Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска

средняя общеобразовательная школа № 80

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 80  Горшкова Л.П. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  Минеева И.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г | Рассмотрено на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс: Английский язык

Уровень образования: начальное общее образование (2-4 классы)

Разработчики: Вотякова Н.М.

Количество часов: 204 часа

Количество лет для реализации: 3 года

Год разработки программы: 2016 г.

**Пояснительная записка**

**Статус рабочей программы.** Данная рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами:

1. Федеральным компонентом Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования – М.: «Просвещение», 2010.
2. Примерной программой основного общего образования по английскому языку и авторской программой Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова Английский язык. Рабочие программы Предметная линия учебников «Английский в фокусе», 2-4 классы общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Spotlight» для 2-4 классов авторов Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, 2015-2016 г.

**Цели и задачи курса**

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей***:

* *формирование* умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* *воспитание и разностороннее развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные, общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих

***задач***:

* *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе.

**Место учебного курса в учебном плане**

На изучение иностранного (английского языка) в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов в каждом классе (2 часа в неделю). Таким образом, рабочая программа рассчитана на 3 года обучения в начальной школе для общеобразовательных классов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса уровня НОО**

**Личностные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты (прописываются из ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты (изучения учебного предмета «Английский язык»)** |
| ЛЛ1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | воспитание чувства гордости за свою Родину; потребность и способность представлять свой край, свою Родину, собственную культуру; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей народов России; начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина. |
| Л2 | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; | готовность и способность к образованию, самообразованию. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. |
| Л3 | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | знакомство с духовными ценностями и народной культурой человечества (сказки, пословицы, загадки, песни); формирование жизненных позиций и идеалов; осознавать своё место в поликультурном мире. |
| Л4 | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | воспитание доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и интересам; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания на основе текстов различных жанров. |
| Л5 | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | умение давать советы; понимание важности и знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета в различных ситуациях общения (при разговоре по телефону и др.). |
| Л6 | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | Воспитание нравственных чувств и этического сознания: элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками. |
| Л7 | формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | стремление участвовать в межкультурной коммуникации; выражать себя в различных видах деятельности; стремление понимать и принимать интересы сверстников; овладение навыками коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов. |
| Л8 | формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; | формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. |
| Л9 | формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; | воспитание уважительного и заботливого отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); иметь представление о роли человека в природе. |
| Л10 | осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | осознанное и доброжелательное отношение к членам своей семьи, их мнению и роли в семье; потребность в крепкой дружной семье; |
| Л11 | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учёбе как творческой деятельности. |

**Метапредметные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты (прописываются из ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты (изучения учебного предмета «Английский язык»)** |
| ЛМ1 | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | способность ставить и адекватно формулировать цели и задачи учебной деятельности; поиск средств осуществления цели; положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ. |
| М2 | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | умение выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи. |
| М3 | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | умение контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей; внесение необходимых дополнений и изменений в свои действия на основе оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения взрослых, одноклассников по исправлению ошибок. |
| М4 | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | умение определить качество и уровень работы, знаний. |
| М5 | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | осуществлять оценку/самооценку, самокоррекцию (высказываний, действий и т. д.). |
| М6 | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; | осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. |
| М7 | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | создавать и пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний. |
| М8 | смысловое чтение; | умение работать с информацией (текстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием  содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, кластеры. |
| М9 | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | умение сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно; умение вести диалог, учитывая позицию и интересы собеседника; умение аргументировать и отстаивать своё мнение. |
| М10 | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение строить монологическую речь; умение творчески преобразовывать модели диалога-расспроса; умение выполнять действия по образцу. |
| М11 | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); | осуществлять поиск и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др. |
| М12 | формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | умение использовать экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |

**Предметные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты изучения предметной области «Иностранный язык. Второй иностранный язык» (прописываются из ФГОС ООО)** | **Планируемые результаты (изучения учебного предмета «Английский язык»)** |
| ПП1 | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности. | знать и понимать детский английский фольклор; сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; представить реалии своей страны средствами английского языка; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников. |
| П2 | формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой. | знание лексики и грамматических правил; умение использовать и интерпретировать языковые формы в соответствии с ситуацией/контекстом; умение понимать и логически выстраивать отдельные высказывания в целях смысловой коммуникации; умение использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации недостающих знаний; желание и готовность взаимодействовать с другими, умение управлять ситуацией.  **Лексическая сторона речи**  Выпускник научится:  понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, в объёме 500 лексических единиц, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.  Выпускник получит возможность научиться:  распознавать имена собственные и нарицательные; распознавать части речи по определённым признакам; понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); использовать правила словообразования; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).  **Грамматическая сторона речи**  Выпускник научится:  понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, глагольную конструкцию I’d like to…, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is /there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;  Выпускник получит возможность научиться:  понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли; понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения; понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам; понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but; понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because; дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы); приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений. |
| П3 | достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. | **В говорении** выпускник научится: вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).  Выпускник получит возможность научиться:  воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.  **В аудировании** выпускник научится:  понимать на слух: речь учителя во время ведения урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;  Выпускник получит возможность научиться:  понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать: по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное); с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.  Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:  читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по:  – знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;  – аналогии с родным языком;  – конверсии;  – контексту;  – иллюстративной наглядности;  пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.  Выпускник получит возможность научиться:  читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок предложений; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;  читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.  **В письме** выпускник научится:  правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать записи (выписки из текста); делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы; писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов); писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.  Выпускник получит возможность научиться:  писать русские имена и фамилии по-английски; писать записки друзьям; составлять правила поведения/инструкции; заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; в личных письмах запрашивать интересующую информацию; писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов); правильно оформлять конверт (с опорой на образец). |
| П4 | создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях. | формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях. |

**Содержание курса**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для обучающихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки обучающихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Обучающиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст ит. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет обучающимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие обучающихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

**Предметное содержание речи по годам обучения**

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще невелик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

***Предметное содержание устной и письменной речи*** соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Приложение 1

Предметное содержание программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **(тематика)** | **«Английский в фокусе-2»** | **«Английский в фокусе-3»** | **«Английский в фокусе-4»** |
| **Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | Hello!, My Family! (Starter Module) | Welcome Back! (Starter Module) | Back together! (Starter Unit) |
| **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки. | She’s got blue eyes! (Module 4); My Birthday! (Module 2); My Holidays!, It’s Windy! (Module 5) | New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother’s Day (pp. 137–141);  Everybody likes presents! (Module 4) | My Family & Friends! (Module 1); A Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What’s the occasion? (Module 5); April Fool’s Day (Special Days); What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8) |
| **Мир моих увлечений.** Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.  Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. | I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays!, A Magic Island! (Module 5) | We’re having a great time! Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module) | Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6); Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8) |
| **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | My Animals! (Module 3) | Modules 1, 2, 6  Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov’s Wonderland (Module 5) | Back Together! (Starter Module); My Family & Friends! (Module 1);  The Animal Hospital! (Module 2); Animals need our help! (Module 4) |
| **Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. |  | School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1) | The days we remember! (Module 7) |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. | My Home! (Module 1); It’s Windy! (Module 5) | In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6) | Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8) |
| **Страна/страны изучаемого языкаи родная страна** (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине). | Gardens in the UK (Module 1);  Food Favourites. (UK, Module 2); Crazy about animals (UK, Module 3); Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall | Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey | English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What’s for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme! (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool’s Day, Happy New Year! (Special Days);  Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6). |

***Говорение***

**Диалогическая речь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиеся должны уметь** | **«Английский в фокусе-2»** | **«Английский в фокусе-3»** | **«Английский в фокусе-4»** |
| • вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание);  • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) | Let’s Go, упр. 2, 3, 4; Hello, упр. 2; Unit 14a, упр. 2 | Starter a, упр. 1, 2; Starter b, упр. 4; Spotlight on Russia, Module 3 | Starter Module, упр. 2 |
| • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника; | Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2 | Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 3; Unit 3b, упр. 5; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 5b, упр. 1; Unit 6a, упр. 6; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2, 6; Unit 9b, упр. 1; Unit 10b, упр. 2; Unit 11a, упр. 2; Unit 11b, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 12b, упр. 1, 2; Unit 13a, упр. 2; Unit 13b, упр. 2, 5, 6; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 5; Unit 16a, упр. 2, 4 | Starter Module, упр. 3, 4; Unit 1a, упр. 2; Unit 1b, упр. 2; Unit 2а, упр. 2; Unit 2b, упр. 2; Unit 3b, упр. 3; Unit 4аупр. 2, 3; Unit 4b, упр. 2; Unit 5b, упр. 2; Unit 7b, упр. 1; Unit 8а, упр. 2; Unit 10а, упр. 2; Unit 12а, упр. 1; Unit 13b, упр. 3; Unit 14а, упр. 4; Unit 15а, упр. 2; Unit 15b, упр. 2, 3; Unit 16а, упр. 3; Unit 16b, упр. 1 |
| • обращаться с просьбой, используя побудительные предложения; отвечать согласием или отказом выполнить просьбу партнера | Unit 13a, упр. 2 | Unit 6a, упр. 2; Merry Christmas, упр. 3 | Unit 3а, упр. 2; Unit 5а, упр. 2; Unit 6а, упр. 2; Unit 6b, упр. 1 |

**Монологическая речь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиеся должны уметь** | **«Английский в фокусе-2»** | **«Английский в фокусе-3»** | **«Английский в фокусе-4»** |
| • рассказывать о себе, своей семье, друге;  • составлять небольшие описания предмета или картинки | Starter, упр. 2; Unit 6b, упр. 1; Unit 7a, упр. 2; Unit 11a, упр. 2;  Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) | Starter В, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 12a, упр. 6;  Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) | Unit 2а, упр. 5; Unit 13b, упр. 6; Unit 15b, упр. 1; Unit 16аупр. 2; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) |
| • описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку | Unit 1b, упр. 1; Unit 4b, упр. 1; Unit 7b, упр. 2; Unit 15b, упр. 1; Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)  Работа со сказкой *The Town Mouse and the Country Mouse* (инструкции в книге для учителя) | Unit 3a, упр. 2; Unit 3b, упр. 2;  Unit 5b, упр. 3, 7; Unit 6b, упр. 1; Fun at School, Modules 4, 5; Unit 9a, упр. 2, 3; Unit 10a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2;  Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)  Работа со сказкой *The Toy Soldier* и комиксом *Arthur&Rascal* (инструкции в книге для учителя) | Unit 1b, упр. 7; Unit 3b, упр. 8, Unit 4а, упр. 6; Unit 5b, упр. 3; Unit 7а, упр. 2; Unit 8а, упр. 3; Unit 8b, упр. 4; Unit 10b, упр. 1; Unit 11а, упр. 3; Unit 11b, упр. 2; Unit 12а, упр. 2; Unit 14b, упр. 3; Unit 16b, упр. 4;  Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)  Работа со сказкой *The Toy Soldier* и комиксом *Arthur&Rascal* (инструкции в книге для учителя) |

**Аудирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиеся должны** | **«Английский в фокусе-2»** | **«Английский в фокусе-3»** | **«Английский в фокусе-4»** |
| • воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников | Упражнения Chit-Chat. Let’s play!  Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок. | Упражнения Chit-Chat. Let’s play!  Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.  Now talk with your friend. Ask and answer. Ask your friends and complete. | Упражнения Chit-Chat. Let’s play!  Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок. |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | Sing along! Sing and do!  Listen and read. Listen, point and repeat.  (**Workbook:** Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and choose.)  **Video/audio:** *The Town Mouse and the Country Mouse* | Sing along! Sing and do!;  Listen, point and repeat; Listen and point; Listen and match; Listen and write the days; Listen and complete.  (**Workbook:** Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and write the letters in the boxes; Listen and fill in; Listen and tick the box.)  **Video/audio:** *The Toy Soldier*, *Arthur & Rascal* | Sing along!; Sing and do!;  Listen, point and repeat; Listen and read; Then put the months in the right order; Listen and say yes or no; Listen and tick; Listen and match.  (**Workbook:** Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and write; Listen and find the bank robber.)  **Video/audio:** *The Goldilocks and the Three Bears*, *Arthur & Rascal* |

**Чтение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиеся должны уметь** | **«Английский в фокусе 2»** | **«Английский в фокусе 3»** | **«Английский в фокусе 4»** |
| •соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию | Listen and read. Chant. | Listen and read. Chant. Read and act out. | Listen and read. Chant. Read and act out. |
| • читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | Read again and choose/complete/ match.  Spotlight on the UK. Spotlight on Russia.  **Reader:** *The Town Mouse and the Country Mouse*  Word List (англо-русский поурочный словарь) | Read again and choose/complete/ match. Read again and choose the names. Read and answer the questions. Read and say yes or no. Read and write the names of the school subjects. Read, look and find out. Read and answer. Read and correct. Read and fill in. Read, guess and complete.  **Extensive reading:** Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school.  **Reader:** *The Toy Soldier, Arthur & Rascal* (комикс)  Word List (англо-русский поурочный словарь) | Read again and answer/say the word/choose/find out. Who says what? Look, read and match. Read and choose the correct word/the best answer. Look, read and complete. Read and match the wishes to the cards/the events to the year/the rhyme to its history/ the captions to the pictures.  There is one wrong word in each sentence; correct it. Read and say which of the words in bold you can see in the picture. Read and put the pictures/the sentences/the paragraphs in the correct order. Read and put H for hare and T for tortoise. Read and say yes or no.  **Extensive reading:** Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school.  **Reader:** *Goldilocks and the Three Bears*, *Arthur & Rascal* (комикс)  Word List (англо-русский поурочный словарь) |

**Письмо**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиеся должны уметь** | **«Английский в фокусе-2»** | **«Английский в фокусе-3»** | **«Английский в фокусе-4»** |
| • владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Look and write the first letter. Copy and complete. Read and complete.  Write the words (scrambled letters). | Read and write the names of the school subjects. Copy and complete. Read and complete. Look, read and complete. Look and read. Then write the names. Copy the table. Then ask your friends and complete. Read and complete the shopping list. Look, read and write the answer. | Copy the invitation and complete it. Copy, complete and read. Replace the words in bold to make your own poem. Complete the poem/the sentences. |
| • писать поздравление с опорой на образец;  • писать короткое личное письмо с опорой на образец | Read and then write about your bedroom/favourite food/favourite toy/yourself.  Let’s make a card! (a birthday card)  Copy the invitation and complete it. | Write an e-mail about yourself.  Copy the ‘Thank-you’ letters and complete them. Write a letter to Father Frost. Write a note for your mother.  Write about your family/your or your friend’s pet/your house or flat/a day in the park/what you do on Saturdays or Sundays. | Write a letter to your friend. Write your own poem. Write a food quiz.Write a story. Write about your best friend/a relative/your best day of the year. |

**Грамматика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Английский в фокусе-2»** | **«Английский в фокусе-3»** | ***«Английский в фокусе-4»*** |
| *Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.* | | |
| Глагол-связка *to be* в Present simple. | | *Глагол to be в Past и Future simple.* |
|  | Предложения с оборотом *there is/are.* | *Оборот there was/were.* |
| Глагол *can*. | | *Глаголы can, have to, may, must.* |
| Глаголы в Present simple (indefinite). Неопределенная форма глагола.  Вспомогательный глагол *to do*. | | *Правильные и неправильные глаголы в Future, Past Simple (indefinite).*  *Be going to.* |
| Present continuous в структурах It’s raining. I’m/he is wearing … | Present Continuous с изученными глаголами. | |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). | Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.  Притяжательный падеж существительных. |  |
| Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Указательное местоимение this. Вопросительные местоимения. | Притяжательные местоимения.  Указательные местоимения this/that, these/ those.  Неопределенные местоимения some/any. | Наречия времени (yesterday, tomorrow, often, always, usually, sometimes, never, once/twice/ three times a week).  Наречия степени (much, little, very). A lot, much, many. |
| Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of. | Предлоги next to, in front of, behind, into. | Предлоги места и времени. |
| Числительные (количественные от 1 до 10). | Числительные (количественные от 11 до 50). | Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты. |
|  |  | Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. |

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурные знания и умения**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

– делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

– совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

– овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

– учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**Тематическое планирование содержания рабочей программы**

**для 2-х классов по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки | Тема раздела | Планируемые результаты освоения материала | Кол-во часов | Кол-во контр.работ |
| Вводные уроки | 01.09.18.-  26.09.18. | Знакомство с английскими звуками. | Знать первые фразы на английском языке: How are you?, Fine, thanks!, I’m…, What’s your name?, Come in, My name is ....Уметь представиться, поздороваться и попрощаться, Знать английские звуки и алфавит; развитие учебно­ познавательного интереса к новому учебному материалу; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; действовать по образцу; осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов); проводить сравнение и анализ объектов. | 7 |  |
| Вводный модуль | 28.09.18.-  10.10.18. | Я и моя семья! | Знать основные лексические единицы по теме «Семья». Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; читать несложные адаптированные тексты (диалоги, песни); формирование основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи; действовать по образцу, проводить аналогии; принимать и сохранять учебную задачу. | 4 |  |
| 1 | 12.10.18.-  28.11.18. | Мой дом! | Знать основные лексические единицы по теме «Мой дом/моя комната». Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок,  рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал. Уметь рассказывать о своей комнате/доме; описывать предметы мебели и части дома. Распознавать и употреблять в речи глагол­связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I/she/he/me/you), существительные в единственном и множественном числе; развитие навыков письма по теме «Моя комната»; формирование до-брожелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам; принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности. Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | 11 | 1 |
| 2 | 30.11.18.-  18.01.19. | Я люблю еду! | Знать лексику по теме «Еда»; понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие тексты в аудиозаписи; читать выразительно отрывки художественных текстов; воспроизводить наизусть стихи, рифмовки; вести диалог-расспрос о любимой еде; описывать предмет, картинку, рассказывать о себе, любимой еде; Распознавать и употреблять в речи глагол **like** в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме; количественные числительные от 1 до 10; писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения; действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; работать в группе (во время игры); формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения; способность к оценке своей учебной деятельности. | 11 | 1 |
| 3 | 23.01.19.-  27.02.19. | Мои животные! | Знать основные значения лексических единиц по теме «Названия животных». Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); рассказывать о том, что умеют делать животные; рассказывать о своём питомце; развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников; формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию. | 11 | 1 |
| 4 | 01.03.19.-  17.04.19. | Мои игрушки! | Знать лексику по темам «Названия игрушек», «Внешность». Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал; выразительно читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); распознавать и употреблятьв речи предлоги места (on, in, under); структуру **have got** в утвердительной форме, в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа, в вопросительной и отрицательной формах; писать о своей игрушке; формировать мотивационную основу учебной деятельности; адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; учиться основам смыслового восприятия художественного текста; работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации; учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. | 11 | 1 |
| 5 | 19.04.19.-  24.05.19. | Мы любим лето! | Знать основные значения лексических единиц по теме «Погода и одежда». Понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал; выразительно читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;вести диалог-расспрос о погоде, диалог-побуждение к действию (сообщать о погоде и советовать, что нужно надеть); рассказывать о себе, о том, что носят в разную погоду; распознавать и употреблять в речи Present Continuous в структурах I am/ he is wearing; глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных структурах; употреблять в речи безличные предложения It’s windy! It’s cold!; адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; принимать и сохранять учебную задачу; работать в паре и группе; осуществлять самоконтроль, самооценку; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам. | 13 | **1** |
|  |  | **Итого** |  | **68** | **5** |

**Тематическое планирование содержания рабочей программы**

**для 3-х классов по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **Тема раздела** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Кол-во часов** | **Кол-**  **во**  **контр**  **работ** |
| **1** | 01.09.18 - 27.10.18 | **Starter module. /Welcome back! Вводный модуль.** *Добропожаловатьобратно!*  **Module 1**./**School days! / Школьные будни.**  School again! School subjects!Fun at school. Arthur & Rascal. The Toy Soldier. Schools in the UK. Primary schools in Russia. Now I know. I love English. Modular Test 1. **Module2./Family moments! /Семейные моменты.**  Anew member! A happy family! Fun at school. Arthur & Rascal. The Toy Soldier. Families near and far. Families in Russia. Now I know. I love English. Modular Test 2. | **Личностные:**  1.Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла.  2.Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  3.Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.  4.Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Метапредметные:**  1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  2.Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  3.Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.  **Предметные:**  1.Уметь называть школьные принадлежности, предметы, числа от 11 до 20, употреблять краткие формы глагола tobe, называть геом.фигуры.  2.Уметь называть членов семьи, употреблять притяжательные местоимения, существительные во множественном числе, задавать вопросы в ед. и мн. числе, и отвечать на них, читать букву**а** в открытом и закрытом слогах, слушать, читать и понимать текст. | 18 | 1  1 |
| **2** | 06.11.18 – 29.12.18 | **Module 3./All the things I like! /Все, что я люблю.**  He loves jelly! In my lunch box! Fun at school. Arthur & Rascal. The Toy Soldier. A bite to eat! Ice cream for ice cream! Now I know. I love English. Modular Test 3.  **Module 4**. **/ Come in and play! /Приходи и играй.**  Toys for little Betsy! In my room! Fun at school. Arthur & Rascal. The Toy Soldier. Tesco superstore. Every likes presents! Now I l know. I love English. Modular Test 4. Merry Christmas, everybody! | **Личностные:**  1.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла.  2.Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.  3.Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  4.Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду.  **Метапредметные:**  1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  2.Фомирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии.  3.Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  4.Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.  **Предметные:**  1.Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах, употреблять глагол **like** в утв., вопросит., отриц. формах в PresentSimple, читать букву **i** в открытом и закрытом слогах, называть продукты и употреблять слова **some, any**, вести элементарный диалог, называть игрушки, описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения, употреблять неопределенный артикль **a/an**, местоимения **this,that**, читать букву **о** в открытом и закрытомслогах. | 14 | 1  1 |
| **3** | 10.01.19 – 23.03.19 | **Module 5. /Furry friends! /Пушистые друзья.**  Cows are funny! Clever animals! Fun at school. Arthur & Rascal. The Toy Soldier. Animals Down Under! Grandpa Durov’s Wonderland. Now I know. I love English. Modular  Test 5.  **Module 6. / Home, sweet home! /Дом, родной дом.**  Grandma! Grandpa! My house! Fun at school. Arthur & Rascal. The Toy Soldier. Get ready, get set, go! Fun after school! Now I know, I love English. Modular Test 6. Module 7. / A Day off /Выходной день. | **Личностные:**  1.Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  2.Формирование мотивации к творческому труду.  3.Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Метапредметные:**  1.Формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии.  2.Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.  **Предметные:**  1.Уметь называть и описывать части тела, описывать животных, спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные, называть числа от 20 до 50, задавать вопросы о возрасте и отвечать на них, употреблять структуру **have got** в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится, употреблять предлоги места, читать букву **Uu** в открытом и закрытом слогах, употреблять вопросительную форму структуры **thereis/thereare** и давать краткий ответ, употреблять **мн. число существительных**, оканчивающихся на-ss,-x,-f,-sh,-y(после согласных), говорить о том, что происходит в данный момент, подбирать рифму к словам.  2.Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. | 20 | 1  1 |
| **4** | 01.04. 19 – 31.05.19 | Module 7. / A Day off /Выходной день.We’re having a great time! In the park! Fun at school.Arthur& rascal.The Toy Soldier. Get ready, get set, go! Fun after school! Now I know. I love English. Modular Test 7.Module 8. / Day by day! /День за днем.On Sundays.Fun at school.Arthur & Rascal.The Toy Soldier. Cartoon Favourites! Cartoon time! Fun after school! Now I know. I love English. Modular Test 8.Mother’s Day. | **Личностные:**  1.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  2.Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  3.Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Метапредметные:**  1.Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.  2.Овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  3.Формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии.  **Предметные:**  1.Распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени.  2.Уметь называть дни недели, рассказывать о распорядке дня, читать букву **с**в различных положениях и буквосочетаниях, называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.  3.Познакомиться с традициями празднования Дня матери в Великобритании.  4.Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.  5.Умение спрашивать и отвечать, который час, называть время суток. | 16 | 1  1 |
|  |  | **Итого:** |  | **68** | **8** |

**Тематическое планирование содержания рабочей программы**

**для 4-х классов по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **Тема раздела** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Кол-во часов** | **Кол-**  **во**  **контр**  **работ** |
| **1** | 01.09.18.- 27.10.18 | **Starter module. /Back together! Вводный модуль.** *Снова вместе!*  **Module 1**. /**Family&friends! /Семья и друзья.**  One big family! My best friend! Fun at school. Arthur & Rascal. Goldilocks & the 3 Bears. English speaking countries of the world. Now I know. Modular Test 1. **Module2./A working day! /Рабочий день.**  The animal hospital! Work & play! Fun at school. Arthur & Rascal. Goldilocks & the 3 Bears. A day in my life. Russian children want to be. Now I know. I love English. Modular Test 2. | **Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **Метапредметные:** Формирование умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученных тем. Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.  **Предметные:**  Формирование умений называть школьные принадлежности, предметы, числа от 60 до 100, употреблять глагол have got.  Формирование умений называть членов семьи, некоторые предметы повседневного обихода, называть виды увлечений, употреблять Present Continuous, уметь читать буквосочетания ar & or, слушать, читать и понимать текст.  Формирование умений называть учреждения, некоторые профессии, читать буквы i,u,e в сочетании с буквой r, говорить о спорте, уметь употреблять have to/don't have to. | 18 | 1  1 |
| **2** | 06.11.18– 29.12.18 | **Module 3./Tasty treats! /Вкусная еда.**  Pirate’s fruit salad! Make a meal of it! Fun at school. Arthur & Rascal. Goldilocks & the 3 Bears. What’s for pudding? What would you like for your tea? Now I know. I love English. Modular Test 3.  **Module 4**. **/ At the zoo! /В зоопарке.**  Funny animals! Wild about animals! Fun at school. Arthur & Rascal. Goldilocks & the 3 Bears. A walk in the wild. Animals need our help. Now I l know. I love English. Modular Test 4. Merry Christmas, everybody! | **Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.  **Метапредметные:**  Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.  **Предметные:**  Формирование умения расспросить и рассказать о любимых продуктах, вести беседу за столом, элементарный диалог в магазине, Формирование навыков употребления слов much, many, a lot of; модального глагола may; читать букву **g** в разных словах, называть некоторые виды емкостей.  Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные». Развитие навыков употребления в речи Present Simple и Present Continuous, научиться читать буквосочетание оо, уметь называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, уметь употреблять модальный глагол must/mustn’t. | 14 | 1  1 |
| **3** | 10.01.19– 23.03.19 | **Module 5. Where were you yesterday?/Где вы были вчера?**  Tea party! All our yesterdays! Fun at school. Arthur & Rascal. Goldilocks & the 3 Bears. Birthday wishes! The Day of the City. Now I know. I love English. Modular  Test 5.  **Module 6. /Tell the tale! /Расскажи сказку.**  The Hare & the Tortoise! Once upon a time! Fun at school. Arthur & Rascal. Goldilocks & the 3 Bears. The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales. Now I know, I love English. Modular Test 6. | **Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Метапредметные:**  Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям. Овладение начальными формами познавательной и личной рефлексии.  **Предметные:**  Формирование навыков употребления порядковых числительных, глагола to be в Past Simple, правильных глаголов в Past Simple. Развитие навыков чтения: уметь читать букву а перед буквами s & l, называть даты, писать с опорой на образец поздравление с праздником или пожелание.  Уметь читать окончание глаголов –ed, уметь употреблять вопросительную и отрицательную формы Past Simple, уметь называть год, развивать языковую догадку. | 20 | 1  1 |
| **4** | 01.04. 19– 31.05.19 | Module 7. / Days to remember!/Незабываемые дни.The best of timts! Magic moments! Fun at school. Arthur & rascal. Goldilocks & the 3 Bears. Alton Towers. Now I know. I love English. Modular Test 7.Module 8. / Places to go! /Планы на каникулы.Good times ahead. Hello, sunshine! Fun at school. Arthur & Rascal. Goldilocks & the 3 Bears. Florida fun! Travelling is fun. Now I know. I love English. Modular Test 8. Mother’s Day. | **Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Метапредметные:**  Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям. Овладение начальными формами познавательной и личной рефлексии.  **Предметные:**  Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Занятия в свободное время», «Развлечения», «Каникулы», «Путешествия».  Уметь употреблять неправильные глаголы в Past Simple, читать букву у в начале и в конце слова, употреблять превосходную степень прилагательных, называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, спрашивать и говорить о планах на будущее, используя конструкцию to be going to, уметь правильно употреблять вопросительные слова в речи, читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова. | 16 | 1  1 |
|  |  | **Итого:** |  | **68** | **8** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | |
| **Рабочая программа по классам** | | | |
| **Всего** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл** |
| 1. | Знакомство | 16 | 10 | 4 | 2 |
| 2. | Я и моя семья | 52 | 16 | 17 | 19 |
| 3. | Мир моих увлечений | 37 | 14 | 9 | 14 |
| 4. | Я и мои друзья | 16 | 4 | 8 | 4 |
| 5. | Моя школа | 10 | - | 6 | 4 |
| 6. | Мир вокруг меня | 30 | 14 | 8 | 8 |
| 7. | Страна/страны изучаемого языка | 43 | 10 | 16 | 17 |
|  | **Итого:** | 204 | 68 | 68 | 68 |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык»**

**в свете требований ФГОС. Предметные результаты.**

**Объектом оценки предметных результатов** является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

**В систему оценки предметных результатов входят:**

- **Опорные знания,** включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.

- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств, в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы;

- учета **индивидуальных потребностей** в учебном процессе;

- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

**Цель оценки предметных результатов -** оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

**Система оценивания строится на основе следующих принципов:**

**1. Оценивание является постоянным процессом**. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

**2. Оценивание может быть только критериальным**. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

**5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны** и педагогам, и учащимся

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

Согласно рекомендации Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (методическое письмо от 19.11. 1998г., МОРФ от 25.09.2000г.), с учетом современных требований к деятельности учителя начальных классов в четырехлетней начальной школе за основу оценивания следует брать характеристику цифровой отметки:

**«5» («отлично»)** – высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

**«4» («хорошо»)** – средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**«3» («удовлетворительно»)** – ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**«2» («плохо»)** – низкий уровень – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**1. Критерии оценивания письменных работ**

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные  работы | От 50% до 65% | От 66% до 85% | От 86% до 100% |
| тестовые работы,  словарные диктанты | От 50% до 65% | От 66% до 85% | От 86% до 100% |

**1. 2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1**. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** |
| «5» | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  **4. Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  **4. Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.** **Содержание**: Коммуникативная задача решена,  **2.** **Организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  **3. Лексика**: местами неадекватное употребление лексики.  **4. Грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.** **Содержание:** Коммуникативная задача не решена.  **2.** **Организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  **3. Лексика**: большое количество лексических ошибок.  **4. Грамматика**: большое количество грамматических ошибок.  **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2. Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы**оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере  соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

**Формы и способы контроля и самоконтроля представлены в УМК следующими компонентами:**

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*–***Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

–**I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

–**Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний обучающихся по каждому модулю (для каждого обучающегося).

– **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности обучающихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

–**Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний обучающихся по каждому модулю (для группы).

–**Student’s Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым обучающимся индивидуально.

*Соответственно будут проведены следующие мероприятия по учёту достижения обучающимися:*

– письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

*–* игры на закрепление изученного языкового материала;

– раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;

– задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;

– тесты из сборника контрольных заданий;

– карточки оценки учителем знаний обучающихся по каждому разделу/модулю учебника (для каждого обучающегося);

– карточки оценки степени активности обучающихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий;

– карточка самооценки знания материала раздела/модуля (заполняется каждым обучающимся индивидуально).