Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска

средняя общеобразовательная школа № 80

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор МБОУ СОШ № 80Горшкова Л.П. | Согласовано Заместитель директора по УВРШепелюк Н.В.« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г | Рассмотрено на заседании МОПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс: Русский язык

Уровень (классы, класс) уровень основного общего образования, 5-9

Разработчики: Панкова Ольга Владимировна

Количество часов: 680

Количество лет для реализации: 5

Год разработки программы: 2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы, Рабочей программы «Русский язык предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и друхих 5-9 классы». М.: Просвещение, 2014 г.

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством:

* общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
* хранения и передачи информации;
* связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

**Содержание учебного предмета, курса**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода,* который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и

пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход,* предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но ив деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (в виде блоков); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счёт повторения пройденногов сильных классах) количество работ по развитию связной речи.

Разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 80 согласно Учебному плану школы учебный год составляет 34 недели, поэтому на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования отводится время  в объёме 680 часов, в том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| в 5 классе | 170 ч | 5 ч. в неделю |
| в 6 классе | 204 ч | 6 ч. в неделю |
| в 7 классе | 136 ч | 4 ч. в неделю |
| в 8 классе | 102 ч | 3 ч. в неделю |
| в 9 классе | 68 ч | 2 ч. в неделю |

Сроки реализации программы – 5 лет.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

* владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
* применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса уровня НОО

Личностные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Планируемые результаты (прописываются из ФГОС ООО) | Планируемые результаты . Русский язык |
| ЛЛ1 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |  понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; |
| Л2 | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; | осознание эстетической ценности русского языка;  |
| Л3 | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; |
| Л4 | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | уважительное отношение к родному языку, гордость за него; |
| Л6 | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; |  понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; |
| Л7 | формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | стремление к речевому самосовершенствованию; |

Метапредметные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Планируемые результаты (прописываются из ФГОС ООО) | Планируемые результаты (прописываются из Программы отдельных учебных предметов по данному курсу) |
| ЛМ1 | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  | владение всеми видами речевой деятельности: |
| М2 | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); |
| М3 | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; |
| М4 | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); |
| М5 | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; |
| М6 | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; | овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; |
| М7 | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; |
| М8 | смысловое чтение; | смысловое чтение; |
| М9 | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; |
| М10 | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); |
| М11 | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); |  применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне. |
| М12 | формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |  коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |

Предметные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Планируемые результаты изучения предметной области «Математика и информатика» (прописываются из ФГОС ООО) | Планируемые результаты (прописываются из Программы отдельных учебных предметов по данному курсу) |
| П1 |  совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  | представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  |
| П2 |  понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; | развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства утверждений; |
| П3 | усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; | расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; |
| П4 |  освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; | обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; |
| П5 | овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; |  опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; |
| П6 | опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; | владение всеми видами речевой деятельности: понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; |
| П7 |  проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; | формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;  |
| П8 | осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. | формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. |

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Кол-во контр. работ** |
| 1 | Язык и общение | 3 |  |
| 2 | Повторение изученного в начальных классах | 19 | 3 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 35 | 4 |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 14 | 2 |
| 5 | Лексика. Культура речи. | 9 | 2 |
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи. | 24 | 3 |
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное | 19 | 2 |
| 8 | Имя прилагательное | 10 | 2 |
| 9 | Глагол | 22 | 3 |
| 10 | Повторение и систематизация изученного | 12 |  |
| 11 | Итоговые уроки | 3 | 1 |
|  | Итого | 170 | 22 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Кол-во контр. работ** |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе. | 17 | 1 |
| 3 | Лексика и фразеология. Культура речи. | 19 |  |
| 4 | Словообразование. Орфография. | 31 | 1 |
| 5 | Морфология. Орфография. Культура речи. |  |  |
|  | Имя существительное | 24 | 1 |
|  | Имя прилагательное. | 27 | 3 |
|  | Имя числительное. | 17 | 1 |
|  | Местоимение. | 23 | 1 |
|  | Глагол | 28 | 1 |
| 6 | Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 17 | 3 |
|  | Итого | 204 | 12 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Кол-во контр. работ** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |  |
| 2 | Повторение пройденного в 5-6 классах. | 11 | 1 |
| 3 | Морфология. Орфография. Культура речи. | 115 | 8 |
| 4 | Причастие. | 29 | 2 |
| 5 | Деепричастие. | 10 | 1 |
| 6 | Наречие. | 29 | 2 |
| 7 | Категория состояния. | 4 |  |
| 8 | Служебные части речи. Культура речи.Предлог. | 19 |  |
| 9 | Союз. | 13 | 1 |
| 10 | Частица. | 18 | 1 |
| 11 | Междометие | 2 |  |
| 12 | Повторение о обобщение изученного в 5-7 классах. | 9 | 1 |
|  | Итого | 136 | 9 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Кол-во контр. работ** |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | 1 |  |
| 2 | Повторение пройденного в 5-7 классах | 6 | 1 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 5 | 1 |
| 4 | Простые предложения.Простые двусоставные предложения | 5 |  |
| 5 | Главные члены предложения | 9 |  |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 11 |  |
| 7 | Простые односоставные предложения | 10 |  |
| 8 | Неполные предложения | 3 | 1 |
| 9 | Однородные члены предложения | 11 | 1 |
| 10 | Обособленные члены предложения | 13 | 1 |
| 11 | Обращения, вводные слова и междометия | 8 |  |
| 12 | Прямая и косвенная речь | 9 |  |
| 13 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 11 | 1 |
|  | Итого | 102 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Кол-во контр. работ** |
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах             | 8 | 1 |
| 3 | Сложное предложение. Культура речи | 2 |  |
| 4 | Сложносочиненные предложения | 5 | 1 |
| 5 | Сложноподчиненные предложения | 18 |  |
| 6 | Бессоюзные сложные предложения | 10 |  |
| 7 | Сложные предложения с разными видами связи | 8 | 1 |
| 8 | Общие сведения о языке | 4 |  |
| 9 | Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи | 12 |  |
|  | Итого | 68 | 3 |

 Содержание учебного предмета 5 класс

Язык и общение (2+ 1)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (17 ч+3 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23 ч +7ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12 ч + 3 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II.Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (6 ч + 2 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч + 4 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (17 ч + 4 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыс- лей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (10 ч + 4 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (29 ч + 6 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - nep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного (5+ 2 ч)

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки | Тема раздела | Планируемые результаты освоения материала | Кол-во часов |  Кол-во контр. работ  |
| 1 |   | Роль языка в жизни общества Роль языка в жизни общества. Стили речи | *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную*Познавательные:* давать определение понятиям.*Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | 3 |  |
| 2 |    | Повторение материала, изученного в начальной школеВходная контрольная работа | *Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.*Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.. | 18+2 | 11 |
|  |   | Синтаксис. Пунктуация.  | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей*Познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций | **23 ч +3ч** | 1 |
|  |   | Фонетика. Графика Орфоэпия. Орфография. | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.*Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | **9 ч + 3** |  |
|  |   | Лексика.  | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.*Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | **8 ч + 2** |  |
|  |   | Морфемика. Орфография. | *Регулятивные*: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.*Познавательные*: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.*Коммуникативные*: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,аргументировать свою точку зрения. | **18 ч + 2ч)** | 1 |
|  |   | Морфология. Орфография. Культура речи.Имя существительное | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.**Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | 18+3 | 1 |
|  |   | Морфология. Орфография. Культура речи.Имя прилагательное | *Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу*Познавательные:* развитие умения классифицировать явления*Коммуникативные:* построение фраз с использованием лингвистических терминов Составление таблицы | 11+4 | 1 |
|  |   | Глагол | *Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.*Познавательные:* определять последовательность действий для решения предметной задачи,осуществлять простейшее планирование своей работы.*Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 29+5 | 1 |
|  |   | Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе | . *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.*Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста,подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  | 7+2 | 2 |
|  |  |  |  | **170** | **9** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Тип урока. Методы обучения. ЦОР | Виды и формы контроля |
| Язык – важнейшее средство общения  |
| 1 |  |  | Роль языка в жизни общества | Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа |  Вводный урок, ОИ, Р; презентация по теме урока | Практическая проверка, фронтальный контроль |
| 2 |  |  | Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы | Знакомство с материалом учебника (с. 3-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации |  Урок отработки умений и рефлексии; ОИ, Р, ПИ | Устный опрос, индивидуальный контроль, фронтальный контроль |
| 3 |  |  |  Р/Р Стили речи | Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации | Урок общеметодологической направленности; ОИ,ПИ, презентация по теме урока | Практическая проверка, фронтальный контроль |
|  **Повторение материала, изученного в начальной школе** |
| 4 |  |  | Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа |  Урок отработки умений и  |  Устный опрос, индивидуальный контроль, тестовый контроль |
| 5 |  |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа, просмотр презентации по теме урока |  Урок отработки умений и рефлексии | Практическая проверка, фронтальный контроль |
| 6 |  |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова | Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа |  Урок отработки умений и рефлексии | Устный опрос, индивидуальный контроль, фронтальный контроль |
| 7 |  |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём |  Урок отработки умений и рефлексии | Практическая проверка, фронтальный контроль |
| 8 |  |  | Буквы И, У, А после шипящих | Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа |  Урок отработки умений и рефлексии | Устный опрос, индивидуальный контроль, фронтальный контроль |
| 9 |  |  | Разделительные Ъ и Ь | Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа |  Урок отработки умений и рефлексии | Устный опрос, индивидуальный контроль, фронтальный контроль |
| 10 |  |  | Раздельное написание предлогов | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку |  Урок отработки умений и рефлексии | Устный опрос, индивидуальный контроль, фронтальный контроль |
| 11-12 |  |  | Р/р Подготовка к изложению. Подробное изложение «Хитрый заяц». | Наблюдение над языком, написание изложения от 3-го лица по данному плану  | Урок развития речи | Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 13 |  |  | Входная контрольная работа | Орфографический, пунктуационный, грамматический анализ текста  | Урок развивающего контроля  | Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 14 |  |  | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, написание мини-сочинения | Урок отработки умений и рефлексии | Устный опрос, индивидуальный контроль, фронтальный контроль |
| 15 |  |  | Глагол. тся- и ться в глаголах.  | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление минитекста в жанре сказки | Урок отработки умений и рефлексии | Устный опрос, индивидуальный контроль, фронтальный контроль |
| 16 |  |  | Личные окончания глаголов | Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам | Урок отработки умений и рефлексии | Устный опрос, индивидуальный контроль, фронтальный контроль |
| 17 |  |  | Имя существительное | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала,  | Урок отработки умений и рефлексии | Устный опрос, индивидуальный контроль, фронтальный контроль |
| 18 |  |  | Имя прилагательное | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа | Урок отработки умений и рефлексии | Устный опрос, индивидуальный контроль, фронтальный контроль |
| 19 |  |  | Р/р Устное сочинение по картине А. А. Пластова «Летом» | Работа по картине (вопросы упр.109), словесное рисование, составление рабочего материала | Урок развития речи | Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 20 |  |  | Местоимение  | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112) |  Урок отработки умений и рефлексии | Устный опрос, индивидуальный контроль, фронтальный контроль |
| 21 |  |  | Р/р Тема текста.Основная мысль текста | Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры | Урок развития речи | Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 22 |  |  | Повторение материала по разделу | Выполнение упражнений на повторение, работа на перфокартах, тест |  Урок общеметодологической направленности  | Устный опрос, индивидуальный контроль, фронтальный контроль |
| 23  |  |  | Контрольный диктант и его анализ | Диктант с грамматическим заданием | Урок развивающего контроля  | Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 24 |  |  | Анализ контрольного диктанта | Работа над ошибками | Урок развивающего контроля  | Практическая проверка ; фронтальный контроль |
|  **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**  |
| 25 |  |  | Синтаксис.Пунктуация. | Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, написание сжатого изложения | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, фронтальный контроль |
| 26 |  |  | Словосочетание. Виды словосочетаний. Разбор словосочетания | Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий |  Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, фронтальный контроль |
| 27 |  |  | Предложение | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий |  Урок открытия нового знания | Взаимоконтроль, практическая проверка, опрос |
| 28 |  |  | Р/р Обучающее сжатое изложение | Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением | Урок развития речи | Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 29 |  |  | Виды предложений по цели высказывания.Восклицательные предложения | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений |  Урок отработки умений и рефлексии  | Практическая проверка, устный опрос, фронтальный контроль |
| 30 |  |  | Члены предложения Главные члены предложения. Подлежащее | Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений |  Урок открытия нового знания | Взаимоконтроль, практическая проверка, опрос |
| 31 |  |  | Сказуемое. Способы выражения сказуемого.  | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий, изложение( упр.168) |  Урок открытия нового знания | Устный опрос, индивидуальный контроль, фронтальный контроль |
| 32 |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым | Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме |  Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, фронтальный контроль |
| 33 |  |  | Нераспространённые и распространённые члены предложения.Второстепенные члены | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа |  Урок открытия нового знания | Взаимоконтроль, практическая проверка, опрос |
| 34 |  |  | Дополнение | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений |  Урок открытия нового знания | Устный опрос, индивидуальный контроль, фронтальный контроль |
| 35 |  |  | Определение  | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, фронтальный контроль |
| 36 |  |  | Обстоятельство | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам | Урок открытия нового знания | Взаимоконтроль, практическая проверка, опрос |
| 37 |  |  | Предложения с однородными членами | Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, фронтальный контроль |
| 38 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа | Урок открытия нового знания | Устный опрос, индивидуальный контроль, фронтальный контроль |
| 39 |  |  | Предложения с обращением | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, фронтальный контроль |
| 40 |  |  | Р/р Письмо | Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа | Урок развития речи | Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 41 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа |  Урок общеметодологической направленности | Практическая проверка, устный опрос, фронтальный контроль |
| 42 |  |  | Р/р сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки». | Работа по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки», устное сочинение | Урок развития речи |  Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль. Оценка за сочинение |
| 43 |  |  |  Простые и сложные предложения | Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений | Урок открытия нового знания | Взаимоконтроль, практическая проверка, опрос |
| 44 |  |  | Сложные предложенияЗнаки препинания в сложном предложении | Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | Урок открытия нового знания | Устный опрос, индивидуальный контроль, фронтальный контроль |
| 45 |  |  | Синтаксический разбор сложного предложения | Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, фронтальный контроль |
| 46 |  |  | Прямая речьЗнаки препинания в предложениях с прямой речью | Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам | Урок открытия нового знания | Взаимоконтроль, практическая проверка, опрос |
| 47 |  |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, фронтальный контроль |
| 48 |  |  | Р\Р. Правила этикета. Диалог | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа | Урок развития речи | Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 49 |  |  |  Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа (тест) | Урок развивающего контроля  |  Тестовый контроль; индивидуальный контроль |
| 50 |  |  | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» |  Диктант с грамматическим заданием | Урок развивающего контроля  |  Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| **Фонетика. Графика Орфоэпия. Орфография. Культура речи** | 11.11 |
| 51 |  |  | Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков | Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений | Урок открытия нового знания | Взаимоконтроль, практическая проверка, опрос |
| 52 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные. | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | Урок открытия нового знания | Устный опрос, индивидуальный контроль, фронтальный контроль |
| 53 |  |  | Р/р Типы речи. Повествование и его структура. Изложение ( упр.283) | Работа с текстами, комплексный анализ текста. Работа над планом. Написание изложения | Урок развития речи | Практическая проверка, устный опрос, фронтальный контроль |
| 54 |  |  | Звонкие и глухие согласные.  | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | Урок отработки умений и рефлексии | Взаимоконтроль, практическая проверка, опрос |
| 55 |  |  | Графика. Алфавит | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями | Урок отработки умений и рефлексии | Устный опрос, индивидуальный контроль, фронтальный контроль |
| 56 |  |  | Р/р Сочинение-описание предмета | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации | Урок развития речи |  Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 57 |  |  | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант | Урок отработки умений и рефлексии | Взаимоконтроль, практическая проверка, опрос |
| 58 |  |  | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах | Урок отработки умений и рефлексии | Устный опрос, индивидуальный контроль, фронтальный контроль |
| 59 |  |  | Орфоэпия | Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра |  Урок отработки умений и рефлексии | Практическая проверка, устный опрос, фронтальный контроль |
| 60 |  |  | Фонетический разбор слова | Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа | Урок общеметодологической направленности  | Взаимоконтроль, практическая проверка, опрос |
| 61 |  |  | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант |  Урок общеметодологической направленности | Устный опрос, индивидуальный контроль, фронтальный контроль |
| 62 |  |  |  Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»  |  Тематический контроль | Урок развивающего контроля  |  Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 63. |  |  |  Работа над ошибками | Анализ ошибок выполнение заданий различного содержания и сложности |  Урок развивающего контроля  |  Практическая проверка; фронтальный контроль |
| **Лексика. Культура речи** |
| 64 |  |  | Лексика как раздел о языке. Слово и его лексическое значение |  Выполнение заданий учебника. Словарная работа. Текущий контроль | Урок открытия нового знания |  Практическая проверка, устный опрос, взаимопроверка |
| 65 |  |  | Однозначные и многозначные слова Р/Р Устное сочинение- рассуждение | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со задания | Урок развития речи |  Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 66 |  |  | Прямое и переносное значение слова Р/Р Творческая работа. Рассуждение | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Урок развития речи |  Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 67 |  |  | Омонимы |  Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарем. Проверочный диктант | Урок открытия нового знания |  Практическая проверка, устный опрос, взаимоконтроль |
| 68 |  |  | Синонимы | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, фронтальный контроль |
| 69 |  |  | Антонимы | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, фронтальный контроль |
| 70 |  |  | Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана написания сочинения | Урок развития речи |  Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 71 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Лексика. Культура речи.» |  Творческое задание по теме учебного исследования |  Урок развивающего контроля  | Практическая проверка; фронтальный контроль |
| 72 |  |  | Р/р. Изложение по тексту К.Паустовского. (упр.375) | Определение основной мысли текста, составление плана | Урок развития речи | Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 73 |  |  | Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи.» | Выполнение заданий контрольной работы по лексике |  Урок развивающего контроля  | Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 74 |  |  |  Работа над ошибками | Анализ ошибок выполнение заданий различного содержания и сложности |  Урок развивающего контроля  |  Практическая проверка; фронтальный контроль |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи** | 2.12 |
| 75 |  |  | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Урок открытия нового знания |  Практическая проверка, устный опрос, фронтальный контроль  |
| 76 |  |  | Окончание и основа самостоятельных частей речи | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Урок отработки умений и рефлексии |  Графическая проверка, взаимоконтроль |
| 77 |  |  | Основа слова | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Урок отработки умений и рефлексии |  Графическая проверка, морфемный разбор слова, различать однокоренные слова и формы слова, выделять основу слова |
| 78 |  |  | Корень слова | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа |  Урок отработки умений и рефлексии | Графическая проверка, устный опрос, практическая проверка, индивидуальный контроль |
| 79  |  |  |  Суффикс | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов |  Урок отработки умений и рефлексии |  Графическая проверка, устный опрос, практическая проверка, |
| 80-81 |  |  | Р/р Рассуждение. сочинение-рассуждение Обучающее  | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Урок развития речи | Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 82 |  |  | Приставка | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, составление слов по схемам |  Урок отработки умений и рефлексии |  Графическая проверка, устный опрос, практическая проверка, индивидуальный контроль |
| 83 |  |  | Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем | Работа по материалу учебника (таблица упражнения 408), выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа |  Урок открытия нового знания |  Графическая проверка, устный опрос, практическая проверка, индивидуальный контроль |
| 84 |  |  | Морфемный разбор слова | Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа | Урок общеметодологической направленности  | Графическая проверка, устный опрос, практическая проверка, индивидуальный контроль применять полученные знания на практике |
| 85 |  |  | Правописание гласных и согласных в приставках | Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам |  Урок открытия нового знания | Графическая проверка, устный опрос, практическая проверка, индивидуальный контроль |
| 86-87 |  |  | Буква З-С на конце приставок | Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила  |  Урок открытия нового знания | Графическая проверка, устный опрос, практическая проверка, индивидуальный контроль |
| 88 |  |  | Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ- | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам |  Урок открытия нового знания | Графическая проверка, устный опрос, практическая проверка, индивидуальный контроль |
| 89 |  |  | Буквы О-А в корне-РАСТ- -РОС- | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам |  Урок открытия нового знания |  Графическая проверка, устный опрос, практическая проверка, индивидуальный контроль |
| 90 |  |  | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа |  Урок открытия нового знания | Графическая проверка, устный опрос, практическая проверка, индивидуальный контроль |
| 91 |  |  | Буквы Ы-И после Ц | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам |  Урок открытия нового знания | Графическая проверка, устный опрос, практическая проверка, индивидуальный контроль |
| 92 |  |  | Повторение по теме «Морфемика. Орфография Культура речи» | Повторение материала по вопросам на с.183Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам |  Урок общеметодологической направленности | Взаимоконтроль, устный опрос |
| 93 |  |  |  Контрольная работа по теме «Морфемика».  |  Диктант с грамматическим заданием | Урок развивающего контроля  |  Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 94 |  |  | Работа над ошибками | Анализ ошибок выполнение заданий различного содержания и сложности | Урок развивающего контроля  |  Практическая проверка, фронтальный контроль  |
| 95 |  |  | Р/р.Устное сочинение по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине» | Рассмотрение картины П.Кончаловского «Сирень в корзине» работа по вопросам , словесное рисование, составление плана написания сочинения | Урок развития речи |  Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.****Имя существительное** |
| 96 |  |  | Самостоятельные и служебные части речи.  | Работа по материалу учебника, составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи», выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока | Урок открытия нового знания |  Практическая проверка, устный опрос, индивидуальный контроль |
| 97-98 |  |  | Имя существительное как часть речи | Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, индивидуальный контроль  |
| 99 |  |  | Р/Р Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении |  Сочинение-рассуждение «Почему надо заниматься спортом» | Урок развития речи |  Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 100 |  |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, индивидуальный контроль |
| 101-102 |  |  | Имена существительные собственные и нарицательные | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, индивидуальный контроль |
| 103 |  |  | Морфологический разбор | Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа | Урок общеметодологической направленности | Практическая проверка, устный опрос, индивидуальный контроль |
| 104 |  |  | Род имён существительных | Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант) | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, индивидуальный контроль |
| 105 |  |  | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, индивидуальный контроль |
| 106 |  |  | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, индивидуальный контроль |
| 107 |  |  | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, индивидуальный контроль |
| 108-109 |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, индивидуальный контроль |
| 110-111 |  |  | Р/р Сжатое изложение «Перо и чернильница». изложение с изменением лица | Работа по материалу учебника, анализ текста (упр.545, 546), написание изложения | Урок развития речи |  Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 112 |  |  | Множественное число имён существительных | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, индивидуальный контроль |
| 113 |  |  | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, индивидуальный контроль |
| 114 |  |  | Повторение по теме «Имя существительное» | Повторение материала по контрольным вопросам на с. 223, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности | Урок общеметодологической направленности | Практическая проверка, устный опрос, индивидуальный контроль |
| 115 |  |  | Систематизация знаний по теме «Имя существительное» | Практическая работа (выполнение упражнений, заданий, работа по перфокартам, по карточкам) | Урок общеметодологической направленности | Практическая проверка, устный опрос, индивидуальный контроль |
| 116 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием | Урок развивающего контроля  |  Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 117 |  |  | Анализ контрольного диктанта | Работа над ошибками | Урок развивающего контроля  | Практическая проверка, устный опрос |
| **Имя прилагательное**  |
|  118 |  |  | Имя прилагательное как часть речи | Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, взаимоконтроль  |
| 119-120 |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам | Урок отработки умений и рефлексии | Практическая проверка, устный опрос, взаимоконтроль  |
| 121-122 |  |  | Р/р Описание животного Подготовка к изложению | Работа по материалу учебника, анализ текста упражнения 587, написание изложения | Урок развития речи |  Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 123 |  |  | Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц | Работа по таблице, выполнение упражнений, комплексный анализ текста, словарный диктант | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, взаимоконтроль  |
| 124 |  |  | Прилагательные полные и краткие | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, взаимоконтроль  |
| 125 |  |  | Правописание кратких прилагательных | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений, словарный диктант (правописание мягкого знака после шипящих) | Урок отработки умений и рефлексии | Практическая проверка, устный опрос, самоконтроль  |
| 126 |  |  | Р/р Описание животного на основе его изображения | Работа по картине, по вопросам упражнения 599, работа над сочинением | Урок развития речи |  Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 127 |  |  | Морфологический разбор прилагательного | Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения | Урок общеметодологической направленности | Практическая проверка, устный опрос, индивидуальный контроль |
| 128 |  |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста |  Урок общеметодологической направленности | Практическая проверка, устный опрос, индивидуальный контроль |
| 129 |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Диктант. Тест в форме ЕГЭ | Урок развивающего контроля  |  Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 130  |  |  | Анализ контрольного диктанта | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, выполнение упражнений на закрепление материала | Урок развивающего контроля  | Практическая проверка, устный опрос |
| 131 |  |  | Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений. Сочинение-этюд | Работа над сочинением-описанием по упражнению 605 | Урок развития речи |  Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
|  |
| 132 |  |  | Глагол как часть речи | Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, взаимоконтроль  |
| 133 |  |  | Правописание НЕ с глаголами | Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа |  Урок отработки умений и рефлексии | Практическая проверка, устный опрос, взаимоконтроль  |
| 134 |  |  | Р/р Рассказ | Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа | Урок развития речи |  Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 135-136 |  |  | Неопределённая форма глагола | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, взаимоконтроль  |
| 137 |  |  | Правописание -тся и -ться в глаголах | Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа | Урок отработки умений и рефлексии  | Практическая проверка, устный опрос, взаимоконтроль  |
| 138-139 |  |  | Виды глагола | Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, взаимоконтроль  |
| 140-141 |  |  | Буквы Е-И в корнях с чередованием | Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, взаимоконтроль  |
| 142 |  |  | Р/р Невыдуманный рассказ | Работа по материалу учебника, анализ текстов, устное словесное рисование | Урок развития речи |  Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 143 |  |  | Время глагола Прошедшее время | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | Урок отработки умений и рефлексии  | Практическая проверка, устный опрос, взаимоконтроль  |
| 144 |  |  | Настоящее время | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | Урок отработки умений и рефлексии  | Практическая проверка, устный опрос, взаимоконтроль  |
| 145 |  |  | Будущее время | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | Урок отработки умений и рефлексии  | Практическая проверка, устный опрос, взаимоконтроль  |
| 146 |  |  | Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование домашнего задания | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, самоконтроль  |
| 147-148 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, работа по перфокартам, компьютерное тестирование, словарная работа | Урок открытия нового знания | Практическая проверка, устный опрос, самоконтроль  |
| 149 |  |  | Морфологический разбор глагола | Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа |  Урок общеметодологической направленности | Практическая проверка, устный опрос, индивидуальный контроль |
| 150 |  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений | Урок отработки умений и рефлексии  | Практическая проверка, устный опрос, взаимоконтроль  |
| 151-152 |  |  | Р/Р Сочинение в жанре репортажа. Устное сочинение-рассказ | Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением | Урок развития речи |  Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 153-154 |  |  | Повторение по теме «Глагол» | Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, работа по перфокартам, самостоятельная работа |  Урок общеметодологической направленности | Практическая проверка, устный опрос, само и взаимный контроль |
| 155 |  |  | Урок-зачёт по теме «Глагол» | Выполнение проверочной работы |  Урок общеметодологической направленности | Практическая проверка, устный опрос, индивидуальный контроль |
| 156 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | Диктант с грамматическим заданием | Урок развивающего контроля  |  Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 157 |  |  | Анализ контрольного диктанта | Анализ ошибок, выполнение работы над ошибками, тренировочные упражнения | Урок развивающего контроля  | Практическая проверка, устный опрос |
| **Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе** | 8.05 |
| 158-159 |  |  | Орфограммы в приставках и корнях | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Урок отработки умений и рефлексии  | Практическая проверка, устный опрос, тестовый контроль, взаимоконтроль  |
| 160-161 |  |  | Орфограммы в окончаниях | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Урок отработки умений и рефлексии  | Практическая проверка, устный опрос, тестовый контроль, взаимоконтроль  |
| 162 |  |  | Пунктуация. Однородные члены предложения | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Урок отработки умений и рефлексии  | Практическая проверка, устный опрос, тестовый контроль, взаимоконтроль  |
| 163 |  |  | Прямая речь | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Урок отработки умений и рефлексии  | Практическая проверка, устный опрос, тестовый контроль, взаимоконтроль  |
| 164 |  |  | Сложное предложение | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, синтаксический разбор предложений | Урок отработки умений и рефлексии  | Практическая проверка, устный опрос, тестовый контроль, взаимоконтроль  |
| 165 |  |  | Комплексный анализ текста | Комплексный анализ текста |  Урок общеметодологической направленности | Практическая проверка, устный опрос, индивидуальный контроль |
| 166 |  |  | Итоговая контрольная работа | Выполнение контрольной работы (тест) | Урок развивающего контроля  |  Письменный контроль знаний и умений; индивидуальный контроль |
| 167 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выполнение упражнений | Урок развивающего контроля  | Практическая проверка, устный опрос |
| 168-170 |  |  | Урок – игра «В стране Лингвистика» | Работа в команде, с мультимедиа |  Урок отработки умений и рефлексии  | Практическая проверка, |
|  |  |  |  |  |  |  |

Содержание программы 6 класс

Введение  *1ч.*

Русский язык – один из развитых языков мира

Тема 2

Повторение изученного в  5 классе.  Культура речи *. (17+1)*

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

Развитие речи

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 3

Лексика и фразеология. Культура речи  *19 ч.*

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Об­щеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диа­лектные слова.   Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах, их источники.

Развитие речи

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Сочинение-описание по картине.

Обучающиеся должны знать: общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

Обучающиеся должны уметь: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение, сочинение-описание.

Тема 4

Словообразование и орфография. Культура речи  *(31+1)*

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях *-*ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в при­ставках ПРЕ- И ПРИ-,буквы Ыи Ипосле приставок на соглас­ные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Обучающиеся должны уметь: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Тема 5

Имя существительное. Культура речи *. (24+1)*

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образо­вание существительных.

НЕ с существительными. Правопи­сание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипя­щих и Ц в суффиксах  существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

Развитие речи

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

Обучающиеся должны уметь: различать  существительное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  существительного; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольный диктанты с грамматическим заданием.

Тема 6

Имя  прилагательное. Культура речи *. (27+3)*

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относитель­ные и притяжательные прилагательные. Образо­вание прилагательных. Степени сравнения прилагательных; обра­зование степеней сравнения.

НЕ с именами прилага­тельными. Буквы О и Епосле шипящих и Цв суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прила­гательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-.Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Развитие речи

Употребление в речи  прилагательных. Описание  природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки  прилагательного; способы образования  прилагательных; правописание не с  прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

Обучающиеся должны уметь: различать  прилагательное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине;  выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.Тема 7

Имя   числительное. Культура речи*. (17+1)*

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки  числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные  количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи  прилагательных. Устное выступление.  Выборочное изложение.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки  числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся должны уметь: различать  числительное  среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ;  сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием

Тема 8

Местоимение. Культура речи *. (23+1)*

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки  местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоиме­ниях 3-го лица после предлогов. Образование неопределён­ных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. НЕ в неопределенных местоимениях. Слитное и раздель­ное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

Развитие речи

Употребление в речи  местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки   местоимения; способы образования  местоимений; правописание  местоимений.

Обучающиеся должны уметь: различать   местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  местоимения; писать  изложение с элементами сочинения,  составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 9

Глагол. Культура речи *. (28+1)*

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки  глагола. Пе­реходные и непереходные глаголы. Изъяви­тельное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении.  Правописание  глаголов  повелительного наклонения. Разноспря­гаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Развитие речи

Употребление в речи   глагола.  Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки  глагола; способы образования  глагола; правописание  суффиксов глаголов.

Обучающиеся должны уметь: различать  глагол среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ  на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Тема 10

Повторение изученного в  6 классе *. (17+3)*

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Обучающиеся должны знать: изученные в 5 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный итоговый диктант.

**Тематический план: Тематический план:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки | Тема раздела | Планируемые результаты освоения материала | Кол-во часов |  Кол-во контр. работ  |
|  |  |  Русский язык – один из развитых языков мира. | Л.: осознавать эстетическую ценность русского языка, необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.М.: использовать виды чтения, разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать актуальную информацию из текстов.П.: осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; разграничивать письменную речь и чтение. | 1 |  |
|  |  | Повторение изученного в 5 классе. | М.: извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.Л.: стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.П.: знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков препинания в понимании смысла предложения; применять синтаксические знаний и умения в практике правописания. | 15 | 1 |
|  |  | Входная контрольная работа  |  | 2 | 1 |
|  |  | Лексика и фразеология. Культура речи. | П.: знать особенности текста, типы текстов; видеть грамматические и смысловые связи предложений в тексте; уметь создавать текст на заданную тему.М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать разные виды текстов с учётом замысла и ситуации.Л.: осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; умение чувствовать выразительность речи.Л.: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, пользоваться толковым словарём, извлекать из них нужную информацию.П.: употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения; произведение лексического разбора слов; извлечение необходимой информации из лексических словарей и использование её в различных видах деятельности. |  | 1 |
| 19 |
|  |  | Словообразование. Орфография. | . Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять цели и последовательность действий для достижения учебной цели; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из разных источников; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их стилистических особенностей и языковых средств;П.: применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания; проведение морфемного и словообразовательного анализа лексических единиц языка. | 31 | 1 |
|  |  |  Морфология. Орфография. Культура речи.Имя существительное | Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, способность сохранять логичность, связность, соответствие теме высказывания, вычитывать информацию , представленную в схеме, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы;П.: распознавание имени существительного по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнение морфологического разбора; применение морфологических знаний и умений в практике правописания. | 24 | 1 |
|  |  | Имя прилагательное. |  Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, способность сохранять логичность, связность, соответствие теме высказывания, вычитывать информацию , представленную в схеме, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы;П.: распознавание имени прилагательного по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнение морфологического и лексического анализа; применение морфологических знаний и умений в практике правописания. | 27 | 3 |
|  |  | Имя числительное. | Л: овладение достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.М: адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из разных источников; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их стилистических особенностей и языковых средств;П: распознавание числительных, их отличие от других частей речи; определение разрядов и морфологических признаков и синтаксической роли числительных. | 17 | 1 |
|  |  | Местоимение. | Л: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, соблюдение его норм; стремление к речевому совершенствованию;М:применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность применять полученные знания и навыки в общении с окружающими людьми;П: освоение базовых теоретических понятий; умение вести монолог и диалог; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование её в собственной речевой практике. | 23 | 1 |
|  |  | Глагол |  Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, способность сохранять логичность, связность, соответствие теме высказывания, вычитывать информацию , представленную в схеме, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы;П.: распознавание глагола по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; умение определять морфологические признаки глагола, использование необходимых грамматических форм глагола в тексте и в устной речи; применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств. М.: уметь вести самостоятельный поиск информации; определять успешность своей работы; соблюдать изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию; строить высказывание; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы. П.: знать разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; систематизировать изученное по всем разделам; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом. |  | 1 |
| 28 |
|  |  | Повторение и систематизация изученного в 6 классе. |  Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для класса | 17 | 3  |
|  |  | Итого |  | 204 | 13 |

**Календарно – тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата проведения | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Тип урока. Методы обучения. ЦОР | Виды и формы контроля  |
| По плану | Фактически |
|  |
| 1 |  |  | Русский язык - один из развитых языков мира. | Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание | Урок открытия нового знания | Устное и письменное высказывание |
|  | Повторение изученного в 5 классе. |
| 2 |  |  | Фонетика. Орфоэпия. Графика | Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова. | Урок рефлексии | Анализ таблицы, тест |
| 3 |  |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Работа с текстом. Объяснительный диктант. Морфемный разбор. | Урок рефлексии | Анализ таблицы, самостоятельная работа |
| 4 |  |  | Части речи. Морфологический разбор слова | Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. | Урок общеметодологической направленности | Анализ схемы. Морфологический разбор |
| 5 |  |  | Орфограммы в окончаниях слов | Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант | Урок общеметодологической направленности | Систематизация и обобщение изученного |
| 6 |  |  | Урок развития речиСочинение «Интересная встреча». | Текст сочинения | Урок развития речи | Анализ текста |
| 7 |  |  | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание | Синтаксический разбор словосочетания | Урок общеметодологической направленности | Работа по выделению словосочетания из предложения; разбор словосочетания и предложения. |
| 8 |  |  | Простое предложение. Знаки препинания | Работа с текстом, определение границ предложения и грамматической основы. | Урок общеметодологической направленности | Групповая работа |
| 9 |  |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | Работа с текстом. | Урок рефлексии | Групповая работа |
| 10 |  |  | Синтаксический разбор предложений | Синтаксический разбор предложений, схемы | Урок рефлексии | Групповая работа |
| 11 |  |  | Прямая речь. Диалог | Работа с текстом. Предупредительный диктант, объяснительный диктант | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная и групповая работа |
| 12 |  |  | Прямая речь. Диалог | Работа с текстом. Предупредительный диктант, объяснительный диктант | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная и групповая работа |
| 13 |  |  | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | Анализ текста, средств связи в тексте  | Урок развития речи | Анализ текста |
| 14 |  |  | Контрольный диктант. (Входной контроль по остаточным знаниям). | Диктант. | Урок развивающего контроля | Диктант, грамматическое задание |
| 15 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Работа над ошибками, индивидуальные задания, выполнение теста. | Урок развивающего контроля | Анализ текста |
| 16 |  |  | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. | Урок развития речи | Анализ текста |
| 17 |  |  | Основные признаки текста. Текст и стили речи.  | Написание небольшого сочинения. | Урок развития речи | Анализ текста |
| 18 |  |  | Урок развития речиСочинение | Написание небольшого сочинения | Урок развития речи | Анализ текста |
|  |
| 19 |  |  | Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Урок общеметодологической направленности | Тест, беседа, работа со словарями. |
| 20 |  |  | Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Урок общеметодологической направленности | Тест, беседа, работа со словарями. |
| 21 |  |  | Общеупотребительные слова.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Урок общеметодологической направленности | Работа со словарями, работа с упражнениями |
| 22 |  |  | Профессионализмы | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Урок общеметодологической направленности | Работа со словарями, работа с упражнениями |
| 23 |  |  | Диалектизмы | Анализ художественного текста, работа со словарем | Урок общеметодологической направленности | Работа со словарями, работа с упражнениями; занимательные задания. |
| 24 |  |  | Исконно русские и заимствованные слова.  | Презентация проектов, работа со словарем и текстом | Урок общеметодологической направленности | Работа со словарями, работа с упражнениями. |
| 25 |  |  | Исконно русские и заимствованные слова. | Презентация проектов, работа со словарем и текстом | Урок общеметодологической направленности | Работа со словарями, работа с упражнениями. |
| 26 |  |  | Этимология слова | Презентация проектов, работа со словарем и текстом | Урок общеметодологической направленности | Работа со словарями, работа с упражнениями. |
| 27 |  |  | Фразеологизмы. | Работа с текстом, словарем, составление текстов. | Урок общеметодологической направленности | Работа со словарями, работа с упражнениями. |
| 28 |  |  | Фразеологизмы. | Работа с текстом и словарем. | Урок общеметодологической направленности | Работа со словарями, работа с упражнениями. |
| 29 |  |  | Источники фразеологизмов. | Творческая работа «Паспорт слова». | Урок общеметодологической направленности | Работа со словарями, работа с упражнениями. |
| 30 |  |  | Источники фразеологизмов. | Творческая работа «Паспорт слова». | Урок общеметодологической направленности | Работа со словарями, работа с упражнениями. |
| 31 |  |  | Неологизмы | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа. | Урок общеметодологической направленности | Работа со словарями, работа с упражнениями. |
| 32 |  |  | Устаревшие слова. | Анализ художественного текста, работа со словарем. | Урок общеметодологической направленности | Работа со словарями, работа с упражнениями. |
| 33 |  |  | Словари. | Учебное исследование | Урок общеметодологической направленности | Работа со словарями, работа с упражнениями. |
| 34 |  |  | Лексикография. | Учебное исследование | Урок общеметодологической направленности | Работа со словарями, работа с упражнениями. |
| 35 |  |  |  Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология» | Работа с контрольными вопросами. Словарный диктант. | Урок общеметодологической направленности | Работа со словарями, работа с упражнениями. |
| 36 |  |  | Проверочный тест | Тест. | Урок развивающего контроля |  |
| 37 |  |  | Описание помещения | Сочинение | Урок развития речи | Навыки написания сжатого изложения |
| Словообразование  |
| 38 |  |  | Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе). | Морфемный и словообразовательный разборы | Урок «открытия» нового знания | Морфемные разборы |
| 39 |  |  | Основные способы образования слов в русском языке. | Учебное исследование по определению производной и производящей основы. | Урок «открытия» нового знания | Словообразовательные разборы |
| 40 |  |  | Основные способы образования слов в русском языке. | Словообразовательный и морфемный разборы. | Урок рефлексии | Морфемные разборы |
| 41 |  |  | Этимология слов. Этимологические словари. | Выполнение предложенных упражнений, заданий.Работа со словарем. | Урок «открытия» нового знания | индивидуальные сообщения; выполнение упражнений |
| 42 |  |  |  Р/р Систематизация материала к сочинению. Сложный план | Учебное исследование.  |  Урок общеметодологической направленности | Самостоятельное исследование |
| 43 |  |  | Р/р Систематизация материала к сочинению. Сложный план | Учебное исследование.  | Урок общеметодологической направленности |  Самостоятельное исследование |
| 44 |  |  | Подготовка к контрольному диктанту |  | Урок развивающего контроля |  |
| 45 |  |  | Контрольный диктант. | Диктант. Освоение результативности обучения. | Урок развивающего контроля | Диктант, грамматическое задание |
| 46 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Работа над ошибками, индивидуальные задания. Тест. | Урок развивающего контроля |  |
| 47 |  |  | Буквы *о* и *а* в корне *–*КОС- // -КАС- | Учебное исследование. |  Урок общеметодологической направленности | Самостоятельное исследование |
| 48 |  |  | Буквы о и а в корне – ЗОР-// -ЗАР-  | Учебное исследование. |  Урок общеметодологической направленности | Самостоятельное исследование |
| 49 |  |  | Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-  | Учебное исследование. |  Урок общеметодологической направленности | Самостоятельное исследование |
| 50 |  |  | Буквы о и а в корне – ЗОР-// -ЗАР-; ГОР-// -ГАР- | Учебное исследование.Словарный диктант. | Урок общеметодологической направленности | Самостоятельное изучение материала |
| 51 |  |  | Буквы Ы-И после приставок. | Учебное исследование.  |  Урок общеметодологической направленности | Самостоятельное исследование |
| 52 |  |  | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | Урок «открытия» нового знания | Определение значений приставок, объяснительный диктант, практическая работа |
| 53 |  |  | Значение приставки ПРЕ-, ПРИ-. | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | Урок «открытия» нового знания | Определение значений приставок, объяснительный диктант,  |
| 54 |  |  | Значение приставки ПРЕ-, ПРИ-. | Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | Урок рефлексии | Объяснительный диктант, индивидуальная работа, практическая работа |
| 55 |  |  | Трудные случаи написания приставок ПРЕ-, ПРИ-. | Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | Урок «открытия» нового знания | лингвистические задачи, практическая работа |
| 56 |  |  | Трудные случаи написания приставок ПРЕ-, ПРИ-. | Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | Урок рефлексии | лингвистические задачи, практическая работа |
| 57 |  |  | Соединительные О-Е в сложных словах. | Учебное исследование | Урок «открытия» нового знания  | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения |
| 58 |  |  | Соединительные О-Е в сложных словах. | Учебное исследование. | Урок общеметодологической направленности | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения |
| 59 |  |  | Сложносокращенные слова. | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма. | Урок «открытия» нового знания | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения |
| 60 |  |  | Грамматические категории аббревиатур | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма. | Урок «открытия» нового знания | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения |
| 61 |  |  | **Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** | **Сочинение** | Урок развития речи | Сочинение по картине |
| 62 |  |  | **Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** | **Сочинение** | Урок развития речи | Сочинение по картине |
| 63 |  |  | Морфемный и словообразовательный разбор слов. | Морфемный и словообразовательный разборы. | Уроки рефлексии | Морфемный, словообразовательный разборы |
| 64 |  |  | Морфемный и словообразовательный разбор слов. | Морфемный и словообразовательный разборы. | Уроки рефлексии | Морфемный, словообразовательный разборы |
| 65 |  |  | Повторение изученного по теме «Словообразование».  | Выполнение предложенных упражнений, заданий.. | Урок общеметодологической направленности | Подготовленный диктант, словарный диктант, беседа по вопросам, индивидуальная работа.  |
| 66 |  |  | Подготовка к контрольному диктанту. | Словарный диктант | Урок общеметодологической направленности | Подготовленный диктант, словарный диктант, беседа по вопросам, индивидуальная работа.  |
| 67 |  |  | **Контрольный диктант.** | **Диктант. Освоение результативности обучения.** | Урок развивающего контроля | Диктант, грамматическое задание |
| 68 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Урок общеметодологической направленности | Орфографический и пунктуационный разборы |
|  |
| 69 |  |  | Повторение ранее изученного об имени существительном. | Анализируют условия и требования учебной задачи  | Урок общеметодологической направленности | Беседа по вопросам, орфоэпическая работа, объяснительный диктант, тест |
| 70 |  |  | Повторение ранее изученного об имени существительном. | Анализируют условия и требования учебной задачи  | Урок общеметодологической направленности | Беседа по вопросам, орфоэпическая работа, объяснительный диктант, тест |
| 71 |  |  | Разносклоняемые имена существительные. | Учебное исследование | Урок «открытия» нового знания | Работа с таблицей, объяснительный диктант, тренировочные упражнения |
| 72 |  |  | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя* | Учебное исследование | Урок «открытия» нового знания | Работа с таблицей, объяснительный диктант, тренировочные упражнения |
| 73 |  |  | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя* | Объяснительный диктант. | Урок «открытия» нового знания | Работа с таблицей, объяснительный диктант, тренировочные упражнения |
| 74 |  |  | Несклоняемые имена существительные. | Учебное исследование | Урок «открытия» нового знания | Орфоэпическая работа, тренировочные упражнения |
| 75 |  |  | Род несклоняемых имен существительных. | Учебное исследование | Урок «открытия» нового знания | Орфоэпическая работа, тренировочные упражнения |
| 76 |  |  | Имена существительные общего рода. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок «открытия» нового знания | Орфоэпическая работа, тренировочные упражнения |
| 77 |  |  | Морфологический разбор существительных | Морфологический разбор имен существительных | Урок общеметодологической направленности | Морфологический разбор существительных |
| 78 |  |  | **Письмо** | **Урок развития речи.** **Как составить текст письма?** | Урок развития речи | Сочинение с использованием имён существительных |
| 79 |  |  | НЕ с существительными.  | Учебное исследование. | Урок общеметодологической направленности | Объяснительный диктант, словарная работа, выполнение упражнений, тест |
| 80 |  |  | НЕ с существительными.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок «открытия» нового знания | Диктант с самопроверкой, объяснительный диктант, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений |
| 81 |  |  | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.  | Учебное исследование. | Урок «открытия» нового знания  | Диктант с самопроверкой, объяснительный диктант, словарная работа,  |
| 82 |  |  | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | урок рефлексии | выполнение тренировочных упражнений |
| 83 |  |  | Гласные в суффиксах - ЕК и –ИК. | Учебное исследование. | Урок «открытия» нового знания  | Диктант с самопроверкой, объяснительный диктант, |
| 84 |  |  | Гласные в суффиксах - ЕК и –ИК. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | урок рефлексии | словарная работа, выполнение тренировочных упражнений |
| 85 |  |  | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных | Учебное исследование | Урок «открытия» нового знания  | Диктант с самопроверкой, объяснительный диктант, |
| 86 |  |  | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | Учебное исследование | Урок рефлексии | словарная работа, выполнение тренировочных упражнений |
| 87 |  |  | Повторение и обобщение изученного материала.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок общеметодологической направленности | Подготовленный диктант, словарный диктант, беседа по вопросам, индивидуальная работа.  |
| 88 |  |  |  Диктант за 1 полугодиеКонтрольный диктант по теме «Имя существительное и итогам II четверти» | Диктант. Освоение результативности обучения. | Урок развивающего контроля | Диктант, грамматическое задание |
| 89 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Работа над ошибками, выполнение заданий в Экспресс-диагностике. | Урок развивающего контроля  |  |
| 90 |  |  | Повторение и обобщение изученного материала.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок общеметодологической направленности | Подготовленный диктант, словарный диктант, беседа по вопросам, индивидуальная работа.  |
| 91 |  |  | Повторение изученного в 5 классе.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок общеметодологической направленности | Беседа по вопросам, орфоэпическая работа, объяснительный диктант, тест |
| 92 |  |  | Повторение изученного в 5 классе.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок общеметодологической направленности | Беседа по вопросам, орфоэпическая работа, объяснительный диктант, тест |
| 93 |  |  | Сочинение-описание природы | Сочинение-описание | Урок развития речи | Выразительное чтение, словесное рисование |
| 94 |  |  | Степени сравнения имен прилагательных. | Учебное исследование. | Урок «открытия» нового знания | Разбор слов по составу, различные виды разборов, морфологический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения |
| 95 |  |  | Степени сравнения имен прилагательных. | Учебное исследование. | Урок рефлексии | Самостоятельное усвоение материла, беседа |
| 96-97 |  |  | Разряды имен прилагательных.  | Учебное исследование. | Урок «открытия» нового знания | Разбор слов по составу, различные виды разборов, морфологический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения |
|  98 |  |  | Качественные прилагательные. | Учебное исследование. | Урок рефлексии | Самостоятельное усвоение материла, беседа |
| 99 |  |  | Относительные прилагательные. | Учебное исследование. | Урок «открытия» нового знания | Разбор слов по составу, различные виды разборов, морфологический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения |
| 100 |  |  | Относительные прилагательные. | Учебное исследование. | Урок рефлексии | Самостоятельное усвоение материла, беседа |
| 101 |  |  | Притяжательные прилагательные | Учебное исследование. | Урок «открытия» нового знания | Разбор слов по составу, различные виды разборов, морфологический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения |
| 102 |  |  | Притяжательные прилагательные | Выполнение предложенных упражнений, заданий. Тест, словарный диктант. | Урок рефлексии | Самостоятельное усвоение материла, беседа |
| 103 |  |  | Разряды имен прилагательных. Закрепление. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок общеметодологической направленности | тренировочные упражнения |
| 104 |  |  | **Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина.** | **Изложение** | Урок развития речи | Выборочное изложение |
| 105 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | Устный опрос. Морфологический разбор. | Урок общеметодологической направленности | Морфологический разбор; работа с текстом |
| 106 |  |  | НЕ с прилагательными. | . Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок «открытия» нового знания | Объяснительный диктант, словарная работа, выполнение упражнений, тест |
| 107 |  |  | НЕ с прилагательными. | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок рефлексии | Диктант с самопроверкой, объяснительный диктант, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений |
| 108 |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок «открытия» нового знания | Объяснительный диктант, словарная работа, выполнение упражнений, тест |
| 109 |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок рефлексии | Диктант с самопроверкой, объяснительный диктант, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений |
| 110 |  |  | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | Объяснительный диктант. | Урок «открытия» нового знания  | словарная работа, выполнение тренировочных упражнений |
| 111 |  |  | **Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»** | **Сочинение-описание пейзажа** | Урок развития речи | Сочинение  |
| 112 |  |  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.  | Учебное исследование | Урок общеметодологической направленности | Орфографический и морфемный разборы; групповая работа |
| 113 |  |  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.  | Учебное исследование | Урок общеметодологической направленности | Тестовая работа; устный орфографический разбор; предупредительный диктант, тест |
| 114 |  |  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.  | Выборочный диктант. | Урок «открытия» нового знания | Диктант с самопроверкой, объяснительный диктант, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений |
| 115 |  |  | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | Учебное исследование.. | Урок «открытия» нового знания | Диктант с самопроверкой, объяснительный диктант, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений |
| 116 |  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Урок «открытия» нового знания | Диктант с самопроверкой, объяснительный диктант, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений |
| 117 |  |  | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | Выполнение упражнений, заданий. Тест | Урок общеметодологической направленности | Орфографический и морфемный разборы; групповая работа |
| 118 |  |  | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | **Диктант.** | Урок развивающего контроля з |  |
| 119 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Урок рефлексии |  |
|  |
| 120 |  |  | Имя числительное как часть речи.  | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа |
| 121 |  |  | Простые и составные числительные | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий . | Урок «открытия» нового знания;  | Устное рассуждение; практическая работа |
| 122 |  |  | Простые и составные числительные | выполнение предложенных упражнений, заданий . | Урок рефлексии | Устное рассуждение; практическая работа |
| 123 |  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных.  | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа; орфографический разбор |
| 124 |  |  | Порядковые числительные.  | Учебное исследование. | Урок общеметодологической направленности | Практическая работа |
| 125 |  |  | Склонение простых и составных порядковых числительных | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа |
| 126 |  |  | Числительные, обозначающие целые числа. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Урок «открытия» нового знания | Беседа, выполнение тренировочных упражнений |
| 127 |  |  | **Выборочное изложение по первой части повести М.М. Пришвина «Кладовая солнца»** | **Изложение** | Урок развития речи | Изложение |
| 128 |  |  | Дробные числительные. | Учебное исследование | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа |
| 129 |  |  | Дробные числительные. | Объяснительный диктант | Урок рефлексии  | Повторение пройденного |
| 130 |  |  | Собирательные числительные.  | Учебное исследование.. | Урок рефлексии | самостоятельная работа |
| 131 |  |  | Падежные окончания собирательных числительных. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Урок общеметодологической направленности | Практическая работа |
| 132 |  |  | Морфологический разбор имени числительного.  | Объяснительный диктант. Морфологический разбор.  | Урок общеметодологической направленности | Морфологический разбор; работа с текстом |
| 133 |  |  | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное» . | Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту. | Урок общеметодологической направленности | Творческая работа |
| 134 |  |  | **Контрольный диктант по теме «Имя числительное».** | **Диктант.** | Урок развивающего контроля |  |
| 135 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Урок рефлексии | индивидуальная работа; комплексный анализ текста |
| 136 |  |  | **Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»** | **Публичное устное выступление.**  | Урок развития речи | Устное рассуждение |
|  |
| 137 |  |  | Местоимение как часть речи.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок «открытия» нового знания | Сравнительный анализ; практическая и самостоятельная работа |
| 138 |  |  | Разряды местоимений. Личные местоимения. | Учебное исследование.  | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа; анализ текста; выборочный диктант |
| 139 |  |  | Особенности склонения личных местоимений. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа |
| 140 |  |  | Возвратное местоимение. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | урок рефлексии | повторение; практическая работа |
| 141 |  |  | Вопросительные местоимения. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Урок «открытия» нового знания | Повторение; практическая работа |
| 142 |  |  | Относительные местоимения. | Учебное исследование.  | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа; орфографический разбор |
| 143 |  |  | Неопределенные местоимения. | Учебное исследование.Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа; орфографический разбор |
| 144 |  |  | Отрицательные местоимения. | Учебное исследование.Объяснительный диктант. | Урок «открытия» нового знания | Орфографическая работа; повторение; практическая работа |
| 145 |  |  | Притяжательные местоимения. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок «открытия» нового знания |  |
| 146 |  |  | **Сочинение-рассуждение.** | **Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.** | Урок развития речи | Структура текста-рассуждения |
| 147 |  |  | Указательные местоимения. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа; самостоятельная работа |
| 148 |  |  | Подготовка к контрольному диктанту | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | урок рефлексии | Практическая работа; самостоятельная работа |
| 149 |  |  | **Контрольный диктант по итогам III четверти.** | **Диктант.** | Урок развивающего контроля |  |
| 150 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Урок рефлексии | индивидуальная работа; комплексный анализ текста |
| 151 |  |  | Определительные местоимения. | Выполнение предложенных упражнений, заданийПрактикум. | Урок «открытия» нового знания | Повторение; практическая работа |
| 152 |  |  | Местоимения и другие части речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок общеметодологической направленности | Морфологический разбор; работа с текстом |
| 153 |  |  | Морфологический разбор местоимений. | Разбор слов. Упражнения по карточкам. | Урок общеметодологической направленности | Морфологический разбор; работа с текстом |
| 154 |  |  | **Подготовка к сочинению-рассуждению по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».** | **Подбор материала к сочинению, составление плана.** | Урок развития речи | Сочинение  |
| 155 |  |  | **Написание сочинения-рассуждения.** | **Написание сочинения.** | Урок развития речи |  |
| 156 |  |  | Повторение изученного материала по теме «Местоимение». | Устный опрос. | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная и самостоятельная работа |
| 157 |  |  | Повторение изученного материала по теме «Местоимение». | Словарный диктант | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная и самостоятельная работа |
| 158 |  |  | **Контрольный диктант по теме «Местоимение».** | **Диктант.** | Урок развивающего контроля | Тест  |
| 159 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Урок рефлексии |  |
|  |
| 160 |  |  | Повторение изученного о глаголе. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Урок общеметодологической направленности | Беседа по вопросам, орфоэпическая работа,  |
| 161 |  |  | Повторение изученного о глаголе. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Урок общеметодологической направленности | Беседа по вопросам, орфоэпическая работа,  |
| 162 |  |  | Повторение изученного о глаголе. | Словарный диктант | Урок общеметодологической направленности | Беседа по вопросам, орфоэпическая работа,  |
| 163 |  |  | Повторение изученного о глаголе. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Урок общеметодологической направленности | Беседа по вопросам, орфоэпическая работа, объяснительный диктант, тест |
| 164 |  |  | Разноспрягаемые глаголы. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок «открытия» нового знания | Беседа, выполнение упражнений, словарная работа |
| 165 |  |  | Разноспрягаемые глаголы. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок «открытия» нового знания | Беседа, выполнение упражнений, словарная работа |
| 166 |  |  | Глаголы переходные и непереходные. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок «открытия» нового знания | Самостоятельные наблюдения; тренировочные упражнения;практическая работаПрезентация к уроку |
| 167 |  |  | Глаголы переходные и непереходные. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок «открытия» нового знания | Самостоятельные наблюдения; тренировочные упражнения;практическая работаПрезентация к уроку |
| 168 |  |  | **Сжатое изложение****По тексту упр. 541 «Витькина гайка».** | **Изложение.** | Урок развития речи | Сочинение  |
| 169 |  |  | Наклонение глаголов | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Урок «открытия» нового знания | Комплексный анализ текстаПрезентация к уроку |
| 170 |  |  | Изъявительное наклонение. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок «открытия» нового знания | Комплексный анализ текстаПрезентация к уроку |
| 171 |  |  | Условное наклонение | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок «открытия» нового знания | Практическая работаПрезентация к уроку |
| 172 |  |  | Повелительное наклонение. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа |
| 173 |  |  | Наклонение глаголов. Закрепление. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная работа  |
| 174 |  |  |  Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная работа  |
| 175 |  |  |  Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная работа  |
| 176 |  |  | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная работа  |
| 177 |  |  | **Рассказ на основе услышанного.** | **Сочинение** | Урок развития речи | Обсуждение плана рассказа |
| 178 |  |  | Употребление наклонений глагола. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная работа  |
| 179 |  |  | Безличные глаголы. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Урок «открытия» нового знания | Изменение глаголов по лицам, работа с теоретическим материалом |
| 180 |  |  | Безличные глаголы. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Урок «открытия» нового знания | Изменение глаголов по лицам, работа с теоретическим материалом |
| 181 |  |  | Морфологический разбор глагола. | Морфологический разбор глагола  | Урок общеметодологической направленности | Морфологический разбор; работа с текстом |
| 182 | 03.05 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок «открытия» нового знания | Беседа, самостоятельное усвоение, практическая работа |
| 183 | 04.05 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная работа  |
| 184 | 05.05 |  | Повторение изученного по теме «Глагол». | Комплексный анализ текста  | Урок общеметодологической направленности | Решение лингвистических задач  |
| 185 | 07.05 |  | Повторение изученного по теме «Глагол». | Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол». | Урок общеметодологической направленности | Решение лингвистических задач  |
| 186 | 08.05 |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | **Диктант.** | Урок развивающего контроля  | Диктант с тестом |
| 187 | 10.05 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Работа над ошибками, индивидуальные задания. Тест. | Урок рефлексии | Индивидуальная работа |
|  |
| 188 | 11.05 |  | Разделы науки о языке. | Урок рефлексии. | Урок общеметодологической направленности | Беседа, индивидуальная работа, диктант с взаимопроверкой |
| 189 | 12.05 |  | Орфография. Орфография. Орфограммы в приставках. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная и групповая работа |
| 190 | 14.05 |  | Орфограммы в корне слова. | Урок рефлексии. | Урок общеметодологической направленности | Беседа, индивидуальная работа, диктант с взаимопроверкой |
| 191 | 15.05 |  | Орфограммы в суффиксах и окончаниях. | Урок рефлексии. | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная и групповая работа |
| 192 | 16.05 |  | Пунктуация | Урок рефлексии. | Урок общеметодологической направленности | Беседа, индивидуальная работа, диктант с взаимопроверкой |
| 193 | 17.05 |  | Лексика и фразеология. | Урок рефлексии. | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная и групповая работа |
| 194 |  |  | Словообразование. | Урок общеметодической направленности. | Урок общеметодологической направленности | Беседа, индивидуальная работа, диктант с взаимопроверкой |
| 195 |  |  | Морфология. | Урок общеметодической направленности. | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная и групповая работа |
| 196 |  |  | Синтаксис. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок общеметодологической направленности | Беседа, индивидуальная работа, диктант с взаимопроверкой |
| 197 |  |  | Подготовка к итоговому контрольному годовому тесту | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная и групповая работа |
| 198 |  |  | **Итоговый тест.** | **Тест.** | Урок развивающего контроля | Диктант, тест |
| 199 |  |  | Подготовка к итоговому контрольному годовому диктанту | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок общеметодологической направленности | Беседа, индивидуальная работа, диктант с взаимопроверкой |
| 200 |  |  | Подготовка к итоговому контрольному годовому диктанту | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная и групповая работа |
| 201 |  |  | **Годовой итоговый контрольный диктант.** | **Диктант.** | Урок развивающего контроля | Диктант, тест |
| 202 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Работа над ошибками, индивидуальные задания. Тест. | Урок рефлексии | Диктант, тест |
| 203 |  |  | Защита исследовательских проектов | Доклад и презентация | Урок общеметодологической направленности | Решение лингвистических задач  |
| 204 |  |  | Защита исследовательских проектов | Доклад и презентация | Урок общеметодологической направленности | Решение лингвистических задач  |

 Содержание тем КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

 7 КЛАСС ( 136часов)

*Русский язык как развивающееся явление* (1 ч)

*Повторение изученного в 5 – 6 классах* (9ч+4ч)

 Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

 К.Р. Входной контрольный диктант №1. Р.Р*.* Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч)

*Причастие (27ч+2ч)*

 Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

 Уметь правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, при­нeceны), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовы­вать причастия с определяемыми существительными, строить предложе­ния с причастным оборотом.

 Р.Р. Контрольное сочинение по картине. Выборочное изложение. Конструирование текста. К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

*Деепричастие (10ч+3ч)*

Деепричастие как часть речи Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Уметь правильно строить предложение с деепричастным обо­ротом.

Р.Р. Сжатое изложение. Сочинение по картине. К.Р. Контрольный диктант №3

*Наречие (22ч+5ч)*

 Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипя­щих на конце наречий.

 Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

 Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. К.Р. Контрольное тестирование

*Категория состояния (3ч+4ч)*

 Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наре­чий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

 Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. Сочинение по картине

Служебные части речи (39ч+3ч)

*Предлог (11ч+1ч)*

 Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предло­ги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

 Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

 Р.Р. Текст. Стили речи. Впечатление от картины. К.Р. Контрольное тестирование. Контрольный диктант (№4)

*Союз (14ч+1ч)*

 Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; упо­требление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частица­ми и союза также от наречия так с частицей же.

 Уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.

 Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге. К.Р. Контрольное тестирование. Контрольная работа

*Частица (12ч+1ч)*

 Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые части­цы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

 Уметь выразительно читать предложения с модальными частицами.

 Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

*Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)*

 Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междо­метий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

 Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч)

 Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

 К.Р. Итоговый контрольный диктант.

Тематический план:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки | Тема раздела | Планируемые результаты освоения материала | Кол-во часов |  Кол-во контр. работ  |
|  |  | Введение | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры, содержа­ния и значения слова, предложения, текста | 1 |  |
|  |  | Повторение и углубление изученного в 5-6 классах. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Стилистика | Коммуникативные: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач |  9+5 |  1 |
|  |  | Морфология и орфография. Культура речи. Причастие  | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями |  | 2 |
| 27+4 |
|  |  |  Деепричастие  | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе определения деепричастий |  9+1 | 1 |
|  |  |  Наречие и категория состояния  | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | 23+9 | 1 |
|  |  |  Предлог  | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования словосочетаний | 8+1 |  |
|  |  | Союз  | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов |  12+1  | 1 |
|  |  | Частица  | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | 14+3 | 1 |
|  |  | Междометие  | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.*Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования междометий |  2 |  |
|  |  | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах  | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста |  7 | 1 |
|  |  | Итого: |  |  136 | 8 |

**Календарно – тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата проведения | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Тип урока. Методы обучения. ЦОР | Виды и формы контроля  |
| По плану | Фактически |
| Введение |
|  |  |  | Русский язык как развивающееся явление. | Научиться пони­мать высказыва­ния на лингви­стическую тему и составлять рас­суждение на линг­вистическую тему. Формировать­ знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира . |  Вводный урок, ОИ, Р; презентация по теме урока | Практическая проверка, фронтальный контроль |
| Повторение и углубление изученного в 5-6 классах |
|  |  |  | Синтаксис. Синтаксический разбор. |  Научиться при­менять алгоритм проведения синтаксического разбора |  Урок отработки умений и рефлексии |  Беседа по контрольным вопросам, работа с уп­ражнениями учебника |
|  |  |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Научиться при­менять алгоритм проведения пунктуационного разбора |  Урок отработки умений и рефлексии | Пунктуационный разбор. Работа с текстом, взаимодиктант |
|  |  |  | Лексика и фразеология. |  Освоить алгоритм проведения комп­лексного анализа текста |  Урок общеметодологической направленности;  | Работа над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргу­ментированного текста с последующей взаимопроверкой  |
|  |  |  | Фонетика и орфография.Фонетический разбор слова | Научиться при­менять алгоритм проведения фоне­тического разбора слова |  Урок отработки умений и рефлексии | Беседа по контрольным вопросам, работа с уп­ражнениями учебника с последующей взаимопроверкой,  |
|  |  |  | Словообразование и орфография. | Научиться про­изводить словообразовательный и морфемный анализ слов |  Урок отработки умений и рефлексии | Работа в парах сильный — слабый (морфемный разбор слова по об­разцу выполнения задания |
|  |  |  | Морфология и орфография.  | Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм |  Урок общеметодологической направленности;  | Работа в парах (вы­деление и группировка словосочетаний и проведение морфологического ана­лиза слов при консультативной помощи учителя с последующей самопровер­кой),  |
|  |  |  | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм |  Урок общеметодологической направленности;  | Работа в парах (вы­деление и группировка словосочетаний и проведение морфологического ана­лиза слов при консультативной помощи учителя с последующей самопровер­кой),  |
|  |  |  | Входная контрольная работа.Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение» | Контроль усвоения полученных знаний  | Урок развивающего контроля  | Диктант с грам­матическим зада­нием |
|  |  |  | Работа над ошибками. | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  |  Урок развивающего контроля  |  Работа с ошибками |
|  |  |  | **РР.** Текст. Средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов. | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.  |  Урок общеметодологической направленности;  | Коллективная работа (объясне­ние постановки знаков препинания в диалоге, самостоятельная работа (комплексный анализ текста) |
|  |  |  | **РР.** Диалог. | Научиться строить диалог и оформлять реплики. Формировать устойчивую мо­тивацииюк коллективной творческой и аналитической дея­тельности | Урок развития речи | Групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя),  |
|  |  |  | **РР.** Виды диалога. | Научиться строить диалог и оформлять реплики. Формировать устойчивую мо­тивацииюк коллективной творческой и аналитической дея­тельности | Урок развития речи | Работа в парах сильный-слабый (анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом «О памятном событии»), |
|  |  |  | **РР**. Стили литературного языка | Научиться опре­делять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устой­чивые стилисти­ческие признаки текстов | Урок развития речи | Стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания |
|  |  |  | **РР**. Публицистический стиль. | Научиться опре­делять и строить текст публици­стического стиля речи на основе его языковых и ком­позиционных признаков  | Урок развития речи |  Коллективное составление памяток «Языко­вые и композиционные признаки пуб­лицистического стиля речи» (по вари­антам) при консультативной помощи учителя,  |
| Морфология и орфография. Культура речи. Причастие  |
|  |  |  | Причастие как часть речи. | Научиться опре­делять причастия и отличать их от глаголов и при­лагательных | Урок открытия нового знания | Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных призна­ков причастия при консультативной помощи учителя |
|  |  |  | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | Научиться приме­нять правило на­писания гласных в падежных окон­чаниях причастий | Урок открытия нового знания | Построение слово­сочетаний с причастиями, работа в парах, фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учеб­ника, комментирование выставленных оценок |
|  |  |  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Научиться обособлять рас­пространенное согласованное определение, выраженное при­частным оборо­том | Урок открытия нового знания | Самостоятельная работа по составлению памяток определения и обособления распространенного определения, груп­повая работа (анализ текста: определе­ние причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с при­частными оборотами |
|  |  |  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Научиться обособлять рас­пространенное согласованное определение, выраженное при­частным оборо­том | Урок отработки умений и рефлексии | Комплексное повторение с исполь­зованием дидактического материала, составление плана линг­вистического описания предложений с причастными оборотами  |
|  |  |  | **РР.** Описание внешности человека. | Научиться со­ставлять план текста описания внешности, кон­струировать текст описания | Урок развития речи |  Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности) |
|  |  |  | Действительные и страдательные причастия. | Научиться по грамматиче­ским призна­кам определять и различать действительные и страдательные причастия | Урок открытия нового знания | Опреде­ление и различение действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при кон­сультативной помощи учителя),  |
|  |  |  | Краткие и полные страдательные причастия | Научиться опре­делять и раз­личать полные и краткие прича­стия | Урок отработки умений и рефлексии | Объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопро­веркой,  |
|  |  |  | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. |  Научиться со­ставлять и при­менять алгоритм проверки напи­сания гласных в суффиксах действительных причастий |  Урок открытия нового знания  | Работа в парах (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суффиксах действительных причастий с последующей взаимопроверкой  |
|  |  |  | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Научиться со­ставлять и при­менять алгоритм проверки напи­сания гласных в суффиксах действительных причастий | Урок отработки умений и рефлексии | Работа в парах (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суффиксах действительных причастий с последующей взаимопроверкой  |
|  |  |  | Действительные причастия прошедшего времени.  | Научиться нахо­дить действитель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам  |  Урок отработки умений и рефлексии  | Работа в парах (исследование текста с действительными причастия­ми с последующей самопроверкой), комментирование вы­ставленных оценок  |
|  |  |  | **РР.** Изложение текста с изменением формы действующего лица. | Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов | Урок развития речи | Изложение |
|  |  |  | Анализ изложений | Уметь анализировать текст | Урок развития речи |  |
|  |  |  | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по их предупреж­дению | Урок отработки умений и рефлексии | Работа по со­ставлению алгоритма для проведения самоанализа |
|  |  |  | Страдательные причастия прошедшего времени.  | Научиться опре­делять страдатель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Урок общеметодологической направленности;  | Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедше­го времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом с после­дующей самопроверкой |
|  |  |  | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях  | Научиться приме­нять алгоритм на­писания гласных перед н в полных и кратких прича­стиях |  Урок общеметодологической направленности;  | Индивидуальная работа с дидактиче­ским материалом и учебником с после­дующей самопроверкой, работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с по­следующей взаимопроверкой),  |
|  |  |  |  Одна и две буквы н в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий прошедшего времени  | Научиться вы­полнять тестовые задания и произ­водить самопро­верку по алгорит­му | Урок общеметодологической направленности;  | Работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с по­следующей взаимопроверкой), состав­ление текста с использованием данных частей речи |
|  |  |  |  Одна буква н в отгла­гольных прилага­тельных  | Научиться произ­водить самопро­верку по алгорит­му выполнения задания | Урок отработки умений и рефлексии | Лабораторная работа в группах,анализ художествен­ного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными  |
|  |  |  |  Одна и две буквы н в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | Научиться вы­полнять тестовые задания и произ­водить самопро­верку по алгорит­му | Урок отработки умений и рефлексии | Работа с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему |
|  |  |  |  Одна и две буквы н в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | Научиться произ­водить самопро­верку по алгорит­му выполнения задания | Урок отработки умений и рефлексии | Лабораторная работа в группах, анализ художествен­ного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными |
|  |  |  |  **РР.** Выборочное изложение с описанием внешности (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»). | Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов  | Урок развития речи | Изложение |
|  |  |  |  Морфоло­гический разбор причастия | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор причастия | Урок общеметодологической направленности | Работа по учебнику с последующей самопро­веркой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), комментирование выставлен­ных оценок |
|  |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие» | Контроль усвоения полученных знаний  | Урок развивающего контроля  |  |
|  |  |  | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием и работа над ошибками. |  Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности  |  Урок развивающего контроля | Выполнение заданий с использованием памяток лингви­стического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя |
|  |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного напи­сания не с прича­стиями | Урок открытия нового знания | Составление алгоритма написания не с причастиями с последующей взаи­мопроверкой, индивидуальная творческая работа по дидактическому ма­териалу с использованием алгоритмов выполнения задачи  |
|  |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Научиться приме­нять правило на­писания *не* с при­частиями | Урок отработки умений и рефлексии | Индивидуальная работа написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой, ком­ментирование выставленных оценок |
|  |  |  | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени | Научиться при­менять правила написания *е и ё* в суффиксах стра­дательных прича­стий прошедшего времени | Урок общеметодологической направленности;  | Составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой |
|  |  |  | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени**Словарный диктант** | Научиться при­менять правила написания *е и ё* в суффиксах стра­дательных прича­стий прошедшего времени | Урок отработки умений и рефлексии | Составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой |
|  |  |  | **РР.** Сочинение – описание внешности по личным наблюдениям. | Научиться кон­струировать текст описания | Урок развития речи | Корректировка черновика, написание сочинения |
|  |  |  | Повторение изученного материала по теме «Причастие». | Научиться применять изученные правила | Урок отработки умений и рефлексии | Практическая работа по изученному материалу. |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Причастие» | Контроль усвоения полученных знаний  | Урок развивающего контроля  | Контрольная работа |
|  |  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. |  Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности  |  Урок развивающего контроля | Выполнение заданий с использованием памяток лингви­стического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя |
| Деепричастие  |
|  |  |  | Деепричастие как часть речи. | Научиться раз­личать деепри­частия, глаголы и наречия |  Урок открытия нового знания | Групповая работа (анализ предложений с деепричастиями), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуаль­ные задания (составление плана линг­вистического описания деепричастия по грамматическим признакам) |
|  |  |  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Научиться объяс­нять обособление деепричастных оборотов | Урок открытия нового знания | Составление конспекта статьи учебни­ка, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
|  |  |  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Научиться объяс­нять обособление деепричастных оборотов | Урок отработки умений и рефлексии | Составление конспекта статьи учебни­ка, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания |
|  |  |  | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | Научиться приме­нять правила на­писания не с дее­причастиями | Урок развития речи | Комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании, ин­дивидуальная работа (составление предло­жении с деепричастными оборотами)  |
|  |  |  | Деепричастия несовершенного вида. | Научиться опре­делять деепри­частия несовер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | Урок отработки умений и рефлексии | Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, конструирование словосочетаний и предложений с дее­причастиями |
|  |  |  | Деепричастия совершенного вида. | Научиться опре­делять деепри­частия совер­шенного вида по грамматиче­ским признакам |  Урок общеметодологической направленности;  | Лабораторная работа по тексту художественной литерату­ры с деепричастиями совершенного вида с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя |
|  |  |  | **РР.** Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. | Научиться кон­струировать текст повествования по картине с использованием опорного языко­вого материала | Урок развития речи | Составление тек­ста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио |
|  |  |  | Морфологический разбор деепричастий. | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор деепричастия | Урок развития речи | Написание выборочного дик­танта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки, работа в парах сильный - слабый (морфологический разбор деепричастия), определе­ние индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме |
|  |  |  | Повторение изученного по теме «Деепричастие». | Научиться применять изученные правила |  Урок открытия нового знания | Практическая работа по изученному материалу. |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Деепричастие». | Контроль усвоения полученных знаний  | Урок развивающего контроля  | Контрольная работа |
| Наречие и категория состояния  |
|  |  |  | Наречие как часть речи. | Научиться опре­делять наречия по их грамматиче­ским признакам |  Урок общеметодологической направленности | Работа в парах по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаи­мопроверкой, написание лингви­стического описания (рассуждения |
|  |  |  | Разряды наречий по значению. | Научиться диф­ференцировать наречия по зна­чению |  Урок открытия нового знания | Лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника  |
|  |  |  | **РР.** Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег». | Научиться кон­струировать текст повествования по картине с использованием опорного языко­вого материала | Урок развития речи | Составление тек­ста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио |
|  |  |  | Степени сравнения наречий. Анализ сочинений. | Научиться при­менять алгоритм образования сте­пеней сравнения наречий | Контроль усвоения полученных знаний | Самостоятельная работа по ма­териалу учебника, групповая работа по дидактиче­скому материалу, работа в парах (ана­лиз текста с наречиями с последующей самопроверкой), лабора­торная работа (образование степеней сравнения наречий) |
|  |  |  | Образование степеней сравнения наречий | Научиться при­менять алгоритм образования сте­пеней сравнения наречий |  Урок открытия нового знания | Самостоятельная работа по ма­териалу учебника, групповая работа по дидактиче­скому материалу, работа в парах (ана­лиз текста с наречиями с последующей самопроверкой), лабора­торная работа (образование степеней сравнения наречий) |
|  |  |  | Морфологический разбор наречия. | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор наречия |  Урок общеметодологической направленности | Написание объ­яснительного диктанта с последующей взаимопроверкой, (морфологический разбор наречий)  |
|  |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е.  | Научиться приме­нять правила на­писания не с на­речиями на -о и -е |  Урок открытия нового знания | Работа по материалам учебника, самостоятельная работа по дидактиче­скому материалу |
|  |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е. | Научиться приме­нять правила на­писания не с на­речиями на -о и -е | Урок отработки умений и рефлексии | Самостоятельная работа по дидактическому материалу с после­дующей взаимопроверкой, анализ текста, составление плана |
|  |  |  | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | Научиться приме­нять алгоритм на­писания не-и ни-в отрицательных наречиях |  Урок открытия нового знания | Работа по материалам учебника, самостоятельная работа по дидактиче­скому материалу |
|  |  |  | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | Научиться приме­нять алгоритм на­писания не-и ни-в отрицательных наречиях | Урок отработки умений и рефлексии | Конспектирование материалов учебни­ка, работа в парах |
|  |  |  | Одна и две буквы Н в наречиях на –О, -Е. | Научиться при­менять правило написания одной или двух букв н в суффиксах на­речий на о- и е- |  Урок общеметодологической направленности | Работа по материалам учебника, самостоятельная работа по дидактиче­скому материалу |
|  |  |  | **РР.**  Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям. | Научиться при­менять алгоритм описания дейст­вий |  Урок общеметодологической направленности;  | Работа в парах по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой), сочинение |
|  |  |  | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | Научиться при­менять правила написания о и е после шипящих на конце наречий |  Урок открытия нового знания | Работа в парах с по­следующей самопроверкой, выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использо­ванием материалов учебника |
|  |  |  | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | Научиться при­менять правила написания *owe*после шипящих на конце наречий |  Урок общеметодологической направленности | Групповая работа (конструи­рование словосочетаний с наречиями, объяснение орфограмм), объясни­тельный диктант с последующей само­проверкой |
|  |  |  | Буквы О и А на конце наречий. | Научиться при­менять прави­ла написания о и *а* на конце наречий |  Урок открытия нового знания | Самостоятельная работа в группах по дидактиче­скому материалу, материалу учебника (по вариантам) объяснительный дик­тант с последующей самопроверкой |
|  |  |  | **РР.**  Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья». | Научиться кон­струировать текст повествования по картине с использованием опорного языко­вого материала | Урок развития речи | Составление тек­ста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио |
|  |  |  | Дефис между частями слова в наречиях. | Научиться приме­нять правило на­писания наречий через дефис |  Урок открытия нового знания | Самостоятельная работа по практиче­скому материалу учебника, комментирова­ние выставленных оценок |
|  |  |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | Научиться при­менять правило написания при­ставок в наречиях |  Урок открытия нового знания |  |
|  |  |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | Научиться при­менять правило написания при­ставок в наречиях | Урок отработки умений и рефлексии | Работа с учебным материалом, конструирование словосочетаний, предложений, объяснительный диктант, работа с орфограммами, комментирование выставленных оценок |
|  |  |  |  Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Научиться приме­нять правила на­писания мягкого знака после ши­пящих на конце наречий |  Урок открытия нового знания | Работа в парах (со­ставление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаи­мопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом (выборочный дик­тант) |
|  |  |  | Повторение изученного по теме «Наречие» | Научиться применять изученные правила |  Урок общеметодологической направленности  | Практическая работа по изученному материалу |
|  |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие» | Контроль усвоения полученных знаний  | Урок развивающего контроля  |  |
|  |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  |  Урок развивающего контроля  |  Работа с ошибками |
|  |  |  | **РР.**Учебно-­научная речь  | Научиться выяв­лять и объяснять композиционные и ­языковые призна­ки текста учебно-­научного стиля |  Урок развития речи | Ана­лиз текста по алгоритму выполнения задания, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (кон­струирование текста учебно-научного стиля) |
|  |  |  | **РР.** Отзыв. | Научиться состав­лять текст отзыва по алгоритму вы­полнения задания | Урок развития речи | Лабораторная работа (анализ текста- образца по памятке написания отзыва), работа в парах (со­ставление текста отзыва), работа по составле­нию памятки в лингвистическое порт­фолио на тему урока, комментирова­ние выставленных оценок |
|  |  |  | **РР.** Учебный доклад. | Научиться при­менять алгоритм построения текста учебного доклада | Урок развития речи | Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаи­мопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное про­ектирование выполнения дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |
|  |  |  | Категория состояния как часть речи. | Научиться опре­делять слова кате­гории состояния по грамматиче­ским признакам |  Урок открытия нового знания | Со­ставление словарика слов категории состояния с последующей взаимопро­веркой, лабораторная работа с ху­дожественным текстом, работа в парах (выборочный дик­тант |
|  |  |  | Морфологический разбор категории состояния | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слов кате­гории состояния | Урок развития речи | Групповая работа по материалам учебника с последую­щей взаимопроверкой при консульта­тивной помощи учителя, морфологический разбор категории состояния, комментирование выставлен­ных оценок |
|  |  |  | **РР.**  Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский. «Обыкновенная земля»)  | Научиться писать сочинение близкое к тексту, применяя приемы сжатия текста | Урок развития речи | Индивидуальная работа с текстом, изложение |
|  |  |  | Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский. «Обыкновенная земля») | Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, Научиться писать сочинение близкое к тексту, применяя приемы сжатия текста | Урок развития речи | Индивидуальная работа с текстом, изложение |
| Предлог  |
|  |  |  | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. | Научиться от­личать предлог от других частей речи | Урок развития речи | Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа (анализ художественного текста, выставленных оценок |
|  |  |  | Употребление предлогов. | Научиться при­менять правила написания пред­логов |  Урок открытия нового знания | Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения линг­вистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате­риалу,  |
|  |  |  | Непроизводные и производные предлоги. | Научиться отли­чать производные и непроизводные предлоги от дру­гих частей речи |  Урок открытия нового знания | Работа с орфо­граммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление памятки для различения производных и непроизводных пред­логов, комментирование выставленных оценок |
|  |  |  | Простые и составные предлоги.  | Научиться разли­чать простые и со­ставные предлоги |  Урок открытия нового знания | Работа в па­рах, составление грамматического опи­сания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой, комментирование выставленных оценок |
|  |  |  |  Морфологический разбор предлога. | Научиться при­менять алгоритм морфологическо­го разборапредлога в прак­тической деятель­ности на уроке |  Урок открытия нового знания | Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с производными, не­производными, простыми, составны­ми предлогами, морфологический разбор предлога, комментирование выставлен­ных оценок |
|  |  |  | **РР.**  Устное сочинение по кар­тине А. Сайки­ной «Дет­ская спор­тивная школа» | Научиться состав­лять и редактиро­вать текст впечат­ления |  Урок развития речи | Индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиден­ного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые при­знаки текста) |
|  |  |  | Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния производных предлогов | Урок открытия нового знания | Ана­лиз художественного текста при кон­сультативной помощи учителя, объ­яснительный диктант с последующей самопроверкой  |
|  |  |  | Повторение изученного по теме «Предлог» | Научиться применять изученные правила  | Урок отработки умений и рефлексии | Практическая работа по изученному материалу |
|  |  |  | Тест по теме «Предлог» | Контроль усвоения полученных знаний  | Урок развивающего контроля  | Выполнение тестовых заданий  |
| Союз  |  |
|  |  |  | Союз как часть речи. | Научиться от­личать союзы от других частей речи и определять их роль в предло­жении |  Урок открытия нового знания | Коллективная работа определения части речи по ее морфо­логическим признакам, групповое проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |
|  |  |  | Простые и составные союзы. | Научиться разли­чать союзы про­стые и составные |  Урок открытия нового знания | Урок-презентация теоретического материала (составление сравнитель­ной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста) |
|  |  |  | Сочинительные и подчинительные союзы. | Научиться опре­делять союзы сочинительные и подчинитель­ные по их грам­матическим при­знакам |  Урок общеметодологической направленности | Самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа по вариантам (кон­струирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой) |
|  |  |  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | Научится про­ектировать и реализовывать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальныхучебных дейст­виях, с нею свя­занных |  Урок общеметодологической направленности;  | Анализ текста,кон­струирование предложений с союзами, построение схем, групповое проек­тирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок |
|  |  |  | Сочинительные союзы. | Научиться разли­чать сочинитель­ные и подчини­тельные союзы, определять их роль в предложе­нии | Урок открытия нового знания | Конструирование предло­жений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы», индиви­дуальное проектирование выполнения домашнего задания |
|  |  |  | Подчинительные союзы. | Научиться опре­делять роль подчинительных союзов в предло­жении |  Урок общеметодологической направленности | Составление таблицы «Сочинительные и подчини­тельные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой |
|  |  |  | Морфологический разбор союзов. | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора союза |  Урок открытия нового знания | Групповая работа (изучение и конспек­тирование содержания параграфа учеб­ника), творческая работа по вариантам, морфологический разбор союза |
|  |  |  | Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы.* | Научиться при­менять правила слитного написа­ния союзов так­же, тоже, чтобы |  Урок развития речи | Коллективная работа (составление алгоритма слит­ного написания союзов) |
|  |  |  | Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы.* | Научиться при­менять правила слитного написа­ния союзов так­же, тоже, чтобы | Урок развития речи | Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника, работа в парах (сжатие текста по памятке выполнения задания), комментирование выставленных оценок |
|  |  |  | Повто­рение сведений о предло­гах и сою­зах | Научиться приме­нять полученные знания о союзах при выполнении практических за­даний |  Урок общеметодологической направленности;  | Работа по практическим материалам учебни­ка, лабораторная работа в груп­пах (конструирование простых и слож­ных предложений с сочинительными и подчинительными союзами) |
|  |  |  | Тест по теме «Союз» | Контроль усвоения полученных знаний  | Урок развивающего контроля  | Выполнение тестовых заданий |
|  |  |  | Анализ контрольной работы  | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  |  Урок развивающего контроля  |  Работа с ошибками |
| Частица |
|  |  |  | Частица как часть речи. | Научиться от­личать частицу от других частей речи |  Урок открытия нового знания | Коллективная работа (конспек­тирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествова­ние на основе алгоритма выполнения задания) |
|  |  |  | Разряды частиц.  | Научиться раз­личать частицы по их значению |  Урок открытия нового знания | Работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопро-веркой при консультативной помощи учителя |
|  |  |  | Формообразующие частицы. | Научиться опреде­лять формообра­зующие частицы |  Урок общеметодологической направленности | Коллективная работа по учеб­нику, работа в парах (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование до­машнего задания, комментирование выставленных оценок |
|  |  |  | Смыслоразличительные частицы | Научиться опре­делять смысло-различительных частицы | Урок открытия нового знания | Коллективная работа с печатными те­традями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопро­веркой, фронтальная устная работа по учебнику |
|  |  |  | Раздельное и дефисное написание частиц. | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния частиц |  Урок общеметодологической направленности | Самостоятельная работа (ком­прессия текста упражнения учебника), фронтальная устная работа по учебни­ку (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (свод­ная таблица) |
|  |  |  | Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту | Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов | Урок развития речи | Индивидуальная работа с текстом |
|  |  |  | Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту |  Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов |  Урок развития речи    | Изложение с элементами сочинения |
|  |  |  | Морфологический разбор частицы. | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического анализа частицы |  Урок общеметодологической направленности  | Коллективная работа в парах (конструирование текста типа речи рассуждение), морфологический разбор частицы |
|  |  |  | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | Научиться разли­чать написание отрицательных частиц не и ни | Урок открытия нового знания | Коллективная работа (конспектиро­вание материалов учебника), само­стоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с ди­дактическим материалом) |
|  |  |  | Разли­чение приставки не-и ча­стицы не | Научиться разли­чать написание приставки не-и частицы не | Урок общеметоди­ческой направ­ленности | Самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный — сла­бый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, комментиро­вание выставленных оценок |
|  |  |  | Части­ца ни, приставка ни-, союз ни... ни | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отри­цательныхчастиц ни, при­ставки ни-, союза ни., ни | Урок открытия нового знания | Фронтальная работа по учебнику (конспектиро­вание материалов учебника), практическая работа (конструирование слов приставочным способом) |
|  |  |  | Повторение изученного по теме «Частица» | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок | Урок отработки умений и рефлексии | Работа по практическим материалам учебни­ка, лабораторная работа в груп­пах |
|  |  |  | Тест по теме «Частица» | Научиться приме­нять и корректи­ровать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Урок отработки умений и рефлексии | Написание тестовых заданий |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Частица» | Контроль усвоения полученных знаний  | Урок развивающего контроля  |  |
|  |  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  |  Урок развивающего контроля  |  Работа с ошибками |
| Междометие  |
|  |  |  | Междо­метие как часть речи | Научиться при­менять правила дефисного напи­сания наречий,постановки зна­ков препинания при междометиях | Урок открытия нового знания | Коллективное конструирование текста типа речи *лингвистическое описание*, работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консуль­тативной помощи учителя, комментирование выставленных оце­нок |
|  |  |  | Дефис в междо­метиях. Знаки пре­пинания при ме­ждометиях | Научиться при­менять правила дефисного напи­сания наречий,постановки зна­ков препинания при междометиях | Урок открытия нового знания | Работа в па­рах с орфограмма­ми, самостоятельная работа с дидак­тическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструиро­вание предложений с междометиями, ком­ментирование выставленных оценок |
|  |  |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи» | Научиться приме­нять полученные знания о служебных частях речи при выполнении практических за­даний | Урок общеметодологической направленности | Работа по практическим материалам учебни­ка, лабораторная работа в груп­пах  |
|  |  |  | Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи» | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Урок контроля | Выполнение тестовых заданий |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах  |
|  |  |  | Разделы науки о русском языке | Научиться приме­нять правило на­писания наречий | Урок общеметодологической направленности | Работа с материалом учебника, конспектирование презентации учителя, заполнение таблицы |
|  |  |  | Текст и стили речи | Научиться опре­делять тему тек­ста, приме­нять алгоритмы определения сти­ля речи текста | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публи­цистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием, ком­ментирование выставленных оценок |
|  |  |  | ***Р/Р*** Учебно-научная речь | Научиться состав­лять текст опре­деленного стиля речи | Урок отработки умений и рефлексии | Групповая работа (составление текста учебно-научного стиля с после­дующей самопроверкой и редактиро­ванием при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
|  |  |  | Фонетика и графика | Научиться при­менять фонетиче­ский анализ слова при объяснении орфограмм | Урок отработки умений и рефлексии | Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирова­ние дифференцированного домашнего задания  |
|  |  |  | Морфемика. Словообразование. | Научиться про­изводить словообразовательный и морфемный анализ слов | Урок общеметодологической направленности | Самостоятельная работа (ком­прессия текста ), фронтальная устная работа по учебни­ку (анализ текста), конспектирование материала, презентации |
|  |  |  | Морфология. Орфография. | Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм | Урок общеметодологической направленности | Составление таблицы «Части речи : роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой |
|  |  |  | Контрольная работа за курс 7 класса. | Контроль усвоения полученных знаний  | Урок развивающего контроля  | Контрольная работа |
|  |  |  | Работа над ошибками. | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  |  Урок развивающего контроля  |  Работа с ошибками |
|  |  |  | Синтаксис и пунктуация. | Научиться при­менять алгоритм проведения синтаксического разбора | Урок общеметодологической направленности | Самостоятельное проектирование аргу­ментированного текста с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор предложения  |
|  |  |  | Заключительный урок.  |  |  |  |