



Утверждаю

Директор МБОУ г.Иркутска СОШ №80

Л.П. Горшкова

«01» сентября 2017 года

Положение

о психологическом сопровождении ФГОС ООО

МБОУ г. Иркутска СОШ № 80

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Психологическое сопровождение ФГОС – неотъемлемая часть и один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.
- 1.2. В своей деятельности педагог - психолог руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации "Об образовании", федеральными законами, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания школьников, Конвенцией о правах ребенка, Положением о службе практической психологии в системе образования Иркутской области.
- 1.3. Реализация ФГОС в ОО осуществляется согласно Федеральному закону от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ, как новое понимание содержания и структуры понятия «Федеральный государственный образовательный стандарт» (ФГОС) и статьи 7 «Об образовании» в Законе Российской Федерации « В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования...»
- 1.4. Основной деятельностью педагога-психолога является психологическое сопровождение школьников при реализации ФГОС в учебно-воспитательном процессе, понимаемое как система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, полноценного психического и личностного развития детей.
- 1.5.Руководствуясь ФЗ РФ от 20.01.2015 года «О конфиденциальности информации и персональных данных» результаты индивидуальной или групповой психологической диагностики могут получить (в том числе на основании консультации, дальнейшей коррекционно-развивающей работы и рекомендаций) только законные представители ребенка или по запросу полицейской организации.

Утверждаю
Директор МБОУ г.Иркутска СОШ №80

Л.П. Горшкова
« » _____ 2017 года

Положение
о психологическом сопровождении ФГОС ООО
МБОУ г. Иркутска СОШ № 80

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1.** Психологическое сопровождение ФГОС – неотъемлемая часть и один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.
- 1.2.** В своей деятельности педагог - психолог руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации "Об образовании", федеральными законами, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания школьников, Конвенцией о правах ребенка, Положением о службе практической психологии в системе образования Иркутской области.
- 1.3.** Реализация ФГОС в ОО осуществляется согласно Федеральному закону от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ, как новое понимание содержания и структуры понятия «Федеральный государственный образовательный стандарт» (ФГОС) и статьи 7 “Об образовании” в Законе Российской Федерации « В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования...»
- 1.4.** Основной деятельностью педагога-психолога является психологическое сопровождение школьников при реализации ФГОС в учебно-воспитательном процессе, понимаемое как система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, полноценного психического и личностного развития детей.
- 1.5.** Руководствуясь ФЗ РФ от 20.01.2015 года «О конфиденциальности информации и персональных данных» результаты индивидуальной или групповой психологической диагностики могут получить (в том числе на основании консультации, дальнейшей коррекционно-развивающей работы и рекомендаций) только законные представители ребенка или по запросу полицейской организации.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПС при ФГОС

2.1 Цель психологического сопровождения: содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения

2.2. Задачи психологического сопровождения:

- повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах организации психологического сопровождения в условиях введения ФГОС;
- качественная реализация программ психологического сопровождения личности в образовании, соответствующих требованиям ФГОС;
- обновление характера и форм профессионального общения и деятельности педагога-психолога в рамках системно-деятельностного подхода;
- создание специальных социально-психологических условий для успешного развития и формирования УУД учащихся.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными направлениями деятельности являются: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование и организационно-методическая деятельность.

3.1. Диагностическое направление осуществляется с целью информационного обеспечения процесса сопровождения. Диагностические данные используются для составления социально-психологического портрета школьника; для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психологическом самочувствии; для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

3.2. Коррекционно-развивающая работа является важным направлением деятельности психологов, работающих по сопровождению образовательного процесса. Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников, коррекционная деятельность – на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. При этом развивающая деятельность ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознание учащихся. Коррекционная деятельность ориентирована на школьников с различными психологическими проблемами и направлена на их решение.

3.3. Психологическая профилактика – направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательных

учреждениях. Включает в себя работу психолога с учащимися, а так же разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах обучения и развития.

3.4 Психологическое просвещение осуществляется с целью приобщения взрослых и детей к психологическим знаниям. Работа по данному направлению ориентирована на создание условий для активного присвоения и использования всеми участниками образовательного процесса психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.

3.5. Психологическое консультирование школьников направленно на решение следующих задач: оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении; обучение навыкам самоанализа и самопознания.

3.6 Организационно-методическая деятельность включает в себя подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности учащихся; обработку результатов психодиагностических исследований, их анализ и оформление.

4. ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

4.1 Принцип конфиденциальности.

- Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть

представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

- Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.
- Участие обучающихся, родителей, педагогов в психологических процедурах (консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным. (В случаях, если ребенок не достиг 16-летнего возраста, согласие на его участие в психологических процедурах должны дать родители или лица, их заменяющие).
- На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 16-летнего возраста).
- Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

4.2. Принцип компетентности.

- Психолог имеет право браться за решение только тех вопросов, по которым он профессионально осведомлен и наделен соответствующими правами и полномочиями выполнения психокоррекционных или других воздействий.

4.3. Принцип ответственности.

- Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.
- Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и
- не использует результаты работы им во вред.
- Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.
- Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.
- При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся

в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4.4. Принцип этической и юридической правомочности.

- Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.
- В случае расхождения между нормами Этического Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.

4.5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.

- В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.
- Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.
- Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

4.6. Принцип благополучия клиента.

- В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».
- Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.
- В профессиональной деятельности психолога образования

приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

- Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

4.7. Принцип профессиональной кооперации.

- Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.
- Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.
- Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО).

4.8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

- Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 16 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.
- В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.
- Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.
- Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.
- Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.
- В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать

способности и возможности клиента.

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагог – психолог школы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями учащихся. Взаимодействие осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

5.1. Взаимодействие с администрацией.

Повышение психологической компетентности управленческого звена (администрации ОУ) по вопросам введения ФГОС.

Виды деятельности:

- взаимодействие психолога с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности (в т.ч. психологический анализ эффективности педагогической модели при реализации ФГОС НОО);
- участие в экспертных и творческих группах по разработке ООП;
- участие в разработке ООП;
- рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации ООП;
- разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС;
- выработка рекомендаций по организации предметно – развивающей среды в ОУ.

5.2 Взаимодействие с педагогическим коллективом

Формирование психологической культуры педагогов ОУ в условиях реализации ФГОС.

Виды деятельности:

- формирование потребности у педагогов в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании по вопросам ФГОС;
- создание предпосылок к овладению педагогами системно-деятельностным методом;
- разработка методического инструментария для изучения готовности педагогов к переходу на новые ФГОС;
- разработка игр и тренингов по развитию деятельностных способностей и творческого потенциала педагогов;
- осуществление общей координации по взаимодействию всех участников воспитательно – образовательного процесса для обеспечения эффективной реализации ОПП.
- классными руководителями по вопросам организации эффективной работы с классными коллективами
- с учителями-предметниками по вопросу организации системы учета учителями личностных и познавательных особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе

- с социальной службой по вопросам работы с учащимися «группы риска»;
- с медицинской службой по вопросам учета в учебной деятельности индивидуальных физиологических возможностей учащихся

5.3. Взаимодействие с родителями.

Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС.

Виды деятельности:

- психологическое просвещение родителей по теме ФГОС: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей;
- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;
- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам введения ФГОС.