|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.  Директор МБОУ СОШ № 80  Горшкова Л.П. | Согласовано  Заместитель директора по ОБЖ  Прокопчук А.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | Рассмотрено на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Скориченко Г.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет(курс): Основы безопасности жизнедеятельности

Уровень (классы, класс) уровень основного общего образования, 7-9

Разработчики: Скориченко Г.П., учитель основ безопасности жизнедеятельности

Количество часов: 102

Количество лет для реализации: 3 года

Год разработки программы: 2016

**Пояснительная записка**

Рабочая программа создана на основе примерной образовательной программы, авторов А.Т.Смирнова и Б.О.Хренникова, издательства «Просвещение», 2011г.

**Документы, на основе которых составлена рабочая программа:**

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного

общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования по

ОБЖ, утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004г. №1089

2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897

3. Закон Российской Федерации «Об Образовании» (статья7)

Программа курса рассчитана на 102 часа. (1 час в неделю) для обучения на базовом уровне в течение пяти лет.

**Направленность рабочей программы** - обеспечение безопасного пребывания в чрезвычайных ситуациях природного характера.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту, на природе и др.).

**Цели изучения курса основ безопасности жизнедеятельности в 7–9 классах:**

***усвоение знаний:***

* об опасных и чрезвычайных ситуациях;
* о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
* о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
* об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* о здоровом образе жизни;
* об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

***развитие:*** личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;

***формирование:*** потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

***воспитание*** ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

***развитие умений***: предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей**.**

**Задачи курса:**

* формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
* выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и адекватно противодействовать им;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей**.**

**Курс предназначен для:**

* формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы обучения:**

* *обще классная,*
* *групповая,*
* *парная,*
* *индивидуальная;*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты из ФГОС ООО** | **Планируемые результаты прохождения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»** |
| Л1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона; |
| Л2 | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; | ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; |
| Л3 | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | формирование убеждения в необходимости безопасного и здоро­вого образа жизни; |
| Л4 | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | формирование толерантного отношения к вере, языку, культуре |
| Л5 | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость; |
| Л6 | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;  критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении чрезвычайных ситуаций. |
| Л7 | формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию; |
| Л8 | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; | умение нести ответственность за свою и чужую жизнь; |
| Л9 | формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; | ответственное отношение к окружающей среде, умение беречь основные ценности природы; |
| Л10 | осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | осмысление ценности семьи и общества, умение находить точки соприкосновения; |
| Л11 | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | усвоение ценностей «культура», «творчество», наличие гордости за свое культурное наследие. |

**Метапредметные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты из ФГОС ООО** | **Планируемые результаты прохождения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»** |
| М1 | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  первоначальные представления об опасных жизненных ситуациях как об универсальном языке теории и практики, о средстве моделирования явлений и процессов; |
| М2 | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | понимание сущности алгоритмических предписаний  и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; |
| М3 | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | умение соотносить свои действия с планируемыми  результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |
| М4 | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | умение видеть поставленную задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; |
| М5 | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | умение выдвигать гипотезы при решении опасных ситуаций, понимать необходимость их применения; |
| М6 | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно  выбирать основания и критерии для классификации;  умение устанавливать причинно-следственные связи,  строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; |
| М7 | умение создавать, применять и преобразовывать практические навыки, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | умение понимать и использовать различные средства наглядности (таблицы, схемы и др.) для  иллюстрации, интерпретации, аргументации; |
| М8 | смысловое чтение; | умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения чрезвычайных ситуаций, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; |
| М9 | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; |
| М10 | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; |
| М11 | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); | развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; |
| М12 | формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |

**Предметные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности») из ФГОС ООО** | **Планируемые результаты прохождения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»** |
| П1 | формирование современной культуры безопасности жизнедея­тельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопас­ного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, тех­ногенного и социального характера | осознание значения основ безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни человека;  представление о значимости применения практических знаний; |
| П2 | формирование убеждения в необходимости безопасного и здоро­вого образа жизни; | развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), использовать дополнительную литературу и жизненную ситуацию, точно и грамотно выражать свои мысли ; |
| П3 | понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности | практические умения и навыки, предполагающие умения их к применению решения сложных жизненных ситуаций; |
| П4 | понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и соци­ального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; | изучение знаний основных законодательных документов, обеспечивающих безопасность населения; |
| П5 | понимание необходимости подготовки граждан к защите Оте­чества; | осознание значения защитника Отечества, изучая историю своей страны, используя дополнительные мероприятия (ДОИ, посещение музея и т.д.) |
| П6 | формирование установки на здоровый образ жизни, исключа­ющий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; | адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни; |
| П7 | формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; | понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей |
| П8 | понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека | усвоение ценностей «окружающая среда», «культура», «любовь»; |
| П9 | знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природно­го, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; | умения применять на практике знания а случае чрезвычайных ситуаций; |
| П10 | знание и умение применять меры безопасности и правила пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | применение знаний по алгоритму; |
| П11 | умение оказать первую помощь пострадавшим; | оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях и правильно транспортировать пострадавшего; |
| П12 | умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по харак­терным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предо­сторожность в ситуациях неопределенности; | применение знаний по алгоритму; |
| П13 | умение принимать обоснованные решения в конкретной опас­ной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и инди­видуальных возможностей | выходить из опасной ситуации с четом сложившийся обстановки; |
| П14 | овладение основами экологического проектирования безопас­ной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социаль­ных рисков на территории проживания. | применение знаний на территории проживания. |

*В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен научиться:*

* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
* анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Приоритетами** для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

* использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
* выделение характерных причинно-следственных связей;
* творческое решение учебных и практических задач;
* сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям' и критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др.;
* самостоятельная организация учебной деятельности; оценка своего поведения, черт характера, физического и эмоционального состояния;
* \_ соблюдение норм поведения в окружающей среде и правил здорового образа жизни.

**Содержание программы**

**7 класс**

**1. Основы безопасности личности, общества и государства (26ч)**

*Раздел I , II Основы комплексной безопасности .*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (24 часа)

Глава 1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)

Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (6 ч)

Г лава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3ч)

Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8 ч)

Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч)

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму(2часа)

Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2ч)

**2 .ьОсновы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч)**

Раздел 4 Основы здорового образа жизни (3часа)

Глава 7.Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)

*Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5часов)*

Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях (5ч)

**8 класс**

**Содержание программы:**

1.**Основы безопасности личности, общества и государства- (26 часов).**

Основы комплексной безопасности.

*Пожарная безопасность (3 часа).*

1.1.Пожары в жилых и общественных зданиях.

1.2.Профилактика пожаров в повседневной жизни.

1.3 Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

*Безопасность на дорогах. (3часа).*

2.1.Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

2.2.Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

2.3.Велосипедист - водитель транспортногосредства..

Безопасность на водоемах (3 часа).

3.1.Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.

3.2.Безопасный отдых на водоемах.

3.3.Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

*Экология и безопасность. (2 часа).*

4.1 Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

4.2.Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

*Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов).*

5.1.Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

5.2.Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.

5.3.Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

5.4.Пожары и взрывы на взрывоопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

5.5.Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

*Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. (4 часа).*

6.1.Обеспечение радиационной безопасности населения.

6.2.Обеспечение химической защиты населения.

6.3.Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожарных объектах.

6.4.Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

*Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенног характера (3 часа).*

7.1.Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

7.2.Эвакуация населения.

. 7.3.Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

*Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (8 часов).*

8.1.Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

8.2.Репродуктивное здоровье –составляющая здоровья человека и общества. ЗОЖ и профилактика неинфекционных заболеваний

8.3 Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

8.4. ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности.

8.5. Первая медицинская помощь и ее значение.

8.6.Первая помощь при отравлениях аварийно- химически опасными веществами.

8.7.Первая помощь при травмах.

8.8.Первая помощь при утоплении.

**9** **класс**

**Содержание программы:**

1. **Основы безопасности личности, общества и государства- (24 часа).**

*Основы комплексной безопасности.*

Национальная безопасность России в современном мире.

1.1.Современный мир и Россия.

1.2.Национальные интересы России в современном мире.

1.3 Основные угрозы национальным интересам России.

1.4.Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

2.1.Чрезвычайные ситуации и их классификация.

2.2.Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.

2.3Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.

2.4.Угроза военной безопасности.

*.*

*Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.*

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

3.1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

3.2.Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

3.3.МЧС Росси –федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

4.1 Мониторинг и прогнозирование ЧС.

4.2.Инженерная защита населения от ЧС.

4.3Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС.

4.4.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.

5.1.Междунароный терроризм.

5.2Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

6.1.Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

6.2.Общегосударственное противодействие терроризму.

6.3.Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.

7.1.Оранизационные основы противодействия терроризму в РФ.

7.2.Организационные основы противодействия наркотизму в РФ.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

8.1.Правила поведения при угрозе террористического акта.

8.2.Профилактика наркозависимости.

**2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни- (12 часов).**

*Основы здорового образа жизни.*

Здоровье -условие благополучия человека.

9.1.Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

9.2.Здоровый образ жизни его составляющие.

9.3.Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

10.1.Ранние половые связи и их последствия.

10.2.Инфекции, передаваемые половым путем.

10.3.Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

11.2.Семья ЗОЖ человека.

11.3Основы семейного права в РФ.

Оказание первой помощи.

12.1.Первая помощь при массовых поражениях.

12.2.Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

11.1.Брак и семья

**Тематическое планирование содержания рабочей программы**

**для 7-х классов по основам безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **Тема раздела** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Кол-во часов** | **Кол-**  **во**  **контр**  **работ** |
| **1** | 04.09.19.- 01.04.20 | Основы безопасности личности, общества и государства | **Личностные:** Развитие мотивации к продолжению основ безопасности жизнедеятельности и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.  **Метапредметные:**  Адекватно использовать различные средства для решения различных коммуникативных задач. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.  **Предметные:**  Знать и применять знания безопасного поведения в окружающей природной среде. Уметь**:** работать с картой и компасом. Уметь заботиться об окружающей среде. | 27 | 3 |
| **2.** | 08.04.20-28.05.20 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | **Личностные:** Развитие мотивации к продолжению основ безопасности жизнедеятельности и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.  **Метапредметные:**  Адекватно использовать различные средства для решения различных коммуникативных задач. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.  **Предметные:**  Владеть основами медицинских знаний и уметь оказывать первую медицинскую помощь. | 7 | 1 |

**Календарно – тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | | **Тип урока. Методы обучения. ЦОР.** | **Виды и формы контроля** | | | | |
| **по**  **плану** | **фактически** |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (27 часов).**  **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (2 часа).** | | | | | | | | | | | | |
| №1 | | 04.09.19. |  | Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. | Беседуют о различных природных явлениях, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Анализируют основные природные явления. | | Урок «открытия нового знания».  Презентация, плакат. | Текущий,  Фронтальный  опрос. | | | | |
| №2 | | 14.11.19. |  | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Находят информацию и подготавливают сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | | Урок «открытия нового знания». Наглядно-иллюстративный.  Презентация, плакат. | Индивидуальный контроль | | | | |
|  | | **Чрезвычайные ситуации геологического характера (6 часов).** | | | | | | | | | | |
| №3 | | 18.09.19. |  | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения. | | Урок «открытия нового знания» Информационно-рецептивный метод.  Видеофильм, плакат. | Индивидуальный контроль(устный, письменный). | | | | |
| №4 | | 25.09.19. |  | .Защита населения от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | Выполняют правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического характера. Характеризовать основные мероприятия, проводимые РФ по защите населения от ЧС. Выполнять правила оповещения и эвакуации населения при ЧС. Действовать по сигналам оповещения о ЧС. | | Урок отработки умений и рефлексии. Репродуктивный. | Текущий,  Фронтальный  опрос | | | | |
| №5 | | 02.10.19. |  | Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения. | | Урок «открытия нового знания». Наглядно-иллюстративный.  Презентация, плакат | Текущий,  Фронтальный  опрос | | | | |
| №6 | | 09.10.19. |  | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | Выполняют правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического характера - Характеризовать основные мероприятия, проводимые РФ по защите населения от ЧС. Выполнять правила оповещения и эвакуации населения при ЧС. Действовать по сигналу оповещения о ЧС | | Урок отработки умений и рефлексии .Объяснительно-иллюстративный | Групповой контроль | | | | |
| №7 | | 16.10.19. |  | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения.  Выполняют правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического характера. Характеризовать основные мероприятия, проводимые РФ по защите населения от ЧС. Выполнять правила оповещения и эвакуации населения при ЧС. Действовать по сигналам оповещения о ЧС | | Урок «открытия нового знания». Наглядно-иллюстративный.  Презентация, плакат | Текущий,  Фронтальный  опрос | | | | |
| №8 | | 23.10.19. |  | Контрольная работа по теме: «Чрезвычайные ситуации геологического характера | Самоконтроль | | Урок развивающего контроля | Тематический  (письменная контрольная работа) | | | | |
|  | | **Чрезвычайные ситуации метеорологического характера (4 часа).** | | | | | | | | | | |
| №9 | | 06.11.19. |  | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | Находить информацию в различных источниках. Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического характера выделяют главное, анализировать иллюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения. | | Урок «открытия нового знания». Наглядно-иллюстративный.  Презентация, плакат | Фронтальный опрос | | | | |
| №10 | | 13.11.19. |  | Защита населения от последствий ураганов и бурь | Выполняют правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Характеризовать основные мероприятия, проводимые РФ по защите населения от ЧС. Выполнять правила оповещения и эвакуации населения при ЧС. Действовать по сигналам оповещения о ЧС. | | Урок открытия нового знания. Объяснительно-иллюстративный, элементы ролевой игры. | Групповой контроль | | | | |
| №11 | | 20.11.19. |  | Смерчи | Находят информацию в различных источниках. Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического характера выделяют главное, анализировать иллюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения. Выполняют правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера | | Урок открытия нового знания. Наглядно-иллюстративный.  Видео, плакат. | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| №12 | | 27.11.19. |  | Контрольная работа по теме: «Чрезвычайные ситуации метеорологического характера» | Самоконтроль | | Урок развивающего контроля | Тематический  (письменная контрольная работа) | | | | |
| №13 | | 04.12.19. |  | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | Характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Выделять главное. Составлять характеристику ЧС  Гидрологического происхождения. | | Урок открытия нового знания.  Наглядно-иллюстративный. Видеофильм, плакат. | Текущий,  Фронтальный  опрос |
| **Чрезвычайные ситуации гидрологического характера (5 часов).** | | | | | | | | |
| №14 | | 11.12.19. |  | Защита населения от последствий наводнений. | Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.  Характеризовать основные мероприятия, проводимые РФ по защите населения от ЧС. Выполнять правила оповещения и эвакуации населения при ЧС. Действовать по сигналам оповещения о ЧС. | | Урок отработки умений и рефлексии. Объяснительно-иллюстративный. | Групповой и индивидуальный контроль |
| №15 | | 18.12.19. |  | Цунами и их характеристика | Характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Выделять главное. Составлять характеристику ЧС  гидрологического происхождения. | | Урок открытия нового знания.  Наглядно-иллюстративный. Видеофильм, плакат. | Текущий,  Фронтальный  опрос |
| №16 | | 25.12.19. |  | Защита населения от цунами | Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.  Характеризовать основные мероприятия, проводимые РФ по защите населения от ЧС. Выполнять правила оповещения и эвакуации населения при ЧС. Действовать по сигналам оповещения о ЧС. | | Урок отработки умений и рефлексии. Объяснительно-иллюстративный. | Групповой и индивидуальный контроль |
| №17 | | 15.01.20. |  | . Снежные лавины.  Сели. | | Характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения. Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения  .  . | Урок отработки умений и рефлексии. Объяснительно-иллюстративный | Групповой и индивидуальный контроль |
| №18 | | 22.01.20 |  | Контрольная работа по теме: «Чрезвычайные ситуации гидрологического характера» | Самоконтроль | | Урок развивающего контроля | Тематический  (письменная контрольная работа) |
| **Защита населения от природных пожаров и ЧС биолога -социального характера. (4 часа).** | | | | | | | | |
| №19 | | 29.01.20 |  | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | Анализировать причины возникновения природных пожаров. Выделять главное. | | Урок открытия нового знания. Презентация | Текущий,  Фронтальный  опрос |
| №20 | | 05.02.20 |  | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | Выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах. Сравнивать и анализировать способы тушения лесных пожаров. Выполнять меры пожарной безопасности в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода. | | Урок рефлексии | Индивидуальный контроль | | |
| №21 | | 12.02.20 |  | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения | Анализировать причины возникновения инфекционных заболеваний. Выделять главное. Выполнять правила безопасного поведения при ЧС биолого-социального происхождения. | | Урок открытия нового знания. Наглядно-иллюстративный | Индивидуальный контроль | | | |
| №22 | | 19.02.20. |  | Эпизоотии и эпифитотии | Выполнять правила безопасного поведения при заболеваниях анализировать причины возникновения заболевания. Выделять главное.  Выбирать наиболее эффективные способы решения.  . | | Урок открытия нового знания. Наглядно-иллюстративный. | Групповой и индивидуальный контроль | | | |
|  | | **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму(2 часа).** | | | | | | | | | |
| №23 | | 26.02.20 |  | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | Характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремисткого мышления.  Участвовать в совместном учебном диалоге. Устанавливать причинно-следственные связи.  . | | Урок открытия нового знания. Видеофильм | Текущий,  Фронтальный  опрос | | | |
| №24 | | 04.03.20 |  | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения | Урок открытия нового знания. Наглядно-иллюстративный. | Групповой и индивидуальный контроль | |
| **Основы здорового образа жизни (3 часа)** | | | | | | | | |
| №25 | | 11.03.20 |  | Психологическая уравновешенность | Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Описывать особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывать индивидуальную систему ЗОЖ. Анализировать текст учебника с целью определения ключевых понятий | | Урок открытия нового знания. | Текущий,  Фронтальный  опрос | |
| №26 | | 18.03.20 |  | Стресс и его влияние на здоровье человека | Урок открытия нового знания.  Наглядно-иллюстративный. Видеофильм, плакат. | Текущий,  Фронтальный  опрос | |
| №27 | | 01.04.20 |  | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | Характеризуют анатомические особенности человека.  Описывают физиологические особенности.  Устанавливают причинно-следственные связи. | | Урок открытия нового знания | Групповой и индивидуальный контроль | |
| **Раздел2.** **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7часов).** | | | | | | | | | |
| №28 | | 08.04.20 |  | Оказание первой помощи | . Характеризуют общие правила оказания первой медицинской помощи. Применять приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Применять приемы транспортировки пострадавшего. Самостоятельно ставят цели и задачи. Анализируют, обобщают и применяют приобретенные знания. | | Урок отработки и рефлексии. Объяснительно-иллюстративный | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №29 | | 15.04.20 |  | Общие правила оказания первой помощи при наружном кровотечении | Урок отработки и рефлексии. Объяснительно-иллюстративный | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №30 | | 22.04.20 |  | Оказание первой помощи при ушибах и переломах | Урок отработки и рефлексии. Объяснительно-иллюстративный | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №31 | | 29.04.20 |  | Общие правила транспортировки | Урок отработки и рефлексии. Объяснительно-иллюстративный | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №32 | | 06.05.20 |  | Практическая работа по оказанию первой помощи (перевязки) | Отрабатывают практические навыки по оказанию первой помощи.  Анализируют, применяют приобретенные знания  Развивают навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); | | .  Урок отработки и рефлексии. Объяснительно-иллюстративный | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №33 | | 13.05.20 |  | Практическая работа по оказанию первой помощи (остановка кровотечения) | .  Урок отработки и рефлексии. Объяснительно-иллюстративный | Групповой и индивидуальный контроль | | |
| №34 | | 20.05.20 |  | Контрольная работа по теме: «Основы здорового образа жизни и оказание первой медицинской помощи» | Самоконтроль | | Урок развивающего контроля | Тематический  (письменная контрольная работа) | | |
|  | | |

**Тематическое планирование содержания рабочей программы**

**для 8-х классов по основам безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **Тема раздела** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Кол-во часов** | **Кол-**  **во**  **контр**  **работ** |
| **1** | 06.09.19.- 19.03.20 | Основы безопасности личности, общества и государства | **Личностные:** Развитие мотивации к продолжению основ безопасности жизнедеятельности и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.  **Метапредметные:**  Адекватно использовать различные средства для решения различных коммуникативных задач. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.  **Предметные:**  Знать и применять знания безопасного поведения в окружающей природной среде. Уметь**:** работать с картой и компасом. Уметь заботиться об окружающей среде. | 26 | 3 |
| **2.** | 02.04.20-21.05.20 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | **Личностные:** Развитие мотивации к продолжению основ безопасности жизнедеятельности и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.  **Метапредметные:**  Адекватно использовать различные средства для решения различных коммуникативных задач. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.  **Предметные:**  Владеть основами медицинских знаний и уметь оказывать первую медицинскую помощь. | 8 | 1 |

**Календарно – тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | | **Тип урока. Методы обучения. ЦОР.** | **Виды и формы контроля** | | | | |
| **по**  **плану** | **фактически** |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 часов).** | | | | | | | | | | | |
| №1 | 06.09.19. |  | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.  Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.  Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре.  Вырабатывают умение оценивать ситуацию и безопасность действовать при пожаре.  Учатся безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре.  Знакомятся с первичными средствами пожаротушения, правилами безопасного применения.  Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте    .  . | Урок «открытия нового знания».  Презентация, плакат. | | Текущий,  Фронтальный  опрос. | | | | |
| №2 | 12.09.19. |  | Профилактика пожаров в повседневной жизни | Урок отработки и рефлексии.  Плакат, презентация | | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| №3 | 19.09.19. |  | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | Урок открытия нового знания. | | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| №4 | 26.09.19. |  | . Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения.  Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда, правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.  Адекватно оценивают ситуации дорожного движения.  Знакомятся со средствами индивидуальной защиты велосипеда.  .  . | Урок отработки умений и рефлексии. Репродуктивный. | | Текущий,  Фронтальный  опрос | | | | |
| №5 | 03.10.19. |  | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | Урок отработки умений и рефлексии Частично-поисковый.  презентация | | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| №6 | 10.10.19. |  | Велосипедист – водитель транспортного средства | Урок отработки умений и рефлексии. Репродуктивный | | Текущий,  Фронтальный  опрос | | | | |
| №7 | 17.10.19. |  | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | Характеризуют состояние водоемов в различное время года.  Объясняют правила безопасного поведения на водоемах.  Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде.  Отрабатывают в паре правила само-и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде.  .  . | Урок открытия нового знания. Наглядно-иллюстративный. | | Урок знаний и умений | | | | |
| №8 | 24.10.19. |  | Безопасный отдых на водоемах | Урок отработки и умений и рефлексия. | | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| №9 | 07.11.19. |  | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | Урок отработки и умений и рефлексия. | | Текущий,  Фронтальный  опрос | | | | |
| №10 | 14.11.19. |  | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | Классифицируют и характеризуют условия экологической безопасности.  Объясняют о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве.  Изучают способы контроля качества окружающей среды и продуктов питания использованием бытовых отходов.  Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания.  Анализируют состояние окружающей среды.  Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.  Знакомятся с понятием предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере. воде, почве.  Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. | Урок нового знания наглядно-иллюстративный. | | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| №11 | 21.11.19. |  | Контрольная работа по теме: «Основы комплексной безопасности» | Самоконтроль. | Урок развивающего контроля | | Тест | | | | |
| №12 | 28.11.19. |  | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.  Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.  Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера.  Изучают правила использования средств индивидуальной защиты.  Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. | Урок открытия нового знания. Наглядно-иллюстративный | | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| №13 | 05.12.19. |  | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. | Урок открытия нового знания. Наглядно-иллюстративный | | Групповой и индивидуальный контроль |
| №14 | 12.12.19. |  | Обеспечение радиационной безопасности населения. | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.  Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.  Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  Изучают способы оповещения экстренных служб при чрезвычайных ситуациях.  Применять знания безопасного поведения в ЧС. | Урок отработки и умений и рефлексия | | Текущий,  Фронтальный  опрос |
| №15 | 19.12.19. |  | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | Урок открытия нового знания. Наглядно-иллюстративный | | Групповой и индивидуальный контроль |
| №16 | 26.12.19. |  | Обеспечение химической защиты | Урок отработки и умений и рефлексия | | Текущий,  Фронтальный  опрос |
| №17 | 16.01.20. |  | Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия | Урок открытия нового знания. Наглядно-иллюстративный | | Групповой и индивидуальный контроль |
| №18 | 23.01.20 |  | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | Урок открытия нового знания. Наглядно-иллюстративный | | Урок знаний и умений |
| №19 | 30.01.20 |  | Обеспечение радиационной безопасности населения | .  .  .  .  . | Урок отработки и умений и рефлексия | | Текущий,  Фронтальный  опрос |
| №20 | 06.02.20 |  | Обеспечение химической защиты населения | Урок отработки и умений и рефлексия | | Групповой и индивидуальный контроль | | |
| №21 | 13.02.20 |  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | Урок отработки и умений и рефлексия | | Групповой и индивидуальный контроль | | | |
| №22 | 20.02.20. |  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | Урок отработки и умений и рефлексия презентация | | Групповой и индивидуальный контроль | | | |
| №23 | 27.02.20 |  | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера | Урок отработки и умений и рефлексия | | Урок знаний и умений | | | |
| №24 | 05.03.20 |  | Эвакуация населения | . | Урок отработки и умений и рефлексия | | Текущий,  Фронтальный  опрос | |
| №25 | 12.03.20 |  | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Урок открытия нового знания. Наглядно-иллюстративный | | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №26 | 19.03.20 |  | Контрольная работа по теме: «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» | Самоконтроль. | Урок развивающего контроля | | Тест | |
| **Раздел2.** **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8часов).** | | | | | | | | |
| №27 | 02.04.20 |  | Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовая и социальная сущность. | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.  Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.  Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.  Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек.  Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. | Урок открытия нового знания. Наглядно-иллюстративный | | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №28 | 09.04.20 |  | Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. ЗОЖ и профилактика неинфекционных заболеваний. | Усваивают правила индивидуального безопасного поведения;  Формируют осознанное выполнение правил безопасности  Анализируют составляющие ЗОЖ  Представляют в различных формах информацию о ЗОЖ  Пропагандируют ЗОЖ | Урок отработки умений и рефлексии. Проектная деятельность | | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №29 | 16.04.20 |  | Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | Урок открытия нового знания, наглядно-иллюстративный. Видеокурс. | | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №30 | 23.04.20 |  | ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности | Урок отработки и умений и рефлексия | | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №31 | 30.04.20 |  | Первая медицинская помощь и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно-химическими опасными веществами. | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.  Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ.  Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах.  Знакомятся с оказанием первой помощи при утоплении. | Урок отработки и умений и рефлексия  видеокурс | | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №32 | 07..05.20 |  | Первая медицинская помощь при травмах | Отрабатывают практические навыки по оказанию первой помощи.  Анализируют. применяют приобретенные знания  Развивают навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе  . | Урок отработки и умений и рефлексия | | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №33 | 14.05.20 |  | Первая медицинская помощь при утоплении | Урок отработки и умений и рефлексия | | Групповой и индивидуальный контроль | | |
| №34 | 21.05.20 |  | Контрольная работа по теме: «Основы здорового образа жизни и оказание первой медицинской помощи» | Самоконтроль. | Урок развивающего контроля | | Тест | | |

**Тематическое планирование содержания рабочей программы**

**для 9-х классов по основам безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **Тема раздела** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Кол-во часов** | **Кол-**  **во**  **контр**  **работ** |
| **1** | 06.09.19.- 20.02.20 | Основы безопасности личности, общества и государства | **Личностные:** Развитие мотивации к продолжению основ безопасности жизнедеятельности и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.  **Метапредметные:**  Адекватно использовать различные средства для решения различных коммуникативных задач. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.  **Предметные:**  Знать и применять знания безопасного поведения в окружающей природной среде. Уметь**:** работать с картой и компасом. Уметь заботиться об окружающей среде. | 22 | 3 |
| **2.** | 27.02.20-21.05.20 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | **Личностные:** Развитие мотивации к продолжению основ безопасности жизнедеятельности и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.  **Метапредметные:**  Адекватно использовать различные средства для решения различных коммуникативных задач. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.  **Предметные:**  Владеть основами медицинских знаний и уметь оказывать первую медицинскую помощь. | 12 | 1 |

**Календарно – тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности в 9классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности.** | | **Тип урока. Методы обучения.**  **ЦОР** | **Виды и формы контроля** | | | | |
| **по**  **плану** | **фактически** |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа).** | | | | | | | | | | | | |
| №1 | | 06.09.19. |  | Современный мир и Россия. | Изучают национальные интересы России и внутренние внешние угрозы.  Выражают свои мысли.  Аргументируют свое мнение и позиции в области коммуникации.  Рассуждают, сравнивают, анализируют внутренние и внешние угрозы.  Извлекают необходимую информацию.  Воспитывают чувство ответственности и долга перед Родиной | Урок открытия нового знания, наглядно-иллюстративный. Видеокурс | | Текущий,  Фронтальный  опрос. | | | | |
| №2 | 12.09.19. | |  | Национальные интересы России в современном обществе. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | Урок отработки и умений и рефлексия | | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| №3 | 19.09.19. | |  | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | Анализируют личностные понятия о безопасности, причины возникновения опасных и ЧС ; обобщают и сравнивают последствия опасных ЧС.  Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявляют собственные возможности ее решения.  Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности.  Анализируют последствия опасных ситуаций в повседневной жизни.  - | Урок отработки и рефлексии. Объяснительно-иллюстративный | | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| №4 | 26.09.19. | |  | Чрезвычайные ситуации природного характера. | Урок отработки и умений и рефлексия.  Частично-поисковый. | | Текущий,  Фронтальный  опрос | | | | |
| №5 | 03.10.19. | |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | Формируют личные понятия о безопасности; анализируют причины возникновения опасных ЧС: обобщают и сравнивают последствия опасных ЧС; выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  Рассуждают, сравнивают, сопоставляют причины возникновения ЧС.  Усваивают правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера.  . | Урок отработки и рефлексии. Объяснительно-иллюстративный | | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| №6 | 10.10.19. | |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | Формируют целостное мировоззрение, соответствующее современному развитию.  Извлекают необходимую информацию, формулируют свои затруднения.  Изучают принцип работы РСЧС.  . | Урок открытия нового знания. | | Текущий,  Фронтальный  опрос | | | | |
| №7 | 17.10.19. | |  | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | Изучают задачи ГО, основные мероприятия. Оценивают правильность выполнения учебной задачи.  Анализируют основные мероприятия по ГО.  Формируют знания по правам и обязанностям граждан в области ГО  Формируют понимание безопасного образа жизни | Урок отработки и рефлексии. Объяснительно-иллюстративный | | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| №8 | 24.10.19. | |  | Контрольная работа на тему: «Основы комплексной безопасности» | Самоконтроль. | Урок развивающего контроля | | Тест | | | | |
| №9 | 07.11.19. | |  | МЧС России –федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | Изучают задачи и приоритетные направления деятельности МЧС.  Рассматривают и анализируют информацию, оценивают правильность выполнения поставленной задачи.  Формируют целостное мировоззрение соответствующее современному уровню. | Урок открытия нового знанияп.резентация | | Текущий,  Фронтальный  опрос | | | | |
| №10 | 14.11.19. | |  | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | Формируют потребность соблюдать нормы и осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  Устанавливают аналоги, классифицируют.  Формируют мировоззрение. | Урок отработки и умений и рефлексия.  Частично-поисковый | | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| №11 | 21.11.19. | |  | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | Формируют потребность соблюдать нормы и осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  Устанавливают аналоги, классифицируют.  Формируют мировоззрение. | Урок отработки и умений и рефлексия.  Частично-поисковый | | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| №12 | 28.11.19. | |  | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | Формируют коммуникативную компетентность в общении со сверстниками в процессе деятельности  Разбираются в порядке рассредоточения эвакуированного населения  Узнают способы оповещения населения в ЧС. Различают виды эвакуации из зон ЧС по их способам, по удаленности проведения по времени начала проведения. | Урок отработки и рефлексии. Объяснительно-иллюстративный | | Групповой и индивидуальный контроль | | | | |
| №13 | 05.12.19. | |  | Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в очагах поражения. | Различают аварийно-спасательные и неотложные работы.  Соотносят свои действия с планируемыми результатами.  Узнают об организации аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.  Используют полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. | Урок открытия нового знания. | | Текущий,  Фронтальный  опрос |
| №14 | 12.12.19. | |  | Контрольная работа на тему: «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» | Самоконтроль. | Урок развивающего контроля | | Тест |
| №15 | 19.12.19. | |  | Международный терроризм –угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. | Формируют антиэкстремисткое и антитеррористическое мышление, осознанно выполняют правила безопасности жизнедеятельности  Определяют понятия, устанавливают аналогию, выбирают основания и критерии для выделения видов террористической и экстремисткой деятельности.  Узнают примерную классификацию видов терроризма | Урок открытия нового знания. | | Текущий,  Фронтальный  опрос |
| №16 | 26.12.19. | |  | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризма Общегосударственное противодействие терроризму. | Формируют антиэкстремисткое и антитеррористическое мышление, осознанно выполняют правила безопасности жизнедеятельности.  Извлекают информацию из учебника.  Понимают роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного и техногенного характера, в том числе от экстремизма и терроризма.  Формируют антиэкстремисткую и антитерррористическую личную позицию, в том числе неприятие идеологии эстремизма и терроризма  Формируют осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.  Понимают роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от наркомании и распространения наркотиков. | Урок отработки и рефлексии. Объяснительно-иллюстративный | | Урок комплексного применения знаний и умений. |
| №17 | 16.01.20. | |  | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | Урок открытия нового знания. | | Групповой и индивидуальный контроль |
| №18 | 23.01.20 | |  | Организационные основы противодействия терроризму в Российской федерации. | Урок отработки и рефлексии. Объяснительно-иллюстративный | | Групповой и индивидуальный контроль |
| №19 | 30.01.20 | |  | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. | Урок отработки и умений и рефлексия.  Частично-поисковый | | Текущий,  Фронтальный  опрос |
| №20 | 06.02.20 | |  | Правила поведения при угрозе террористического акта | Урок отработки и умений и рефлексия | | Групповой и индивидуальный контроль | | |
| №21 | 13.02.20 | |  | Профилактика наркозависимости. | Урок отработки и умений и рефлексия | | Групповой и индивидуальный контроль | | | |
| №22 | 20.02.20. | |  | Контрольная работа на тему: «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» | Самоконтроль. | Урок развивающего контроля | | Тест | | | |
| **Раздел 2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (12 часов).** | | | | | | | | | | | |
| №23 | 27.02.20 | |  | Здоровье человека-как индивидуальная, так и общественная ценность | Усваивают правила индивидуального безопасного поведения ;  Формируют осознанное выполнение правил безопасности  Анализируют составляющие ЗОЖ  Представляют в различных формах информацию о ЗОЖ  Пропагандируют ЗОЖ  -  . | Урок открытия нового знания. | | Текущий,  Фронтальный  опрос | | | |
| №24 | 05.03.20 | |  | Здоровый образ жизни и его составляющая | Урок отработки и умений и рефлексия | | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №25 | 12.03.03.20 | |  | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | . | Урок открытия нового знания. | | Групповой и индивидуальный контроль | |
| **Раздел2.** **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9часов).** | | | | | | | | | |
| №26 | 19.03.20 | |  | Ранние половые связи и их последствия. | Анализируют последствия ранних половых связей  Представляют информацию в различных формах | Урок открытия нового знания. | | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №27 | 02.04.20 | |  | Инфекции, передаваемые половым путем. | Составляют характеристику инфекционных заболеваний  Анализируют причины заболеваний  . | Урок открытия нового знания. | | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №28 | 09.04.20 | |  | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. | -Характеризуют общие правила правильного образа жизни  Анализируют причины заболевания | Урок открытия нового знания. | | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №29 | 16.04.20 | |  | Брак и семья. | Описывают особенности брака в России и других странах.  Анализируют и обобщают полученные знания. | Урок открытия нового знания. | | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №30 | 23.04.20 | |  | Семья и здоровый образ жизни. | Изучают и анализируют полученный материал  Характеризуют составляющие ЗОЖ  Обобщают и систематизируют приобретенные знания | Урок отработки и рефлексии | | Групповой и индивидуальный контроль | |
|  | 30.04.20 | |  | Основы семейного права в Российской Федерации | Анализируют основы семейного права  Краткое высказывание о семейном кодексе предыдущих лет  Обобщают и систематизируют приобретенные знания | Урок открытия нового знания. | | Групповой и индивидуальный контроль | |
| №32 | 07.05.20 | |  | Первая помощь при массовых поражениях. | Характеризуют общие правила оказания первой помощи при массовых поражениях  Применяют приемы оказания первой медицинской помощи  Обобщают и систематизируют приобретенные знания | Урок отработки и умений и рефлексия | | Групповой и индивидуальный контроль | | |
| №33 | 14..05.20 | |  | Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. | Характеризуют общие правила оказания первой помощи при передозировке психоактивных веществ  Применяют приемы оказания первой медицинской помощи  Обобщают и систематизируют приобретенные знания | Урок отработки и умений и рефлексия | | Групповой и индивидуальный контроль | | |
| №34 | 21..05.20 | |  | Контрольная работа по теме: «Обеспечение военной безопасности государства» | Самоконтроль. | Урок развивающего контроля | | Тест | | | |