Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска

средняя общеобразовательная школа № 80

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 80  Горшкова Л.П. | Согласовано  Заместитель директора по УВР    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | Рассмотрено на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От « »  **Руководитель МО** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: География.

Уровень: основное общее образование 5-9классы

Количество часов: 272 ч.

Количество лет для реализации: 5 лет

Год разработки программы: 2017

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе какой примерной программы, автор, год издания?., требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования «География», для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочие программы основного общего образования по географии составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей:**

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях, природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* интеллектуальное развитие,формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы географической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование умений ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения- географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпритации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объясниния и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решение географических задач, самостоятельное приобретение новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, мировому сообществу; взаимопонимание с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально- ответственного поведения в ней.

Задачи программы:

* развитие пространственного мышления учащихся;
* планирование и создание модели с характеристикой географического объекта;
* создавать источники информации разного типа, проводить исследовательскую деятельность, развивать идей, проведение экспериментов, обобщение, постановки и формулирования новых задач;
* ясное, точное, грамотное изложение своих мыслей в устной и письменной речи, использование различных языков (словесного, символического, картографического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведение доказательных рассуждений, аргументации, выдвижение гипотез и их обоснование;
* поиск, систематизация, анализ и классификация информации, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа рассчитана на изучение географии на базовом уровне для общеобразовательных классов. Срок реализации программы 5лет.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета уровня ООО**

**Личностные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты ФГОС ООО** | **Планируемые результаты по географии** |
| Л1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | сознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран. |
| Л2 | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; |
| Л3 | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; |
| Л4 | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |
| Л5 | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; к необходимости ее сохранения и рационального использования; |
| Л6 | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | Уметь оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; |
| Л7 | формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| Л8 | формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; | Понимание ценности здорового образа жизни; соблюдение правил поведения в чрезвычайных ситуациях; |
| Л9 | формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; | Овладеть основами экологической культуры; бережное отношение к природе; умение оценивать степень экологической опасности; |
| Л10 | осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, сверстнику, членам своей семьи; |
| Л11 | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения. |

**Метапредметные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты ФГОС ООО** | **Планируемые результаты по геометрии** |
| М1 | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать учебную задачу; планировать свою деятельность; работать в соответствии с предложенным планом;  умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; |
| М2 | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;  самостоятельно обнаружить и формулировать проблему; |
| М3 | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; |
| М4 | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | умение адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель; |
| М5 | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки; |
| М6 | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых понятий; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; |
| М7 | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  умение представлять информацию в виде конспекта, таблицы, схем ,графиков, карт; |
| М8 | смысловое чтение; | умение находить в различных источниках информацию, не­обходимую для решения географических проблем, и пред­ставлять её в понятной форме; преобразовывать информацию из одного вида в другой; использовать различные виды чтения( изучающее, просмотровое, поисковое), приемы слушивания; |
| М9 | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; понимать позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, теории; |
| М10 | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | Строить логическое рассуждение , включающее установление причинно- следственных связей; |
| М11 | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); | формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); умение использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей; выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы; |
| М12 | формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | умение видеть географическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; развитие экологической культуры; |

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты изучения предметной области «География»** | **Планируемые результаты предмета «География»** |
| П1 | формирование представлений о географии как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; | иметь представление об основных изучаемых понятиях  как важнейших географических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления которые происходят на Земле; |
| П2 | развитие умений работать с учебным географическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением географической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, объяснять роль различных источников информации; | умение работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя географическую терминологию и символику, использовать различные методы (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать географические закономерности развития природы Земли; |
| П3 | развитие представлений о географических следствиях формы, размеров и движения Земли; объяснять воздействия Солнца и Луны на мир живой и не живой природы; | овладение навыками устных, письменных, характеристик основных параметров Земли; проводить работы с масштабом; |
| П4 | овладение топографическими символами при работе и анализе карт и планов местности; умение пользоваться шкалой высот и глубин; | овладеть навыками чтения планов местности, умение сравнивать и сопоставлять; |
| П5 | овладение законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; составлять описание различных географических объектов на основе анализа различных географических источников информации; |  |
| П6 | овладение знаниями о крупных формах рельефа, объяснять зависимость рельефа от строения земной коры; зависимость от воздействия внутренних и внешних сил; процессы происходящие в сейсмических поясах и их местонахождение; | умение использовать карты и иллюстративный материал для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков географических закономерностей; |
| П7 | формирование систематических знаний о зональности в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, воздушных масс, атмосферных фронтов и их характеристики ; | усвоение анализа оценки метеорологических карт, диаграмм, вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование и презентацию ; |
| П8 | овладение знаниями о развитии экономических районов. Понятие экономика, районирование, особенности России на современном этапе социально- экономического развития; |  |
| П9 | развитие умений находить и называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (биологией, физикой, химией, экологией) ; | умение применять изученные понятия, результаты, методы для выявления роли географии; |
| П10 | Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, находить и правильно обозначать географические объекты на контурную карту; |  |
| П11 | формирование представления об основных изучаемых понятиях: материки, океаны, природные оболочки, физическая и экономическая география; | умение выявить отличия основной терминологии; применение знаний на практике; |
| П12 | Развитие умений выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровне. Экологическая оценка природы своего региона; | уметь выявить изменения природной среды в результате антропогенной деятельности как следствие возникновения глобальных и экологических проблем; |
| П13 | формирование умений устанавливать связь между географическим положением, природными условиями и ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран ; |  |
| П14 | формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. |  |

**Содержание учебного предмета**

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности ; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать «язык» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационые технологии для поиска различных географических данных;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решением географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально- ответственного поведения в ней;

адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

**Тематическое планирование**

Программа рассчитана на 272 ч, предусмотренных в Федеральном базисном учебном (образовательном) плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение география в объёме: в 5 классе — 34 ч, в 6классе — 34ч, в 7 классе — 68 ч, в 8 классе-68ч, в 9 классе-68 ч.

География 5 класс.

Введение.(1) География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований. Источники географических знаний.

На какой Земле мы живем.(4) Как изменились представления о Земле. Доказательства шарообразности Земли. Значимость эпохи Великих географических открытий. Опыт Эратосфена.

Планета Земля. (4) Строение Солнечной системы. Движение Земли. Осевое и орбитальное. Солнечный свет на Земле. Дни равноденствия и солнцестояния. Звезды и кометы, галактики. Расположение тропиков, полюсов, экватора.

План и карта. (11) Способы изображения местности. Раскрыть роль плана местности. Определить азимут. Ориентирование. Масштаб и его виды. Условные знаки. Уметь ориентироваться. Понятие карта и виды карт. Абсолютная и относительная высота. Определение сторон горизонта. Сравнение планов и карт. Градусная сетка, географические координаты. Определение широты и долготы.

Человек на Земле.(4) Как люди осваивали и заселяли Землю. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление к окружающей среде обитания. Расы и народы. Плотность населения. Образование и различия государств . Политическая карта.

Литосфера . (10) Знакомство с литосферой. Внешние и внутренние силы. Внутреннее строение Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса. Области вулканов и землетрясений. Разнообразие минералов и горных пород. Рельеф Земли. Типы гор и равнин. Их изображение на карте. Горные хребты. Влияние человека на литосферу. Изменение рельефа в результате деятельности людей.

**Таблица тематического распределения количества часов в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание темы | Количество часов |
| 1. | Введение. | 1 |
| 2. | На какой Земле мы живем. | 4 |
| 3. | Планета Земля. | 4 |
| 4. | План и карта. | 11 |
| 5. | Человек на Земле. | 4 |
| 6. | **Литосфера - твердая оболочка Земли.** | **10** |
| итого |  | **34** |

**География 6 класс**

**Гидросфера. (14) Представление о гидросфере. Состав. Мировой круговорот воды. Значение воды в природе. Составные части Мирового океана. Заливы, проливы, моря. Острова, полуострова, архипелаги. Рельеф дна океана. Определение глубин, солености. Морские течения и причины их образования. Внутренние воды Земли. Образование рек. Типы речных долин. Озера и болота, ледники и подземные воды. Значение пресных вод. Источники загрязнения. Главные экологические проблемы. Необходимость охраны гидросферы.**

**Атмосфера. (12) Значение и состав атмосферы. Строение и части атмосферы. Оболочки атмосферы. Тропосфера. Нагревание воздуха. Термометр. Амплитуды температур. Годовые и суточные температуры. Атмосферное давление. Барометр. Причины образования ветра. Типы ветра. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Образование облаков. Образование атмосферных осадков. Погода и климат. Основные элементы погоды. Представление о воздушных массах. Прогнозирование погоды. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье людей.**

**Биосфера. (4) Понятие биосфера. Роль живых организмов. Биологический круговорот. Границы биосферы. Образование почв. Типы почв. Почвенные горизонты. Перегной как основа плодородия. Неравномерность размещения живых организмов на Земле. Значение биосферы для человека.**

**Географическая оболочка. (4) Представление о географической оболочки. Строение и свойства. Причины размещения природных комплексов на Земле. Влияние живых организмов на человека. Целостность, зональность, зональность. Понятие ноосфера (сфера разума).**

**Таблица тематического распределения количества часов в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание темы | Количество часов |
| 1. | Гидросфера - водная оболочка Земли. | 14 |
| 2. | Атмосфера - воздушная оболочка Земли. | 12 |
| 3. | Биосфера - живая оболочка Земли. | 4 |
| 4. | Географическая оболочка. | 4 |
|  | ИТОГО | 34 |

**География 7 класс.**

**Введение. (3) Материки и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Географические методы изучения окружающей среды. Карта- источник географической информации. Виды карт. Методы географических исследований.**

**Главные особенности природы Земли. (13)**

**Литосфера и рельеф Земли. Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Плиты литосферы. Размещение крупных форм рельефа. Взаимодействие внутренних и внешних сил.**

**Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение атмосферного давления. Постоянные ветры. Воздушные массы. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.**

**Океан. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Происхождение вод океана. Взаимодействие океана с сушей.**

**Географическая оболочка. Свойства и строение географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. Высотная поясность.**

**Население Земли. Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии. Этнический состав населения. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Культурно- исторические регионы мира. Многообразие стран мира.**

**Океаны Земли. (4) Особенности географического положения Тихого, Атлантического, Индийского и Северного Ледовитого океана. История исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом океане.**

**Южные материки (24) Географическое положение южных материков: Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки. Исследователи. Рельеф и полезные ископаемые южных материков. Основные формы рельефа. Формирование форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат внутренние воды. Реки и озера. Значение рек и озер в жизни людей. Климатические пояса южных материков. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материках. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Стихийные бедствия. Население. Размещение населения. Колониальное прошлое материков. Общая характеристика регионов. Характеристика стран.**

**Северные материки. (21) Географическое положение южных материков: Северной Америки, Евразии. История изучения. Исследователи. Рельеф и полезные ископаемые северных материков. Основные формы рельефа. Формирование форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат внутренние воды. Реки и озера. Значение рек и озер в жизни людей. Климатические пояса северных материков. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материках. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Стихийные бедствия. Население. Размещение населения. Колониальное прошлое материков. Общая характеристика регионов. Характеристика стран.**

**Географическая оболочка. (3) Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.**

**Таблица тематического распределения количества часов в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание темы | Количество часов |
| 1. | Введение. | 3 |
| 2. | Главные особенности природы Земли. | 13 |
| 3. | Океаны Земли. | 4 |
| 4. | Южные материки. | 24 |
| 5. | Северные материки. | 21 |
| 6. | Географическая оболочка – наш общий дом. | 3 |
|  | ИТОГО | 68 |

География 8 класс

Введение. Россия на карте мира. (6) Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны – соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Рельеф. Минеральные ресурсы. (5) Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, и их связь со строением литосферных плит. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Климат России. (8) Факторы определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Внутренние воды России. (4) Разнообразие внутренних вод. Зависимость рек от рельефа .Влияние климата на реки. Озера, болота, подземные воды, ледники , многолетняя мерзлота. Их значение, распределение по территории России. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Охрана и восстановление водных ресурсов. Стихийные явления связанные с водой.

Почвы. Растительный и животный мир.(8) Почва. Формирование почв, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различие в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово – охотничьи ресурсы. Особо охряняемые природные территории. Заповедники и заказники. Природно – ресурсный потенциал России. Рекреационные ресурсы России.

Природные комплексы и крупные природные территории России.(27) Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупный природный комплекс. Природные зоны России. Природная зональность. Высотная поясность. Разнообразие лесов России. Безлесние зоны юга России. Восточно- Европейская равнина: Физико- географическое положение территории. Геологическое строение. Взаимодействие рельефа и тектонических структур. Полезные ископаемые. Главные месторождения. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Крупнейшие реки и озера. Разнообразие почв. Растительный и животный мир. Распределение природных зон. Антропогенные изменения природы. Уникумы. Экологические проблемы и пути их решения. Кавказ: Физико- географическое положение территории. Геологическое строение. Взаимодействие рельефа и тектонических структур. Полезные ископаемые. Главные месторождения. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Крупнейшие реки и озера. Разнообразие почв. Растительный и животный мир. Распределение природных зон. Антропогенные изменения природы. Уникумы. Экологические проблемы и пути их решения. Урал: Физико- географическое положение территории. Геологическое строение. Взаимодействие рельефа и тектонических структур. Полезные ископаемые. Главные месторождения. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Крупнейшие реки и озера. Разнообразие почв. Растительный и животный мир. Распределение природных зон. Антропогенные изменения природы. Уникумы. Экологические проблемы и пути их решения. Западно- Сибирская равнина: Физико- географическое положение территории. Геологическое строение. Взаимодействие рельефа и тектонических структур. Полезные ископаемые. Главные месторождения. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Крупнейшие реки и озера. Разнообразие почв. Растительный и животный мир. Распределение природных зон. Антропогенные изменения природы. Уникумы. Экологические проблемы и пути их решения. Восточная Сибирь: Физико- географическое положение территории. Геологическое строение. Взаимодействие рельефа и тектонических структур. Полезные ископаемые. Главные месторождения. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Крупнейшие реки и озера. Разнообразие почв. Растительный и животный мир. Распределение природных зон. Антропогенные изменения природы. Уникумы. Экологические проблемы и пути их решения. Дальний Восток:

Физико- географическое положение территории. Геологическое строение. Взаимодействие рельефа и тектонических структур. Полезные ископаемые. Главные месторождения. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Крупнейшие реки и озера. Разнообразие почв. Растительный и животный мир. Распределение природных зон. Антропогенные изменения природы. Уникумы. Экологические проблемы и пути их решения.

Человек и природа. (8) Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и не благоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. География для природы и общества.

**Таблица тематического распределения количества часов в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание темы | Количество часов |
| 1. | Введение. Россия на карте мира. | 6 |
| 2. | Рельеф. Минеральные ресурсы. | 5 |
| 3. | Климат России. Основные типы климата. Влияние климата на человека. | 8 |
| 4. | Внутренние воды России. | 4 |
| 5. | Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. | 8 |
| 6. | Природные комплексы и крупные природные территории России. | 27 |
| 7. | Человек и природа. | 8 |
| 8. | Резерв. | 2 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

География 9 класс

Введение: (1) Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Политико – государственное устройство: (3) Место России в мире. Виды географического положения. Пограничные государства. Микро, макро и мезо положение России. Государственная территория.

Население России. (6) Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Переписи населения. Национальный и религиозный состав населения. Языковые семьи. Типы и виды миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Городские агломерации. Виды городов. Этнорелигиозные конфликты. Трудовые ресурсы и рынок труда. Размещение населения. Зоны расселения.

Экономика Российской Федерации: (4) Основные типы экономики. Историко - экономические системы. Проблемы природно- ресурсной экономики. Россия в современной экономике. Перспективы развития России.

Важнейшие межотраслевые комплексы: (23) Научный комплекс: Состав и значение комплекса. Отраслевая структура. Особенности организации производства. Факторы размещения отраслей. Создание технополисов и технопарков. Топливно – энергетический комплекс. Состав и значение комплекса. Отраслевая структура. Особенности организации производства. Факторы размещения отраслей нефтяной, газовой и угольной промышленности. Нефтяные базы и угольные бассейны. Типы электростанций. Альтернативные источники энергии. Единая энергосистема России. Металлургический комплекс: Черная и цветная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинаты полного цикла. Факторы размещения отраслей. Металлургические базы России. Машиностроение: Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное , энергетическое машиностроение. Военно- промышленный комплекс. Отраслевой состав. Крупные центры. Значение. Химико - лесной комплекс. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная , органического синтеза и факторы размещения. Базы химической промышленности. Состав отраслей лесной промышленности. Сырьевая база. Размещение баз лесной промышленности. Лесохимические комплексы. Агропромышленный комплекс. Состав отраслей. Звенья АПК. Отрасли растениеводства и животноводства. Зональная организация сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Вид услуг. Роль коммуникационной системы и сферы услуг. Состав и значение транспорта. Пассажирский и грузовой оборот. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Типы транспортных узлов. Проблемы и перспективы развития.

Региональная часть : (21) Районирование важнейший принцип географии. Европейская Россия: Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Состав, природа, исторические изменения географического положения. Особенности экономико – географического положения Общие проблемы. Наличие ресурсов. Население и специфика хозяйственной специализации. Главные отрасли специализации и их размещение. Северо-Западный район: Состав, природа, исторические изменения географического положения. Особенности экономико – географического положения Общие проблемы. Наличие ресурсов. Население и специфика хозяйственной специализации. Главные отрасли специализации и их размещение. Санкт-Петербург многофункциональный центр страны. Транзитный район между Россией и Европой. Европейский Север: Состав, природа, исторические изменения географического положения. Особенности экономико – географического положения. Топливно – энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота.Общие проблемы. Наличие ресурсов. Население и специфика хозяйственной специализации. Главные отрасли специализации и их размещение. Европейский Юг: Состав, природа, исторические изменения географического положения. Особенности экономико – географического положения.Основа развития агроклиматические и рекреационные ресурсы. .Общие проблемы. Наличие ресурсов. Население и специфика хозяйственной специализации. Главные отрасли специализации и их размещение.

**Таблица тематического распределения количества часов в 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание темы | Количество часов |
| 1. | Введение. | 1 |
| 2. | Политико – государственное устройство Р.Ф. Место России в мире. | 3 |
| 3. | Население России. | 6 |
| 4. | Экономика Российской Федерации. | 4 |
| 5. | Важнейшие межотраслевые комплексы и их география размещения. | 23 |
| 6. | Региональная часть курса. | 21 |
| 7. | Россия и страны ближнего зарубежья. | 6 |
| 8. | **Резерв** | 4 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

Приложение №1

**Линия УМК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Основная (обязательная) учебная литература**  **для ученика** | **Литература для учителя** | |
| ***Класс*** | ***Учебники*** | ***Учебные пособия*** | ***Методические пособия*** |
| **5** | Географи 5-6 класс: учебник . М.: Просвещение, 2016 |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |