Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска

средняя общеобразовательная школа № 80

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ СОШ № 80  Горшкова Л.П. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  Тетерина Т.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г | Рассмотрено на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ 2018 г  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс: Окружающий мир

Уровень: начальное общее образование

Разработчик: Вепрева Юлия Николаевна

Количество часов: 270 ч

Количество лет для реализации: 2018-2019 г. по 2021-2022 г.

Год разработки программы: 2018 г.

**I. Пояснительная записка**

Программа учебного предмета окружающий мир для уровня начального общего образования разработана на основе следующих документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
* Федерального государственный образовательный стандарт НОО (*Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373, зарегистрирован Минюстом РФ 1.02.2011г., № 19644);*
* Примерной ООП образовательного учреждения*;*
* Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;
* Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (*Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010г. №986, зарегистрирован Минюстом РФ 3.02.2011г., № 19682);*
* авторской программы Плешакова А. А., «Программа по окружающему миру для четырёхлетней начальной школы», Москва, «Просвещение», 2011, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту;
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №80;
* Примерной программы по учебным предметам. Окружающий мир. Начальная школа. В 2- х частях.2011г.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по окружающий мир для 1-4 классов под редакцией Плешакова А. А., выпускаемым издательством Просвещение.

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч.– М. : Просвещение, 2014.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч.. – М. : Просвещение, 2015.

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч.. – М. : Просвещение, 2016.

4. Плешаков А. А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч.– М. : Просвещение, 2017.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
4. формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Программа по окружающему миру для начальной школы предназначена для учащихся 1-4 общеобразовательных классов МБОУ г. Иркутска СОШ №80, изучающих предмет окружающий мир.

Срок реализации: 4 года

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса уровня НОО**

**Личностные**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Планируемые результаты** |
| ЛЛ1 | * У обучающегося будут сформированы: * основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия; * умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации; |
| ЛЛ2 | * начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего; * осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения; |
| ЛЛ3 | * целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; |
| ЛЛ4 | * уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества; * понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»; |
| ЛЛ5 | * осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»; |
| ЛЛ6 | * самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России; |
| ЛЛ7 | * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности; |
| ЛЛ8 | * установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий; |
| ЛЛ9 | * мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края. |
| ЛЛ10 | * чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие; |
| ЛЛ11 | * эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории; |

**Метапредметные**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Планируемые результаты** |
| ЛМ1 | * Обучающийся научится: * понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; * сохранять учебную задачу в течение всего урока; * ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; * использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. |
| ММ2 | * планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); * планировать свои действия; * ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёма- ми решения учебных задач; |
| ММ3 | * фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам; * самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; |
| ММ4 | * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; |
| ММ5 | * контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве; * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; |
| ММ6 | * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; * устанавливать причинно-следственные связи; * строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; * строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами; |
| ММ7 | * использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; * проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.; |
| ММ8 | * выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); * понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.; |
| ММ9 | * включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; * формулировать ответы на вопросы; * слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); * готовить сообщения, выполнять проекты по теме; * составлять рассказ на заданную тему; |
| ММ10 | * формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; * аргументировать свою позицию; * понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении; * признавать свои ошибки, озвучивать их; * употреблять вежливые слова в случае неправоты; * строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); * готовить сообщения, выполнять проекты по теме; * составлять рассказ на заданную тему; * строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; * использовать речь для регуляции своего действия; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; * достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру. |
| ММ11 | * осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; |
| ММ12 | * моделировать экологические связи в природных сообществах. |

**Предметные**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Планируемые результаты** |
| ПП1 | **Выпускник научится:**   * объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны. * называть важнейшие события и великих людей отечественной ис­тории; * знать государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; * приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; |
| ПП2 | **Выпускник научится:**   * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу. * отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества; * называть особенности природы своего края: формы земной поверх­ности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества; * характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;   **Выпускник получит возможность научиться:**   * уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. * объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; * объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. |
| ПП3 | **Выпускник научится:**   * определять:Земля — планета Солнечной системы, * объяснять причины смены дня и ночи и времен года; * распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, гео­графическая карта; * рассказывать что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты; * называть некоторые современные экологические проблемы; * определять природные зоны России; * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; * по году определять век, место события в прошлом; * узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;   **Выпускник получит возможность научиться:**   * осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей ,норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде * замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений. * приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги; * соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; * приводить примеры народов России |
| ПП4 | **Выпускник получит возможность научиться:**   * владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края; * проводить наблюдения природных тел и явлений; * осваивать доступные способы изучения природы и общества ( наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.) * проводить наблюдения природных тел и явлений; * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; * использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; * использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; * использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов |
| ПП5 | **Выпускник получит возможность научиться:**   * в учебных и реальных ситуациях в доступной форме да­вать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологи­ческой допустимости; определять возможные причины: отри­цательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, ва­рианты личного участия в сохранении природного окруже­ния |

**Содержание учебного курса «Окружающий мир»**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

1 КЛАСС (66 ч)

**Введение (1 ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

**Что и Кто? (20 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Где и когда (11 ч)**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми?

**Почему и зачем? (22 ч)**

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

**Где мы живем? (4 ч)**

Родна страна. Город и село.Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

**Общение (7 ч)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

**Путешествия (18 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

**Как устроен мир? (6 ч)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

**Наша безопасность (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

**Путешествия по городам и странам (15 ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

**Природа России (10 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

**Современная Россия (9 ч)**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

**Тематическое планирование 1 класс:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки | Тема раздела | Планируемые результаты освоения материала | Кол-во часов | Кол-во контр. работ |
| 1 |  | Введение | Л2, Л6, Л7;  М1, М2, М3, М5, М6, М8, М9, М10;  П5 | 1 |  |
| 2 |  | Что и Кто? | Л1, Л3, Л6, Л7, Л10, Л11;  М1, М2, М3, М5, М6, М7, М8, М9, М10;  П1, П2, П3, П4 | 20 | 1 |
| 3 |  | Как, откуда и куда? | Л2, Л3, Л6. Л7, Л8;  М1, М2, М3, М5, М6, М8, М9, М10, М12;  П4, П5 | 12 | 1 |
| 4 |  | Где и когда? | Л2, Л7, Л9,  М1, М2, М3, М5, М6, М8, М9, М10;  П1, П2, П4 | 11 | 1 |
| 5 |  | Почему и зачем? | Л2, Л3, Л5, Л7, Л8, Л9, Л10;  М1, М2, М3, М5, М6, М8, М9, М10;  П3, П4 | 22 | 1 |
|  |  | **Итого** |  | **66** | **4** |

**Тематическое планирование 2 класс:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки | Тема раздела | Планируемые результаты освоения материала | Кол-во часов | Кол-во контр. работ |
| 1 |  | Где мы живём? | Л1, Л2, Л5  М1, М2, М3, М4, М5, М9, М10  П4 | 4 | 1 |
| 2 |  | Природа | Л3, Л6, Л9  М1, М2, М3, М6, М8, М9  П3, П5 | 20 | 1 |
| 3 |  | Жизнь города и села | Л8, Л10, Л11  М1, М2, М3, М4, М5, М9, М10  П4 | 10 | 1 |
| 4 |  | Здоровье и безопасность | Л6, Л8  М1, М2, М3, М6, М8, М9, М10  П3, П4 | 9 | 1 |
| 5 |  | Общение | Л2, Л6, Л10  М1, М2, М3, М4, М5, М9, М10, М11  П3 | 7 | 1 |
| 6 |  | Путешествия | Л1, Л3, Л4, Л5  М1, М2, М3, М6, М8, М9  П3, П4 | 18 | 1 |
|  |  | Итого |  | **68** | **6** |

**Тематическое планирование 3 класс:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки | Тема раздела | Планируемые результаты освоения материала | Кол-во часов | Кол-во контр. работ |
| 1 |  | Как устроен мир | Л3, Л6, Л8  М1, М2, М4, М7, М9, М10, М12  П2, П4 | 6 |  |
| 2 |  | Эта удивительная природа | Л3, Л4, Л6, Л8  М1, М2, М4, М7, М9, М11  П2, П3, П5 | 18 | 1 |
| 3 |  | Мы и наше здоровье | Л2, Л3, Л8  М1, М2, М3, М7, М8, М9  П2, Р3, П4, П5 | 10 | 1 |
| 4 |  | Наша безопасность | Л8  М1, М2, М3, М6, М10  П5 | 7 | 2 |
| 5 |  | Чему учит экономика | Л2, Л3, Л5, Л7  М1, М2, М3, М5, М8, М6, М9, М10  П3, П4 | 12 | 1 |
| 6 |  | Путешествия по городам и странам | Л1, Л4, Л6  М1, М2, М3, М5, М9  П2 | 15 | 3 |
|  |  | Итого |  | **68** | **8** |

**Тематическое планирование 4 класс:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки | Тема раздела | Планируемые результаты освоения материала | Кол-во часов | Кол-во контр. работ |
| 1 |  | Земля и человечество | Л3  М1, М2, М3, М5, М8, М9, М11  П3 | 9 | 2 |
| 2 |  | Природа России | Л1, Л5, Л6  М1, М2, М3, М4, М5, М8, М9, М12  П3, П4 | 10 | 2 |
| 3 |  | Родной край - часть большой страны | Л1, Л5, Л6, Л9  М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М10  П1, П2, П3 | 15 | 1 |
| 4 |  | Страницы всемирной истории | Л1  М1, М2, М3, М4, М5, М6, М8, М10  П1, П2 | 5 | 1 |
| 5 |  | Страницы истории России | Л1  М1, М2, М3, М4, М5, М6, М9  П1, П2 | 20 | 1 |
| 6 |  | Современная Россия | Л1  М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7  П1, П2 | 9 | 2 |
|  |  | Итого |  | **68** | **9** |