометеорологическим техникумом. |

В 2013 году Школе присвоен статус Ресурсного центра Программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России».

По направлению «Робототехника» организованы занятия в 9 группах разного возраста, где занимаются 108 учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ №80 и других школ города. Школа является региональным ресурсным центром Программы Робототехника при поддержке проекта «ШНП»

Реализуется программа дополнительного образования для обучающихся 7-17 лет «Юный конструктор (робототехника)». Наименование имеющегося оборудования для проведения занятий: Lego Education WeDo, Lego Tetrix, Lego Mindstorms NXT, Lego Mindstorms EV3. Приобретено за счет родителей: Омни колеса, набор конструктора Lego Mindstorms EV3, электродвигатель, датчик угла поворота, аккумулятор для Lego Mindstorms EV3, поле FLL, поля WRO, поля Hello Robot!, проведение сети WiFi, аккумуляторные батарейки. Выиграно детьми: Набор конструктора Tetrix + резервный набор, набор конструктора Lego Mindstorms EV3.

В системе (с 2014 г.) школа, во главе с руководителем по робототехнике Переваловой Ю.В., участвует во многих мероприятиях по данному направлению. Это Всероссийский робототехнический фестиваль «БайкалРобот», Региональный чемпионат JuniorSkills Иркутской области (компетенция прототипирование), региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Иркутской области, Региональный чемпионат корпораций «Профессионалы будущего» по стандартам ЮниорПрофи (JuniorSkills), Всероссийский волонтерский марафон En+ Group «360 минут» и др. Ученики школы, занимающиеся робототехникой, показывают отличные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Мероприятие**  | **Место** |
| VII Всероссийского молодежного робототехнического фестиваля РобоФест-2015 | Победители |
| Открытый Европейский турнир FIRST FTC Nederlands 2016 г. | Победители |
| Главный сибирский фестиваль робототехники «РобоСиб-2016» | Призеры  |
| Главный сибирский фестиваль робототехники «РобоСиб-2017» | Победители и призеры |
| XIV Всероссийская выставка научно-технического творчества молодежи | Призеры  |
| Всероссийский робототехнический фестиваль «БайкалРобот-2017» | Призеры  |
| Всероссийский робототехнический фестиваль «БайкалРобот-2018» | Победители |
| II Региональный чемпионат JuniorSkills Иркутской области 2018 | Победители |
| Открытые городские соревнования по робототехнике 2016, 2017 | Победители |
| I Региональный чемпионат корпораций «Профессионалы будущего» по стандартам ЮниорПрофи (JuniorSkills) 2018 г | Победители |

 На базе Школы проводятся городские соревнования, мастер-классы, выставки, образовательные курсы для педагогов города, области и России по робототехнике.

Таким образом, в рамках учебной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования в целях организации ППП в Школе функционируют следующие направления:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Элективные курсы****(на основе образовательного спроса)** | **Внеурочная деятельность** | **Дополнительное образование** |
| Гуманитарное направление | * 1-4 классы - Школа развития речи
* 5-9 классы - курсы по правописанию и анализу текста
 | * Кружок пресс-центра
* Проекты в рамках ШИК, ШРД и исследовательской деятельности
 | Музейное дело |
| Естественно-научное | * 1-4 классы – курс «Школа тайн и открытий»
* 5-6 класс – курс «Основы естественнонаучных исследований»
* 7-9 – курсы по экологии
 | * Эко-группа «Зеленый флаг».
* Образовательные экскурсии «Заповедники России» при поддержке фонда «Добрая воля», «Байкальский заповедник»,
* Длительные образовательные игры
* «Школа выживания»
 |  |
| Информационно-техническое  | * 5-9 классы - курсы по информатике, графическому дизайну.
* 7-9 классы - курсы по техническому черчению, инженерной графике
 | * Проекты в рамках ШИК, ШРД и исследовательской деятельности,
* «ИКТ- насыщенная образовательная среда»
 | Кружок робототехники |
| Инженерно-техническое направление | * 8-9 классы - курс «Энергосбережение»
* 7-9 классы - курсы по техническому черчению, инженерной графике
 | * Кружок прототипирования
* Игры по методике Пионеринга
* Проекты в рамках ШИК, ШРД
* Образовательные экспедиции:
* «Тулун-2018»,
* «Новое поколение – новые бережливые подходы»,
* «Город энергетиков»,
* «Академия энергетики»,
* «Летающий металл»,
* «От Абаканской ГСЭС до Саяно-Шушенской ГЭС»
 | Кружки по робототехники |
| Социально-экономическое направление | 7-9 классы курсы по правоведению, экономике | * Социальные проекты в рамках ШИК, ШРД и исследовательской деятельности
* Образовательные экспедиции:
* «Тулун-2018»,
* «Город энергетиков», «Летающий металл».
 |  |

В течение всего времени при реализации системы ППП изучается спрос учащихся и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги ППП и ПО.

За продолжение данной системы подготовки по итогам анкетирования высказались 78% учащихся и 82,5% родителей.

 Итогом имеющейся системы предпрофильной подготовки стали **ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ.**

***Направленность профильных классов***  - на основании образовательных запросов, в большей части физико-математическая, социально-экономическая. В таблице 1 представлена динамика количества профильных классов за 5 последних лет

Таблица 1.

Количество профильных классов/обучающихся в них с 2014 -2018 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **всего** |
| 10 кл | 11 кл | 10 кл | 11 кл | 10 кл | 11 кл | 10 кл | 11 кл | 10 кл | 11 кл |  |
| **Социально-экономический профиль** |  |  |  |  | 1/25 |  |  | 1/25 | 1/27 |  | 2/52 |
| **Физико–математический профиль** | 1/32 |  | 1/25 | 1/30 |  | 1/25 | 1/21 |  |  | 1/22 | 3/77 |
| **Технологический профиль** |  | 1/25 |  |  |  |  |  |  | 1/25 |  | 2/50 |

***Профильные классы «Иркут» инженерного профиля*** на основе трехстороннего договора о сотрудничестве с 2016 между Корпорацией «Иркут», ИРНИТУ и школой. Ученики этих классов один день в неделю обучаются в ИРНИТУ, занятия проводятся по предметам: математика, физика, курсы технического черчения (Автокад, Компас и др). Динамика востребованности такого вида учебной деятельности показана в таблице 2.

Таблица 2.

**Количество обучающихся, прошедших профильную подготовку в «Иркут-классе» за три года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во классов** | **Кол-во учеников «Иркут-класса»** |
| **2016 г** | 1 (10 кл) | 10 человек |
| **2017 г** | 2 (10,11кл) | 32 человека |
| **2018 г** |  2 (10,11кл) | 34 человека |

В рамках обучения в данных классах организованы социальные практики на базе ИрНИТУ, ИрГУПС, авиационного завода.

Вывод: наиболее приоритетными остаются профильные классы технической направленности с углубленным изучением математики, физики.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ** в профильных классах по профильным предметам представлены в таблицах №3, №4.

**Сравнительные данные итоговой аттестации в профильных и общеобразовательных классах за 2017-2018 уч.год**

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Классы** |
| **Профильные классы**  | **Общеобразовательные классы** |
| **Успеваемость****(%)** | **Средний тестовый балл** | **Успеваемость****(%)** | **Средний тестовый балл** |
| *Социально-экономические* |  |  |  |  |
| Математика | 91,3 | 44,3 | 83,9 | 36,6 |
| История | 82 | 47 | 75 | 33 |
| Обществознание  | 91 | 53 | 56 | 46 |
| Право  | --- | --- | --- | --- |
| География  | --- | --- | --- | --- |
| Экономика  | --- | --- | --- | --- |

Таблица 4.

**Итоги выбора профиля для сдачи итоговой аттестации в профильных классах за три года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профильный Предмет** | **Классы** |
| **Кол-во обучающихся в ПК** | **Количество выбравших профильный предмет** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2015** | **2016** | **2017** |
| *Технологические* |  |  |  |  |  |  |
| Проф.математика | 29 | 25 |  | 25 | 18 |  |
| Физика | 29 | 25 |  | 11 | 7 |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |
| *Социально-экономические* |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание  |  |  | 30 |  |  | 23 |
| Право  |  |  |  |  |  |  |
| География  |  |  |  |  |  |  |
| Экономика  |  |  |  |  |  |  |
| Проф.математика |  |  | 30 |  |  | 23 |

Итоги дальнейшего выбора образовательного профессионального маршрута зафиксированы в таблице 5

Таблица 5.

Результаты поступления выпускников ПК за последние три года

|  |  |
| --- | --- |
| **Профиль**  | **Классы** |
| **Кол-во обучающихся в ПК** | **Количество выбравших профильный направление для дальнейшего обучения** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2015** | **2016** | **2017** |
| *Технологические* | 29 | 25 |  | 18 | 7 |  |
| *Социально-экономические* |  |  | 30 |  |  | 6 |

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ.**

1. Результаты анализа кадрового состава, реализующих профильное обучение в 2018-2019 учебном году (квалификационные категории; повышение квалификации) на данный момент следующие (таблица 6).

Таблица 6.

**Квалификационная характеристика педагогов, работающих в профильных классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория учителей** | **Работают в профильных классах** | **Из них по профильным предметам** |  **Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС** |
|
| **Всего** **Из них имеют:** | **21** | **7** | **21****, из них 2 человека по углубленному изучению предмета** |
| **Высшая категория** | 6 | 0 |
| **1 категория** | 8 | 5 |

Педагоги школы в течение последних 5 лет все прошли курсовую подготовку по обучению в рамках ФГОС, по применению тех или иных технологий, и работают, используя следующие технологии:

* проектные технологии;
* технологии развития критического мышления;
* игровые технологии;
* технологии развивающего обучения;
* технологии проблемного обучения;
* технологии образовательных мастерских;
* кейс-технологии;
* технологии интегрированного обучения;
* здоровьесберегающие технологии;
* информационно-коммуникационные технологии;
* педагогика сотрудничества.

Таким образом, проблемой остается повышение квалификации по реализации программ углубленного обучения (профильные предметы).

При анализе обучающей деятельности учителя на уроке наблюдается следующая динамика:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| кол-во педагогов | %  | кол-во педагогов | %  | кол-во педагогов | %  |
| 2015-2016 | 2 | 3,4% | 41 | 72% | 14 | 24,6% |
| 2016-2017 | 7 | 12,1% | 41 | 70,7% | 10 | 17,2% |
| 2017-2018 | 6 | 10,5% | 45 | 78,9% | 6 | 10,5% |

Из таблицы видно, что постепенно увеличивается процент учителей с высоким уровнем обучающей деятельности на уроке и снижается процент учителей с низким уровнем.

**Разработан и проанализирован учебный план** для профильных классов на 2018-2019 учебный .год

Анализ учебного плана профильных классов 2018-2019 учебного года.

Учебный план на уровне среднего общего образования определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Цели:

* обеспечить планируемые результаты по достижению учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов на уровне среднего общего образования;
* обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования;
* создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
* способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
* расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общими профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Для реализации поставленных целей в Школе осуществляется обучение по учебным планам профильного уровня:

* технологический – 10А по ФГОС
* социально-экономический -10Б по ФК ГОС
* физико-математический -11А по ФК ГОС
* универсальный 10В, 11Б

Учебный план в 10А технологическом классе, реализующего ФГОС СОО, включает две части: ***обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.***

|  |
| --- |
| **Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ № 80 на 2018-2019 учебный год для 10-А класса, реализующего ФГОС СОО (пилотный проект)** |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  | **Количество часов в неделю** |
| Уровень | 10а техн. пр. | всего | с делен. |
| ***Обязательная часть*** |   |  |   |   |
| **Русский язык и литература** | **Русский язык** | Б | 1 | 1 | 1 |
| **Литература** | Б | 3 | 3 | 3 |
| **Иностранный язык** | **Иностранный язык** | Б | 3 | 3 | 6 |
| **Математика и информатика**  | **Математика: Алгебра** | У | **4** | 4 | 4 |
| **Математика: Геометрия** |   | 2 | 2 | 2 |
| **Информатика** | У  | **4** | 4 | 8 |
| **Общественно-научные предметы** | **История** | Б | 2 | 2 | 2 |
| **Естественно-научные предметы** | **Физика** | У  | **5** | 5 | 5 |
| **Химия** | Б | 1 | 1 | 1 |
| **Биология** | Б | 1 | 1 | 1 |
| **Физическая культура и ОБЖ** | **ОБЖ** | Б | 1 | 1 | 1 |
| **Физическая культура** | Б | 3 | 3 | 6 |
| **Итого** |  | **30** | **30** | **40** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |  | **7** | **7** | **12** |
| **Индивидуальный проект:** |   |
| *социальное, исследовательское направления* |   | *1* | *1* | *3* |
| *информационное, техническое направления* |   |
| *творческое, прикладное направления* |   |
| **Обществознание**  | Б | 2 | 2 | 2 |
| **География**  | Б | 1 | 1 | 1 |
| **Техническое черчение** | ЭК | 1 | 1 | 2 |
| Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи | ЭК | 1 | 1 | 2 |
| Учимся писать сочинение | ЭК | 1 | 1 | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка |   | **37** | 37 |   |
| С учетом деления на группы |   |   |   | **52** |

В ***обязательной части*** учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения в соответствии с выбранным профилем, что отражает содержание образования, обеспечивающее достижение ведущих целей среднего общего образования.

При обучении английскому языку, информатике, физической культуре, предусмотрено деление на две подгруппы.

В ***обязательной части*** учебного плана определены учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне: технологический профиль – математика, информатика, физика;

Часть учебного плана, ***формируемая участниками образовательных отношений***, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся в соответствии с их запросами, а также отражает специфику МБОУ г. Иркутска СОШ №80 и предусматривает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части** | **Введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений в рамках направлений программы развития школы** |
| **10А класс**  | *2 часа на предмет «Обществознание»* по запросу обучающихся и их законных представителей, так как в сетке часов УП ООП СОО данный предмет не предусмотрен, но востребован. | *1 час на курс «Техническое черчение»* как профориентированный курс технической направленности. Предполагает деление класса на группы |
| *1 час на предмет «География»* по запросу обучающихся и их законных представителей, так как в сетке часов УП ООП СОО данный предмет не предусмотрен, но востребован. | *1 час на элективный курс «Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи».* Курс расширяет и углубляют знания по алгебре и основам математического анализа, способствует формированию функциональной математической грамотности. Предполагает деление класса на группы. |
|  *1 час на элективный курс «Учимся писать сочинение».* Курс способствует формированию грамотной письменной речи, смыслового чтения, умению работать с текстовой информацией из разных информационных источников, умению лаконично высказывать свое мнение. Предполагает деление класса на группы. |
| *Курс «Индивидуальный проект» (1 час)* реализуется по трем направлениям в соответствии с выбором обучающихся: социально - исследовательское, информационно-техническое, творчески-прикладное. Курс способствует продвижению индивидуальных проектов учеников, продолжает формировать исследовательские, поисковые, творческие навыки, коммуникативные компетенции. |

Используемые линии учебников соответствуют требованиям ФГОС СОО и направленны на достижение планируемых образовательных результатов обучающихся, в основу которых положены системно-деятельностный подход и проблемно-диалогическое обучение.

Кроме того, в рамках внеурочной профориентационной деятельности на основании трехстороннего договора №11/316 от 12.07.2018 г. между школой, ФГБОУ ВО ИрНИТУ и ПАО «Корпорацией «Иркут» данный класс проходит обучение на базе ФГБОУ ВО ИрНИТУ по следующему учебному плану «Иркут-класса»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплин** | **Всего, часов** | **Форма контроля** |
|
| Начала математического анализа  | 14 | Зачет |
| Комбинаторика  | 8 | Зачет |
| Аналитическая геометрия | 16 | Зачет |
| Механика | 16 | Зачет |
| Информационные системы в машиностроении | 20 | Зачет |
| Программирование | 24 | Зачет |
| Электротехника | 12 | Зачет |
| Инженерная графика | 40 | Зачет  |
| Основы материаловедения и конструирования материалов | 12 | Зачет |
| Инженерная графика в AutoCAD | 20 | Зачет |
| Специализированный профориентационный курс:Модуль 1. Современные технологии высокопроизводительной механообработкиМодуль 2. Автоматизированная сборка современной авиационной техникиМодуль 3. Аэродинамический облик современного самолета и авиационные системы | 12244 | Зачет |
| Проектная деятельность | 10 | Участие в конференции |
| ИТОГО | 204 |  |

Учебный план 10Б – социально-экономического профиля реализует ФК ГОС-2004 и включает три части: инвариантную часть, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  | **Учебные предметы** |
| **10Б соц-эк**  |
| Инвариантная часть | Филология  | Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык  | 3 |
| Информатика и ИКТ | Информатика и ИКТ | 1 |
| Обществознание  | История | 2 |
| География | 1 |
| Естествознание  | Биология | 1 |
| Физика | 1 |
| Химия  | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |
| ОБЖ | 1 |
| Итого | **18** |
| **Профильные предметы** |   |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 |
| Геометрия | 2 |
| Обществознание  | Обществознание  | 3 |
| Экономика | 2 |
| Право | 2 |
| Итого | **12** |
| **Рег. Коп.** | История Сибири с древнейших времен до начала 21в | 1 |
| **Итого** |  | **1** |
| **Компонент образовательного учреждения** | **6** |
| Алгебра (предмет) | 1 |
| Астрономия (предмет) | 1 |
| Техническое черчение (ЭК) | 1 |
| Учимся писать сочинение (ЭК) | 1 |
| Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи (ЭК) | 1 |
| Основы самообразования (ЭК) | 1 |
| Юный экономист-предприниматель (ЭК) | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | **37** |

Профиль поддерживается углублённым изучением предметов математики, обществознания, экономики и права. В вариативную часть введены спецкурсы, направленные на:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента** | **Удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого учащегося, позволяющих им развивать интерес к тому или иному предмету, а также целенаправленно определиться со своим дальнейшим выбором** ***(по запросам обучающихся)*** | **Расширения, углубления и систематизации знаний по предметам** |
| **10Б** **соц-экон** | *1 час «Алгебра»* для реализации 4-х часовой программы углубленного изучения предмета | *1 час на курс «Техническое черчение»* как профориентированный курс технической направленности. Предполагает деление класса на группы |  *1 час на элективный курс «Учимся писать сочинение».* Курс способствует формированию грамотной письменной речи, смыслового чтения, умению работать с текстовой информацией из разных информационных источников, умению лаконично высказывать свое мнение. Предполагает деление класса на группы. |
| *1 час на элективный курс «Юный предприниматель»* с целью целостного формирования экономической грамотности  | *1 час на предмет «Астрономия*» для формирования метапредметных знаний в области естественнонаучных дисциплин, расширения кругозора. | *1 час на элективный курс «Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи».* Курс расширяет и углубляют знания по алгебре и основам математического анализа, способствует формированию функциональной математической грамотности. Предполагает деление класса на группы. |
| *1 час на элективный курс «Основы самообразования»* рассматриваются вопросы воспитания культуры самообразования и формирования готовности к личностному самоопределению  |  |

Физико-математический -11А профильный класс также реализует ФК ГОС-2004 и включает три части: инвариантную часть, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Профильные предметы – математика, физика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Учебные предметы** | **11 А физ-мат** |
| Инвариантная часть | Филология  | Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык  | 3 |
| Информатика и ИКТ | Информатика и ИКТ | 1 |
| Обществознание  | История | 2 |
| Обществознание  | 1 |
| География | 1 |
| Естествознание  | Биология | 1 |
| Химия  | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |
| ОБЖ | 1 |
| Технология  | Технология  | 1 |
| Итого | **19** |
| ***Профильные предметы*** |   |
| Математика и информатика | Алгебра | 4 |
| Геометрия | 2 |
| Естествознание  | Физика | 5 |
| Итого | **11** |
| **Рег. Коп.** | Как стать успешным | 1 |
| **Итого** |  | **1** |
| **Компонент образовательного учреждения** | **6** |
| Технология (предмет) | 1 |
| Юный экономист-предприниматель (ЭК) | 1 |
| Учимся писать сочинение (ЭК) | 1 |
| Тригонометрия - это просто (ЭК) | 1 |
| Русский язык на «отлично» (ЭК) | 1 |
| Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи (спецкурс) | 1 |
| Будь готов к экзамену (элективный курс) | 1 |
| Основы психологии семейных отношений (элективный курс) | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | **37** |
| С учетом деления на группы |  |

Часы компонента общеобразовательной организации используются, для:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента** | **удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого учащегося, позволяющих им развивать интерес к тому или иному предмету, а также целенаправленно определиться со своим дальнейшим выбором** ***(по запросам обучающихся)*** | **расширения, углубления и систематизации знаний по предметам** |
| **11А** **физ-мат** | 1 час на предмет «Технология» для реализации 2-х часовой программы. Предполагает деление класса на 2 группы | *1 час на элективный курс «Юный предприниматель»* с целью целостного формирования экономической грамотности  |  *1 час на элективный курс «Учимся писать сочинение».* Продолжает изучение программы с 10 класса*.* Курс способствует формированию грамотной письменной речи, смыслового чтения, умению работать с текстовой информацией из разных информационных источников, умению лаконично высказывать свое мнение. Предполагает деление класса на группы. |
| *1 час на элективный курс «Тригонометрия – это просто».* Курс расширяет и углубляют знания по геометрии, способствует формированию образного мышления и функциональной математической грамотности. Предполагает деление класса на группы. | *1 час для одной подгруппы на элективный курс «Будь готов к экзамену».* Направлен на снижение психологического напряжения в период экзаменов, помогает эффективно готовится к сдаче ЕГЭ. *1 час для другой группы на элективный курс «Основы психологии семейных отношений»* знакомит с основами взаимоотношений между полами, учит продуктивно выстраивать бюджет семьи и др. | *1 час для одной подгруппы на элективный курс «Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи».* Курс расширяет и углубляют знания по алгебре и основам математического анализа, способствует формированию функциональной математической грамотности. *1 час для другой группы на элективный курс «Русский язык на «отлично»,* обобщает знания за курс русского языка и помогает эффективно готовится к сдаче ЕГЭ. |
| 1 час на предмет «Технология» для реализации 2-х часовой программы. Предполагает деление класса на 2 группы | *1 час на элективный курс «Физика: знать и уметь»* для 1 подгруппы, для другой подгруппы *1 час курса «Готовимся к экзамену по химии»* с целью расширения знаний по физике и химии соответственно. |  *1 час на элективный курс «Учимся писать сочинение».* Продолжает изучение программы с 10 класса*.* Курс способствует формированию грамотной письменной речи, смыслового чтения, умению работать с текстовой информацией из разных информационных источников, умению лаконично высказывать свое мнение. Предполагает деление класса на группы. |
| *1 час для одной подгруппы на элективный курс «Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи».* Курс расширяет и углубляют знания по алгебре и основам математического анализа, способствует формированию функциональной математической грамотности. *1 час для другой группы на элективный курс «Русский язык на «отлично»,* обобщает знания за курс русского языка и помогает эффективно готовится к сдаче ЕГЭ. |
| *1 час для одной подгруппы на элективный курс «Будь готов к экзамену».* Направлен на снижение психологического напряжения в период экзаменов, помогает эффективно готовится к сдаче ЕГЭ. *1 час для другой группы на элективный курс «Основы психологии семейных отношений»* знакомит с основами взаимоотношений между полами, учит продуктивно выстраивать бюджет семьи и др. |
| *1 час для одной подгруппы на элективный курс «С английским в кармане».* Расширяет и систематизирует знания по АЯ. *1 час для другой группы на элективный курс «INKSCAPE - свобода для творчества (элективный курс)»* расширяет знания в области работы с графическими редакторами. |

Учебные планы 10В и 11Б универсальных классов соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов, обучающихся по ФК ГОС-2004).

Для самоопределения, на основе образовательного спроса участников образовательных отношений введены следующие курсы в вариативную часть УП:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента** | **удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого учащегося, позволяющих им развивать интерес к тому или иному предмету, а также целенаправленно определиться со своим дальнейшим выбором** ***(по запросам обучающихся)*** | **расширения, углубления и систематизации знаний по предметам** |
| **10В УК** | *2 часа «Алгебра»* для реализации 4-х часовой программы углубленного изучения предмета | *1 час на предмет «Астрономия*» для формирования метапредметных знаний в области естественнонаучных дисциплин, расширения кругозора. |  *1 час на элективный курс «Учимся писать сочинение».* Курс способствует формированию грамотной письменной речи, смыслового чтения, умению работать с текстовой информацией из разных информационных источников, умению лаконично высказывать свое мнение. Предполагает деление класса на группы. |
| *1 час на курс «Техническое черчение»* как профориентированный курс технической направленности. Предполагает деление класса на группы | *1 час на элективный курс «Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи».* Курс расширяет и углубляют знания по алгебре и основам математического анализа, способствует формированию функциональной математической грамотности. Предполагает деление класса на группы. |
| *1 час на элективный курс «Основы самообразования»* рассматриваются вопросы воспитания культуры самообразования и формирования готовности к личностному самоопределению  | *1 час для одной подгруппы введен элективный курс «INKSCAPE - свобода для творчества»* и для другой подгруппы введен *1 час элективного курса «Проекты-История Иркутска».* Курсы по информатике для освоения компьютерной графики и сайтостроению соответственно. |
| *1 час на элективный курс «Юный предприниматель»* для 1 подгруппы с целью целостного формирования экономической грамотности, для другой подгруппы *1 час курса «Я - личность»* для формирования значимых для себя навыков гигиены, этикета, поведения. | *1 час на элективный курс «Физика: знать и уметь»* для 1 подгруппы, для другой подгруппы *1 час курса «Органическая химия в упражнениях и задачах»* с целью расширения знаний по физике и химии соответственно. |
| **11Б УК** | *1 час «Алгебра»* для реализации 3-х часовой программы предмета | *1 час на элективный курс «Юный предприниматель»* с целью целостного формирования экономической грамотности  | *1 час на элективный курс «Тригонометрия – это просто».* Курс расширяет и углубляют знания по геометрии, способствует формированию образного мышления и функциональной математической грамотности. Предполагает деление класса на группы. |
| 1 час на предмет «Технология» для реализации 2-х часовой программы. Предполагает деление класса на 2 группы | *1 час на элективный курс «Физика: знать и уметь»* для 1 подгруппы, для другой подгруппы *1 час курса «Готовимся к экзамену по химии»* с целью расширения знаний по физике и химии соответственно. |  *1 час на элективный курс «Учимся писать сочинение».* Продолжает изучение программы с 10 класса*.* Курс способствует формированию грамотной письменной речи, смыслового чтения, умению работать с текстовой информацией из разных информационных источников, умению лаконично высказывать свое мнение. Предполагает деление класса на группы. |
| *1 час для одной подгруппы на элективный курс «Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи».* Курс расширяет и углубляют знания по алгебре и основам математического анализа, способствует формированию функциональной математической грамотности. *1 час для другой группы на элективный курс «Русский язык на «отлично»,* обобщает знания за курс русского языка и помогает эффективно готовится к сдаче ЕГЭ. |
| *1 час для одной подгруппы на элективный курс «Будь готов к экзамену».* Направлен на снижение психологического напряжения в период экзаменов, помогает эффективно готовится к сдаче ЕГЭ. *1 час для другой группы на элективный курс «Основы психологии семейных отношений»* знакомит с основами взаимоотношений между полами, учит продуктивно выстраивать бюджет семьи и др. |
| *1 час для одной подгруппы на элективный курс «С английским в кармане».* Расширяет и систематизирует знания по АЯ. *1 час для другой группы на элективный курс «INKSCAPE - свобода для творчества (элективный курс)»* расширяет знания в области работы с графическими редакторами. |

Отметим, что при проектировании учебного плана каждого профиля, обязательно учитывался образовательный спрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне.

Для наиболее осмысленного выбора будущего профиля учащимся и их родителям/ законным представителям были предложены для ознакомления и более тщательного изучения вышеуказанные учебные планы профильных классов на уровне среднего общего образования.

Для реализации ПО утверждены программы предметов, обеспечивающих углубленное изучение, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (далее ФГОС), отобраны соответствующие УМК, подготовлены авторские и адаптированные программы элективных курсов; Программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Организовано тесное сотрудничество с

* с АНО «НМЦ «Школа нового поколения» (партнерское соглашение № ПС-384 о сотрудничестве по реализации общероссийской программы выявления и продвижения перспективных кадров для высокотехнологичных отраслей российской экономики «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России»);
* ПАО «Корпорация «Иркут»;
* ОК «РУСАЛ», фонд «Вольное дело»
* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет» (ИрНИТУ);
* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» (ИрГУПС);
* Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (ТГУ);
* Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский авиационный техникум» (ИАТ)
* Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский энергетический колледж».

Подводя итог вышеизложенному, отметим по каким направлениям и в какой степени требуются изменения при реализации ПО в Школе:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элементы системы ППП и ПО** | **Изменения не требуются** | **Требуются небольшие изменения** | **Требуются умеренные изменения** | **Требуются большие изменения** | **Требуются кардинальные изменения** |
| Содержание образования |  |  |  |  |  |
| Технологии образования |  |  |  |  |  |
| Организация обучения  |  |  |  |  |  |
| Образовательный маркетинг |  |  |  |  |  |
| Менеджмент системы ПО |  |  |  |  |  |
| Принцип набора и комплектования групп, классов ППП |  |  |  |  |  |
| Принцип набора и комплектования профильных классов  |  |  |  |  |  |
| Принцип построения учебных планов  |  |  |  |  |  |
| Принцип построения расписания ПК |  |  |  |  |  |
| Вариативность учебных программ и программ спецкурсов |  |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность в рамках ППП и ПО |  |  |  |  |  |
| Сотрудничество с ПОО СПО и ВО  |  |  |  |  |  |
| Сотрудничество с предприятиями и организациями разных организационно-правовых форм  |  |  |  |  |  |
| Принцип профориентационной работы |  |  |  |  |  |
| Кадровый состав для работы в ПК |  |  |  |  |  |
| Учебно-методическое обеспечение |  |  |  |  |  |
| Материально-техническое обеспечение |  |  |  |  |  |
| Система методической работы |  |  |  |  |  |
| Система оценки достижений учеников и педагогов |  |  |  |  |  |
| Воспитательная система |  |  |  |  |  |
| Психолого-педагогическая поддержка ПК |  |  |  |  |  |
| Система мониторинга результатов |  |  |  |  |  |
| Организация внутрикорпоративного обучения по вопросам ПО и ППП |  |  |  |  |  |
| Результаты обучения  |  |  |  |  |  |
| Компетентность педагогов |  |  |  |  |  |

**РАЗДЕЛ II.**

***Концепция профильного обучения***

**Профильное обучение** – это организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, основанная на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы образовательной организации (ст. 66 п.4 ФЗ-273 Закона об образовании в РФ)

**Профессиональная ориентация** (профориентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе профессионального пути. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Основываясь на принципах преемственности образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, для решения указанных задач профильного обучения и проблем, связанных с их реализацией, коллектив Школы определил:

• **ориентир (портрет выпускника)** – выпускник, освоивший основную образовательную программу среднего общего образования - это выпускник, готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества (требование ФГОС СОО, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); выпускник - личность, осознающая значимость ведущих знаковых ценностей Интеллект, Культура, Творчество, личность, способная осознавать себя в ведущих социальных ролях Человек, Лидер, Гражданин.

• **цель** - создание гибкой модели профильного обучения как эффективной многомерной образовательной среды, учитывающей индивидуальные различия, склонности и запросы обучающихся и усиление фундаментальной подготовки обучающихся, предоставляющей возможность самоактуализации, формирования концепции собственной жизни, развития своего научного, творческого и человеческого потенциала;

• **основные задачи**:

1. определение гибкой модели системы профильного обучения (начиная с начального общего образования) как эффективной многомерной образовательной среды, учитывающей индивидуальные различия, склонности и запросы обучающихся;
2. определение содержания образования, его дифференциации в соответствии с требованиями ФГОС (организация ППП, обеспечение углубленного изучения отдельных дисциплин программ среднего общего образования, обеспечение);
3. создание образовательной среды как полигона разнообразной познавательной деятельности на конкретном учебном материале;
4. создание условий для проектно-исследовательской деятельности в системе профильного обучения и эффективное использование потенциала проектно-исследовательской деятельности в процессе обучения;
5. установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
6. эффективное использование потенциала учреждений профессионального образования, дополнительного образования и предприятий (учреждений) для обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием;
7. повышение уровня компетентности педагогов, работающих в системе профильного обучения;
8. обеспечение психолого – педагогического сопровождения в системе профильного обучения;
9. разработка систем мониторинга и оценки достижений обучающихся и педагогов.

Эффективность профильного обучения зависит от реализации педагогами школы **методологических подходов**:

***Системно-деятельностный подход*** в образовании - приобщение человека к знаниям, ценностям, традициям, выработанным в ходе человеческой истории, происходит в процессе осуществления совместных целенаправленных действий. [Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов // Практика образования. 2008. № 2. С. 31-37.].

*Принципы:*

* ориентация на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных (метапредметных) учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
* признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
* преемственность дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
* интеграции основного общего и среднего общего образования (профили) с учреждениями высшего профессионального образования и учреждениями дополнительного образования;
* разнообразия индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

***Аксиологический подход*** обеспечивает сферу совместного творчества в педагогическом процессе, мировоззренческого (смысложизненного) самоопределения, наполненную смыслом человеческих интересов, приданием существованию общечеловеческую форму – жизнелюбие и подлинную причастность к миру, единение, гуманизм.

*Принципы:*

* укрепления причинно – следственных связей между общечеловеческими и индивидуально – личностными ценностями;
* Принцип гуманистической направленности педагогического процесса, требующий подчинения обучения и воспитания задачам формирования и развития личности;
* Ориентация на использование форм и методов, обеспечивающих самоанализ хода и результатов педагогического процесса (рефлексия – убеждения – ценность)

***Культурологический подход***обеспечивает формирование личности обучающегося как субъекта культуры (общей, субъективной, семейной и др.) на основе культурной преемственности.

*Принципы*

* принятии множественности и многообразия бытия, неизбежности сосуществования различий, на основе расширения собственного опыта человека путем приобщения его к иным культурам взглядам, окружающей среде, самому себе («Мы-Они», «Я-Вы», «Я-Ты»);
* принцип со-бытия;
* принцип культивации традиций, ритуалов, событий школьной, семейной жизни.

**Предлагаемые для участников ОО направления системы профильного обучения**

* 1. Технологический профиль (инженерное, энергетическое, металлургическое, информационное направления)
	2. Гуманитарный профиль (лингвистическое, филологическое, историческое)
	3. Социально-экономический профиль (финансово-экономическое, правовое, социальное)
	4. Универсальный профиль (с углублением отдельных предметов)

Каждое профильное направление должно иметь выход на внешнего партнера в области профессионального образования, быть интегрировано с организациями системы дополнительного образования, простроено через мероприятия системы внеурочной деятельности школы.

Каждое профильное направление должно выстраиваться с начальной школы, подключая всех участников образовательных отношений, должно базироваться на психолого-педагогическом сопровождении.

**Под системой профильного обучения** мы видим **педагогическую систему,**состоящую из трех этапов: пропедевтический этап (1-4 классы), предпрофильная подготовка (5-9 классы) и профильное обучение (10-11 классы) и объединяющую урочную, внеурочную профориентационную деятельность.

Модель системы профильного обучения в МБОУ г. Иркутска СОШ №80 (приложение 1)

1. **Пропедевтическая профориентация** – 1- 4 классы.

Цель: развитие и обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей обучающихся

Планируемый результат:

* ученик, понимающий свою социальную роль, с развитым мотивом к учебной деятельности, способный к решению проблем творческого и поискового характера, готовый к участию в социально значимом труде, имеющий навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (ФГОС НОО;
* ученик успешный, имеющий личные достижения в определенной образовательной области, способный посильно включаться в различные виды деятельности, в т.ч. социальную, трудовую, игровую, исследовательскую (Программа развития школы);
* ученик, знающий и (или) имеющий представление о нескольких профессиях;

*Способы деятельности*:

Реализация учебного плана: вариативность спецкурсов, направленных на формирование УУД.

На уроках/занятиях: включение в рабочие программы или технологические карты урока по предметам модули (темы, задания) -– знакомство элементами проектно-исследовательской деятельности, с профессиями (ситуационные или ролевые игры); знакомство с элементами трудовой деятельности на уроках технологии;

Внеурочная/воспитательная работа: участие в длительных образовательных играх профориентационной направленности, экскурсии на предприятия, циклы классных часов, посвящённых профессиям, с приглашением специалистов из числа родителей, участие в таких городских мероприятиях как Супер-Кид – «Город профессий» и т.п.

Сотрудничество: родители (законные представители), организации дополнительного образования, организации, занимающиеся профориентационной деятельностью.

Сопровождение: учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог.

Мониторинг: анкетирование на выявление склонностей, выстраивание работы в соответствии с выявленными результатами как с детьми, так и с их родителями.

1. **Предпрофильная подготовка** – 5 - 9 классы.

Цель: выявление на возможно более ранних ступенях обучения способ­ностей учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие, а в случае необходимости — пере­ориентацию школьника с одного профильного уровня на другой.

Планируемый результат:

* ученик, умеющий определять цели своего обучения, показывающий готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений (ФГОС ООО);
* ученик, владеющий знаниями, умениями, навыками, компетенциями для продолжения образования в профильном классе, имеет навыки исследовательской деятельности (Программа развития школы);
* ученик, знающий и (или) имеющий представление о нескольких профессиях, о способах и видах деятельности, необходимых для той или иной профессиональной направленности, осознающий свои склонности и способности;

*Способы деятельности*:

Реализация учебного плана: большая вариативность спецкурсов, направленных на формирование УУД, исследовательских, проектных навыков; возможность углубленного изучения отдельных предметов на основе образовательного спроса с 5-7 классов; создание на основе системного мониторинга предпочтений обучающихся, межклассных групп по предпрпофильным направлениям с 5-го класса;

На уроках/занятиях: включение в рабочие программы или технологические карты урока по предметам проектно-исследовательскую деятельность, в том числе на базах профессиональных образовательных организаций среднего специального и высшего образования; формирование элементов трудовой деятельности на уроках технологии, специальных умений для некоторых профессий на уроках по всем предметам; знакомство с современными профессиями, требованиями к ним

Внеурочная/воспитательная работа: проектно-исследовательская деятельность, в т.ч. с использованием элементарных профессиональных проб, в том числе через школьные проекты «Школа Инженерной Культуры», «Школа реальных дел знакомство с профессиями через организацию экскурсий на предприятия; классные часы профориентационной направленности; встречи с профессионалами; участие в длительных образовательных играх профориентационной направленности, участие в олимпиадах, НПК, конкурсах, Чемпионатах профессий; знакомство с современными профессиями, требованиями к ним как учеников, так и их родителей (законных представителей).

Сопровождение: классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, профориентатор.

Мониторинг: продолжение анкетирования на выявление склонностей, способностей; образовательный спрос на изучение спецкурсов/углубленного изучения предмета

Сотрудничество: родители (законные представители), организации дополнительного образования, организации, занимающиеся профориентационной деятельностью в городе, в сети Интернет, профориентатор школы, образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, предприятия города.

1. **Профильное обучение** – 10 -11 классы

Цель: обеспечить углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем обучения; создать условия для реализации индивидуальных учебных планов; подготовить выпускников школы к осознанному выбору профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

Планируемый результат:

* ученик открытый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, как самостоятельно, так и в сообществе, подготовленный к осознанному выбору будущей профессии, понимающий значение профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (ФГОС СОО);
* ученик конкурентоспособный, мобильный, с высоким уровнем информационной, коммуникативной компетентности и социального общения (Программа развития).
* ученик, способный осознанно выбрать дальнейший жизненный путь, способный продуктивно подходить к решению поставленных задач для достижения целей.

*Способы деятельности*:

Реализация учебного плана: углубленное изучение профильных предметов на основе осознанного выбора, введение краткосрочных элективных курсов по профильным предметам; возможность индивидуализации учебного плана, привлечение педагогов профессиональных образовательных организаций с целью проведения элективных курсов, в т.ч. профориентационной направленности;

На уроках/занятиях: индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, в том числе на базах профессиональных образовательных организаций среднего специального и высшего образования с использованием профессиональных проб/практик; продолжать формирование специальных умений и навыков для некоторых профессий на уроках по всем предметам; продолжать знакомство с современными профессиями, требованиями к ним; включение в проверочные работы по предметам задания, содержащие профориетационные (профильные) вопросы;

Внеурочная/воспитательная работа: проектно-исследовательская деятельность практико-ориентированной направленности и организация социальных практик в том числе через школьные проекты «Школа Инженерной Культуры», «Школа реальных дел»; волонтерское движение; продолжать знакомство с профессиями через организацию экскурсий на предприятия и в ВУЗы с элементами профпроб; классные часы профориентационной направленности; встречи с профессионалами; участие в длительных образовательных играх профориентационной направленности, участие в предметных, межпредметных олимпиадах, НПК, конкурсах, в т.ч. на площадках профессиональных образовательных организаций.

Сопровождение: классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, профориентатор.

Мониторинг: тестирование на профессиональные склонности и способности; образовательный спрос на углубленного изучения предмета; анкетирование по выбору дальнейшего образовательного маршрута, мониторинг сформированности основных УУД и запланированного результата ПО.

Сотрудничество: родители (законные представители), организации дополнительного образования, организации, занимающиеся профориентационной деятельностью в городе, в сети Интернет, профориентатор школы, образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, промышленные предприятия, организации любых организационно-правовых форм.

**Организационная структура управления системой профильного обучения в МБОУ** **г. Иркутска СОШ №80** представлена в приложении.

Под ***управлением*** мы понимаем, что технологически это процесс «взаимосвязанной совокупности циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие»[[1]](#footnote-1)\* программы профильного обучения.

***Структурным ядром управления*** планируется Совет по профильному обучению. Решения Совета принимаются коллегиально с учетом полученных результатов работы; в то же время решения Совета являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

***Задачи управления*** введением профильного обучения:

* тактическое и оперативное планирование реализации стратегических задач профильного обучения,
* организация взаимодействия между структурными подразделениями школы на основе информирования,
* организация взаимодействия между школой и профессиональными образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования, учреждениями дополнительного образования, партнерами школы;
* тактическое и оперативное корректирование процессов профильного обучения

***Управление*** процессом предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе *основано* на данных психолого-педагогического мониторинга и мониторинга запланированных результатов, в т.ч. сформированности соответствующих УУД на каждом этапе программы.

* *Психолого-педагогический мониторинг* – это диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса (отслеживание его хода, результатов, перспектив развития).
* *Мониторинг результатов* – это диагностика, оценка сформированности УУД как портрета выпускника на определенном этапе данной программы с целью максимального достижения запланированных результатов.

Основными условиями эффективности управления системой ПО являются:

* понимание каждым участником данного процесса цели, задачи системы профильного обучения и информационная оперативность о ее качестве,
* аналитичность принятия управленческих решений,
* коммуникативность между структурами и субъектами управления,
* стимулирование субъектов системы профильного обучения.

 Все этапы системы профильного обучения сопровождает диагностика и мониторинг, выполняющие следующие функции.

1. Диагностика интересов, склонностей, способностей, других индивидуальных особенностей, которые в дальнейшем смогут определить характер и успешность образовательной деятельности учащегося.

2. Прогнозирование успешности овладения учащимся учебным материалом, предусмотренной соответствующими программами образовательных областей.

3. Диагностика готовности учащихся к самостоятельному выбору профиля обучения как ключевого этапа самообразовательной деятельности.

4. Мониторинг сформированности определенных ФГОС УУД.

Реализация диагностических процедур обеспечивает определение готовности школьников к самостоятельному выбору профиля обучения по следующим признакам:

• способных либо неспособных к самостоятельному формулированию запроса к образовательному учреждению;

• связывающих либо не связывающих дальнейшую образовательную и профессиональную деятельность с профильным обучением;

• обладающих либо не обладающих необходимым уровнем сформированности общеобразовательных способностей универсального характера.

Для реализации диагностики могут использоваться:

• методы нестандартизованного интервью или эвристического сочинения на тему “Чего я жду от старшей школы?”;

• наблюдение за учащимся при презентации ему возможностей профильного обучения, как в школе, где он обучался ранее, так и в других школах;

• анализ выполнения учащимся серии заданий открытого типа, предполагающих соотнесение сценариев предстоящего профильного обучения и вариантов дальнейшей образовательной, предпрофессиональной и профессиональной деятельности, а также с реалиями рынка труда и образовательных услуг в данном регионе;

• анализ образовательных ситуаций, в которых создаются условия для формулирования учащимся суждений о своих основных затруднениях, проблемах для успешной учебной и внеучебной деятельности;

• владение алгоритмом поиска и обработки информации, ее систематизация, устное и письменное резюмирование, использование словарей, формулирование вопросов, аргументация и доказательное подтверждение собственной позиции, способность к участию в дискуссии, самостоятельное создание нового текста, в том числе и использованием схем, таблиц, и т.д.;

• поиск личностного смысла в профильном обучении, в том числе через применение “матриц альтернативного выбора”, адаптированных для целей выбора профиля обучения. Оценка готовности школьников к самостоятельному выбору профиля обучения может осуществляться с помощью следующих критериев:

• характеристика ценностей, связанных с выбором направления профильного обучения;

• представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;

• информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного и профессионального становления;

• общий уровень самопознания, актуального для осмысления результатов профильного обучения;

• наличие опыта социального взаимодействия, востребованного в профильном обучении.

Для профильного обучения требуется новое учеб­но-методическое обеспечение. Ос­новой отбора учебно-методи­ческих комплектов (УМК) должны быть следующие условия:

* отражение в содержании УМК ба­зисного характера школьного обра­зования как основного звена в систе­ме непрерывного образования;
* профильная направленность со­держания УМК, предусматривающая специализацию образования в обла­сти устойчивых интересов, склонно­стей и способностей школьников с целью их максимального развития в избранном направлении;
* деятельностный подход, реали­зуемый на уровне УМК в виде его специальных требований к спосо­бам и формам предъявления учеб­ной информации, к дидактическо­му аппарату учебных пособий, к материально-техническому обеспе­чению учебного процесса;
* вариативный подход к конструи­рованию учебно-методических по­собий.

Методы обучения в профильной школе должны способствовать усво­ению не столько знаний, сколько “способов деятельности”. Все уча­щиеся должны иметь возможности для развития своих интеллектуаль­ных способностей: проектной, начальной ис­следовательской деятельности, ос­воения более сложного содержания, чем это предусматривается в обра­зовательном стандарте. Профильное обучение пред­полагает существенное увеличение использования таких методов, как:

* самостоятельное изучение основ­ной, дополнительной учебной лите­ратуры, других источников инфор­мации;
* обзорные и установочные лекции;
* лабораторные и лабораторно-практические работы;
* семинары, собеседования, коллоквиумы, дис­куссии, творческие встречи, профессиональные пробы и др.
* проектирование как основной вид познавательной деятельности;
* информационная под­держка с помощью учебных видео­фильмов, электронных текстов, ре­сурсов Интернета;
* про­ведение творческих конкурсов, пуб­личных защит проектов; проведение эвристических контрольных работ;
* использование рейтинговых оценок успешности профильного обучения;
* экскурсии на предприятия, специа­лизированные выставки;
* практики на оплачиваемых и учебных рабочих местах;
* самостоятельное трудоуст­ройство и выполнение оплачивае­мой работы;

 Профильное обучение в основном будет осуществляться на той мате­риально-технической базе, которой располагает школа. Прежде всего, будут использоваться кабинеты, дооснащаемые некоторыми новыми техническими средствами, приборами и установками. Среди имеющихся технических средств обучения наиболее доступ­ными оказываются аудиовизуаль­ные, в частности видеомагнитофо­ны, позволяющие предъявлять уча­щимся различный иллюстратив­ный и дидактический материал, Интернет.

Также спланировано использование школой материально-техни­ческой базы ИрНИТУ, ИрГУПС, других профессиональных образовательных организаций, школьной базы по робототехнике.

Современная профильная школа может состояться только при усло­вии наличия необходимых кадров, способных реализовать программу изучения профилирующих дис­циплин и не перегружать обучение излишне детализированными мате­риалами, а также избыточными тре­бованиями к изучению непрофи­лирующих курсов.

Учителя (преподаватели), работаю­щие в профильных школах (клас­сах), должны четко представлять:

• изменения в содержании образо­вания в профильных классах;

• изменения в образовательных технологиях;

• нормативное обеспечение про­фильного обучения;

• учебно-методическое обеспече­ние;

• критерии оценки профильной подготовки учащихся.

 Таким образом, планируемые изменения в структуре, содержании и организации образовательной деятельности в МБОУ г. Иркутска СОШ № 80:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание образования | * базовый уровень;
* углублённый уровень (профильные предметы);
* профориентационные спецкурсы;
* профильные элективные курсы;
* индивидуальные образовательные программы.
 |
| Технологии образования  | * технологии Школы нового поколения (длительные образовательные игры, информационно-образовательные сессии, пионеринг);
* метод проектов (Школа реальных дел, индивидуальный и групповой проекты);
* информационные технологии;
* игровые технологии;
* социальные практики, профпробы.
 |
| Организация обучения | * профильные классы по сетевой модели;
* межклассные группы;
* интеграция урочной и внеурочной деятельности.
 |
| Системы оценки достижений учащихся и педагогов | * балльно-рейтинговоя система;
* система мониторинга;
* зачетная система;
* портфолио ученика и учителя.
 |
| Воспитательная система | * профориентационное содержание воспитательной работы и внеурочной деятельности;
* новые воспитательные технологии;
* тьюторское сопровождение;
* волонтерское движение
 |
| Результаты обучающихся | * достижение соответствия запланированных и достигнутых результатов
 |
| Компетенции педагогов | * освоение педагогами новых функций: тьютор, эксперт, руководитель проекта;
* достижение требований профессионального стандарта к педагогам
 |

**Раздел III. План реализации программы**.

Данная часть программы предполагает определение шагов на каждом этапе, планирование комплекса мероприятий с целью обновления, становления системы профильного обучения в Школе.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **I – этап анализа и проектирования** (2018-2019 уч.г)Цель: проанализировать состояние профильного обучения в Школе на момент запуска программы, разработать модель системы профильного обучения с учётом требований ФГОС, понимая, какие изменения, в какой степени при этом требуются.  |
|  | **Задача** | **Ответственный** | **Результат** | **Сроки** | **Примечание** |
|  | **Проанализировать состояние профильного обучения в школе, проблемы организации профильного обучения в школе с учётом требований ФГОС СОО** | Директор  | Аналитическая справка Ввести в 1 часть программы | Сентябрь 2018 г |  |
|  | **Актуализировать программу ПО** | ЗД НМР | Программа ПО, ее презентация | К январю 2018 | Утвердить на ПС в январе 2019 г |
|  | **Разработать модель системы ПО, актуализировать модель управления системой ПО** | ЗД НМР | Программа ПО, ее презентация | К январю 2019 | Утвердить на ПС в январе 2019 г |
|  | **Разработать матрицы по организации профильного направления**  | ЗД НМР, руководители направлений | Приложения к программе ПО – матрицы по каждому профильному направлению | К сентябрю 2019 |  |
|  | **Определить циклограмму подготовки к ПО** | ЗД НМР, руководители направлений | Циклограмма годовая | К февралю 2019 |  |
|  | **Составить перспективный план курсовой подготовки педагогов по работе с ПК** | Директор, ЗД НМР  | Перспективный план подготовки по ФГОС и ПО | К январю 2019 |  |
|  | **Подготовить пакет документов:**  | Директор, ЗД НМР, ЗД ВР, ЗД УВР | * дополнение к Уставу ОО,
* Положение о ПК;
* Положение о Совете по ПО
* Положение о межклассных группах;
* Положение о кабинете профориентации:
* Положение о системе мониторинга образовательных достижений обучающихся ПК
* Положение о системе оценивания учебных достижений учащихся ПК
* Положение о зачетной книжке
* Положение об индивидуальном учебном плане
* Положение о материальном стимулировании педагогических работников профильных классов
* Реестр локальных актов (приказов), регламентирующих ОП в ПК
* План-график курсовой подготовки учителей для осуществления профильного обучения

  | Сентябрь 2018Декабрь 2018Май 2019Май 2019Май 2019Май 2019Май 2019Май 2019Май 2019Май 2019  |  |
|  | **Определить систему маркетинга по набору групп ППП и ПК** | ЗД НМР | Положения о ПК  | Март 2019 | Провести маркетинговые мероприятия в марте 2019 г |
|  | **Определить круг партнеров из числа профессиональных образовательных организаций по реализации системы ПО** | ЗД НМР | Договоры  | Май 2019 | Заключение договоров, актуализация старых договоров |
|  | **Разработать проект системы оценивания результатов обучающихся на основе бально-рейтингового подхода и накопительную систему оценивания в системе профильного обучения на основе зачетной книжки.** | ЗД НМР, ЗД УВР | Положение о системе оценивания | Август 2019 | Положение о системе оценивания в ПК |
|  | **Разработать проект системы психолого-педагогического мониторинга ПО** | ЗД НМР, психолог | Проект системы мониторинга | Май 2019 |  |
|  | **Разработать макет зачетной книжки** | ЗД НМР, ЗД УВР | Зачетная книжка | Май 2019 |  |
|  | **Разработать план модернизации учебно – материальной базы, в соответствие с требованиями ФГОС**  | Директор, ЗД АХР | План модернизации | Март 2019 |  |
| **II – этап пилотирования (апробации)** – 2 учебных года (2019-2021 уч.г)Цель: апробация системы профильного обучения в Школе с учётом требований ФГОС  |
|  | **Задача** | **Ответственный** | **Результат** | **Сроки** | **Примечание** |
|  | **Изменение содержания образования** |
|  | **Продолжить пилотирование по ФГОС СОО на уровне региона** | директор | Распоряжение МО ИО | С сентября 2019 |  |
|  | **Организовать профильные классы на основе образовательного спроса (не менее 2-х)** | Директор, ЗД НМР | Не менее 1-го | С сентября 2019 |  |
|  | **Организовать ППП за счет часов части УП, формируемой участниками ОО** | Директор, ЗД НМР | Энергоклассы не менее 1-го на параллели | С сентября 2018 |  |
|  | **Разработать УП в соответствии с ФГОС СОО для учеников ПК** | ЗД НМР | УП | ежегодно |  |
|  |  **Обеспечить углубление профильных предметов через сотрудничество с профильными образовательными организациями**  | Директор, ЗД НМР | Договоры с ВУЗами, УП с ВУЗами | ежегодно |  |
|  | **Разработать или обеспечить программами элективных курсов, спецкурсов для введения в УП ППП и ПК**  | ЗД НМР | Банк программ | В течение 2019-21 уч.годов |  |
|  | **Разработать систему индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на основе профильной дифференциации как условие реализации ИУП обучающихся** | Классные руководители, ЗД УВР | Положение о ИОМ Наличие индивидуальных маршрутов  | До мая 2021 |  |
|  | **Изменение систем мониторинга, оценивания и стимулирования** |
|  | **Разработать и апробировать проект системы психолого-педагогического мониторинга ПО** | Директор, ЗД УВР, ЗД НМР | Актуальная система мониторинга | К маю 2021 |  |
|  | **Разработать и апробировать балльно-рейтинговую систему оценивания, накопительную систему оценивания в системе профильного обучения через зачетные книжки.** |  ЗД УВР, классные руководители, учителя-предметники | Анализ  | К маю 2021 г |  |
|  | **Разработать и апробировать систему стимулирования обучающихся и педагогов через реализацию школьных проектов, конкурсов** | Директор, ЗД УВР, ЗД ВР | Проекты системы стимулирования | К маю 2021 г |  |
|  | **Изменение системы проектно-исследовательской деятельности**  |
|  | **Обеспечить научно-методическое сопровождение организации НИР в рамках профильного обучения в свете требований ФГОС** | ЗД НМР | Наличие НОУ, куратора НОУ, программа НОУ | К маю 2021 г |  |
|  | **Создать систему социального проектирования на основе сотрудничества с организациями различных форм управления.** | ЗД НМР, куратор НОУ | Договоры, анализ социальных практик | К маю 2021 г |  |
|  | **Создать систему оценивания проектно-исследовательской деятельности**  | ЗД НМР, куратор НОУ | критерии и показатели проектной деятельности | К маю 2021 г |  |
|  | **Составить перспективный план взаимодействия с профильными образовательными организациями и предприятиями в рамках ПК** | Директор, ЗД НМР | План, договоры | К сентябрю 2019 г. |  |
|  | **Внедрить зачётную систему в ПК**  | Директор, ЗД УВР | Зачетные книжки  | К маю 2021 г |  |
|  | **Ввести публичную защиту проектов в 9,11 классах** | Директор, ЗД УВР | План публичной защиты, проведение школьной НПК | Ежегодно  |  |
|  | **Изменение компетентности педагогов** |
|  |  **Разработка и апробация системы непрерывного педагогического образования на основе организационного корпоративного обучения.** | ЗД НМР | Перспективный план  | К маю 2021 г. |  |
|  | **Создание единого информационного пространства как условие эффективного и оперативного ознакомления педагогов с научно - педагогической информацией.** | Директор, ЗД ИКТ | Банк в сети интернет | К маю 2021 г.  |  |
|  | **Разработка перспективных планов по самообразованию педагогов, их инновационной работы**  | Руководители МО, учителя -предметники | Планы по самообразованиюПланы инновационной работы педагога | К маю 2021 г.  |  |
|  | **Организация профориентационной работы (ПФР):** |
| * *куратор профориентационной работы*
 | директор | Наличие куратора, план работы | Сентябрь 2019 |  |
| * *кабинет профориентации*
 | директор | Наличие кабинета | Сентябрь 2019 |  |
| * *стенд профориентации*
 | куратор ПФР, ЗД АХР | Наличие стенда | Октябрь 2019 |  |
| * *система профориентационных классных часов с 1-11 кл*
 | ЗД ВР | Наличие в планах кл.руководителей | Сентябрь 2019 | С приглашением представителей предприятий, ВУЗов  |
| * *система внеклассной профориентационной работы по предмету*
 | ЗД по УВР, учителя-предметники | Запись в рабочих программах по предмету | Сентябрь 2019 |  |
| * *организация ДОИ по профориентации*
 | Кураторы ДОИ | Не менее 2-х в год | ежегодно |  |
| * *работа ШИК\**
 | Руководитель ШИК | План работы ШИК | Ежегодно  |  |
| * *работа ШРД\**
 | Руководитель ШРД | План работы ШРД | Ежегодно  |  |
|  | * *работа ЭКО-школы\**
 | Руководитель Эко-школы | План работы ЭШ | Ежегодно  |  |
|  | **Использование возможностей информационной образовательной среды** |
|  | Актуализация школьного проекта «ИКТ - насыщенная образовательная среда» | ЗД ИКТ | Обновленный проект | Август 2019 |  |
|  | Расширение сети блогов учителей, обучающихся | ЗД ИКТ | Наличие блогов у 10% педагогов и учеников ПК | Август 2019 |  |
|  | Организация дистанционных курсов для ПК | ЗД ИКТ | Наличие дистанта | Август 2021 |  |
|  | Использование электронных приложений по предметам | ЗД ИКТ, учителя-предметники, библиотекарь | Анализ использования | Август 2021 |  |
| **III– этап** **становления целостного процесса** – 6 лет (2021-2027)Цель: внедрение системы профильного обучения в Школе с учётом итогов апробации в условиях ФГОС  |
|  | **Задача** | **Ответственный** | **Результат** | **Сроки** | **Примечание** |
|  | **Организовывать профильные классы на основе образовательного спроса**  | Директор ЗД НМР | ПК (не менее 2-х) | ежегодно |  |
|  | **Организовывать ППП за счет часов части УП, формируемой участниками ОО на основании образовательного спроса** | Директор ЗД НМР | Наличие ППП | ежегодно |  |
|  | **Разрабатывать УП в соответствии с ФГОС СОО для учеников ПК** | Директор ЗД НМР | Учебный план, приказ об изменениях ООП ООО, ОПП СОО | ежегодно |  |
|  |  **Обеспечивать углубление профильных предметов через сотрудничество с профильными образовательными организациями, организациями различных форм управления** | ЗД НМР | Договоры, совместные УП, планы работы по профориентации | ежегодно |  |
|  | **Разрабатывать или обеспечивать программами элективных курсов, спецкурсов для введения в УП ППП и ПК**  | ЗД НМР, учителя-предметники | Наличие банка программ ЭК, спецкурсов, факультативов  | ежегодно |  |
|  | **Обеспечивать научно-методическое сопровождение организации НИР**  | ЗД НМР | Проведение НПКЗащита ИПУчастие в олимпиадах | ежегодно |  |
|  | **Реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПК** | Классные руководители | Наличие ИОМУчастие в НПК | ежегодно |  |
|  | **Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение и мониторинг ПО** | ЗД НМР, педагог-психолог | Банк данных | ежегодно |  |
|  | **Реализовывать балльно-рейтинговую систему оценивания и накопительную систему оценивания в системе профильного обучения.** | ЗД УВР | Рейтинг  | ежегодно |  |
|  | **Реализация системы стимулирования обучающихся и педагогов** | Директор ЗД ВР | Приказы  | ежегодно |  |
|  | **Системная профориентационная работа через, проектов ШНП (ШИК, ШРМ, ЭШ):** |   | Планы и анализы работыКроме того: | ежегодно |  |
|  | * *Кабинет профориентации*
 | профориентатор | Наличие Банка профессийПлан работы кабинета | ежегодно |  |
|  | * *Система кл.часов*
 | Классные руководители | Проведение не менее 3-х классных часов по профессиям | ежегодно |  |
|  | * *ДОИ*
 | ЗД НМР, ЗД ВР, Руководители проектов  | Проведение не менее 2-х ДОИ по профильным направлениям | ежегодно |  |
|  | * *ШРД*
 | Куратор  | Не менее 5 результативных проектов с организациями | ежегодно |  |
|  | **Осуществлять внешнюю оценку деятельности образовательной организации по осуществлению профильного обучения** | Директор  | Аналитическая справка | 1-2 раза за 6 лет  |  |
|  | **Реализация системы оценивания проектно-исследовательской деятельности**  | ЗД НМР | Мониторинг АнализыУчастие в школьном НПК не менее 30% учениковВ муниципальных и выше НПК  | ежегодно |  |
|  | **Использование зачетной системы в ПК** | Классные руководители, учителя-предметники | Ведение зачетных книжек | ежегодно |  |
|  | **Реализация системы корпоративного обучения, непрерывного обучения педагогов** | ЗД НМР | Проведение не менее 4-х семинаров, Обучение на курсах не менее 30% педагогов  | ежегодно |  |
|  | **Внедрение различных формы педагогического взаимодействия, способствующие профессиональному развитию педагогов**  |  |  Проектно - сетевые, конференц-группы, консалтинг, педагогические студии, школы мастерства и т.д |  |  |
|  | **Работа педагогов по самообразованию, ведение инновационной работы**  | ЗД НМРРуководители МО | Темы по с/о в контексте с современными требованиями.Не мене 10% ведут инновационную деятельность | ежегодно |  |
|  | **Выявлять затруднения в реализации образовательных технологий, осуществлять методическую помощь.** | ЗД НМР, ЗД УВР, ЗД ВР | По мере поступления | ежегодно |  |
|  | **Наличие блогов учителей, обучающихся** | ЗД ИКТ, учителя ПК | 100% наличие у учителей и более 50% у учеников | К 2027 г |  |
|  | **Использование дистанционных курсов для ПК** | ЗД ИКТ, учителя ПК | Наличие дистанта | ежегодно |  |
|  | **Активное использование электронных приложений к предметам** | ЗД ИКТ | Более 70% учителей используют | К 2027 г |  |
|  | **Изменение содержание системы профильного обучения:*** *введения углубленного изучения профильных предметов на основе образовательного спроса*
* *организация классов ППП на основе образовательного .спроса через усиление курса части УП, формируемой участниками ОО*
* *организация межклассных групп на основе образовательного спроса*
* *разработка программ курсов профориентационной направленности*
* *организация внеурочной профориентационной деятельности*
 | ЗД НМР, ЗД УВР |  с 5 по 7 класс не менее одного класса; В 10 классах не менее 2-х ПКНе менее одного класса (в 7-8 классах)Наличие межклассных групп на основе образовательного спросаНе менее 3-х программ в год |  С 2019-2020 учебного года С 2019-2020 учебного года С 2019-2020 С 2019-2020 |  |
|  | Мониторинг: |  |  |  |  |
|  | *Образовательный спрос на ПК и ППП* | ЗД НМР | Все классы | ежегодно |  |
|  | *Сформированность осознанного профессионального самоопределения*  | ЗД УВР | Не менее 70% | К 2027 г |  |
|  | *Удовлетворенность процессами ПО всеми участниками ОО* | ЗД НМР, ЗД УВР, ЗД ВР | Не менее 70% | К 2027 г |  |
|  | *Соответствие профиля обучения и экзаменов по выбору* | ЗД УВР | Не менее 70% | К 2027 г |  |
|  | *Соответствие профиля обучения и процент поступающих в профессиональные образовательные организации* | ЗД УВР | Не менее 50% | К 2027 г |  |
|  | *Осуществление НИР, проектной деятельности обучающимися ППП* | ЗД НМР, ЗД УВР, ЗД ВР | Не менее 50% | К 2027 г |  |
|  | *Осуществление НИР, проектной деятельности обучающимися ПК* | ЗД НМР, ЗД УВР, ЗД ВР | Не менее 100% | К 2027 г |  |
|  | *Осуществление информационно-познавательной деятельности* | ЗД УВР | Не менее 70% | К 2027 г |  |
|  | *Умение осознавать себя в ведущих социальных ролях (Человек, Лидер, Гражданин)* | Психолог, ЗД ВР | Не менее 50% | К 2027 г |  |
|  | *Готовность педагогов к НИР, проектной деятельности в ПК* | Директор, ЗД НМР | Не менее 100% | К 2027 г |  |
| **IV – этап анализа и обобщения (2027-2028 учебный год)**Цель: *внести коррективы по ходу реализации программы с учётом новых реальностей образовательной деятельности.* |
|  | Сделать анализ по всем направлениям программы. Соотнести результаты реализации программы с поставленными целями и задачами. Произвести корректировки | Директор, ЗД НМР, ЗД УВР, ЗД ВР, психолог, профориентатор | Аналитические материалы | Декабрь 2027 |  |
| Создать информационный банк данных по всем направлениям программы | ЗД НМР, ЗД УВР, ЗД ВР | Информационный банк | Декабрь 2027 |  |
| Создать банк педагогического опыта по значимым для педагогов проблемам | ЗД НМР |  | Март 2028 |  |
| Получить внешнюю оценку деятельности | Директор  |  | В течение 2027-2028 уч.г |  |
| Презентовать опыт по программе ПО, представив оптимальную и действующую модель профильной школы | Директор  |  |  |

**Использованная литература и интернет-ресурсы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (с последующими изменениями);

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);

10. Рубина Л.Я. Развитие системы профильного обучения в современной школе/ Научно-теоретический журнал Современная школа, №1, 2009;

11. Коджаспиров Г.М., Коджаспирова А.Ю. Педагогически словарь //Г.М. Коджаспиров,А.Ю. Коджаспирова. – М., 2000. – С.153

Интернет-ресурсы:

<https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

<https://fgos.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://ru.wikipedia.org>

Приложения

**Организационная структура управления системой профильного образования в школе**

Совет по профильному обучению

Представители образовательных организаций профильного обучения

Представители предметных МО и классные руководители

Заместитель директора по научно-методической работе, курирующий профильное обучение

Педагог -психолог, профориентатор

Представители предприятий-партнеров

Ученики

Родители

Педагогический коллектив



Модель профильного обучения

(этапы профильной социализации)



Профильное обучение

**Результат:**

* Ученик, открытый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность
* Ученик конкурентоспособный, мобильный, с высоким уровнем информационной, коммуникативной компетенции и социального общения
* Ученик, подготовленный к осознанному выбору будущей профессии
* Ученик, понимающий значение профессиональной деятельности



Предпрофильная подготовка

**Результат:**

* Ученик, умеющий определять цель своего обучения
* Ученик, показывающий готовность и способность к саморазвитию и самообразованию
* Ученик, способный к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий
* Ученик, владеющий знаниями, умениями, навыками, компетенциями для продолжения образования в профильном классе, имеющий навыки исследовательской деятельности

**Обеспечение углублённого изучение отдельных учебных предметов**

**Создание образовательного пространства для определения профиля обучения**

Пропедевтическая профориентация

**Результат:**

* Ученик, понимающий свою социальную роль
* Ученик с развитым мотивом своей деятельности
* Ученик, имеющий навыки сотрудничества и способный к решению творческих проблем
* Ученик успешный, имеющий личные достижения
* Ученик способный посильно включаться в любые виды деятельности

**Создание условий для развития способностей, таланта, закрепление успешного роста в определенном виде деятельности**

**Интеграция урочной и внеурочной деятельности**



**Модель интегрированного социального партнерства**

1. \* Коджаспиров Г.М., Коджаспирова А.Ю. Педагогически словарь //Г.М. Коджаспиров,А.Ю. Коджаспирова. – М., 2000. – С.153. [↑](#footnote-ref-1)