

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета школы
протокол № 5 от 21.05.2015 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ
Иркутская СОШ № 80
Л.И. Горшкова
Приказ от 04.06.2015 г.
№ 01-10-106/4

ПОЛОЖЕНИЕ о «Школе реальных дел» в МБОУ г. Иркутска СОШ № 80

1. Общие положения

1.1 Положение разработано на основе методических материалов программы «Школа нового поколения» фонда «Вольное дело» Дерипаско по направлению «Инженерная культура».

1.2. «Школа Реальных Дел», далее ШРД - это модель организации проектно-исследовательской деятельности учащихся 7-10 классов, построенная в школе на основе реальных задач местного сообщества.

1.3. ШРД в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, Федеральным законом «Об образовании», решениями и методическими рекомендациями органа управления программы «Школа нового поколения» фонда «Вольное дело» Дерипаско, настоящим Положением.

1.4. Порядок комплектования ШРД специалистами производится на основании приказа директора.

II. Цели и основные задачи ШРД

2.1. Цель: создание высокоорганизованной проектно-исследовательской среды в школе, максимально эффективно использовать потенциал проектно-исследовательской деятельности в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся

2.2. Основные задачи

- Обеспечение соответствия тематики проектно-исследовательских задач современному уровню развития и актуальным вопросам науки, промышленности, экономики, социума.
- Организация работы учащихся над проектами согласно актуальным стандартам управления проектами и организации исследований во взрослом профессиональном сообществе;
- Применение инструментов измерений метапредметных и личностных результатов согласно лучшим практикам оценки компетентностей из сферы управления персоналом.
- Развитие исследовательских и проектных метапредметных умений;
- Углубление предметных знаний и расширения кругозора;

На основании свободного выбора обучающихся, формируются команды, в которых могут быть обучающиеся из разных классов и разного возраста.

По составу команд один раз в полугодие проводится мониторинговое исследование.

Кураторами команд становятся педагоги-предметники, педагоги элективных профильных курсов или же педагоги дополнительного образования в зависимости от основной предметной области проекта/исследования.

Предметом работы куратора команд является создание образовательной среды, где происходит самоопределение членов проектной команды относительно пути решения задачи проекта/исследования, распределения ролей, конструирование и прохождение ими собственной траектории внутри проекта/исследования.

Процесс работы над проектом, вне зависимости от темы, регулируется едиными стандартами, принятыми в модели:

- Основные этапы выполнения проекта/исследования;
- Точки промежуточной отчетности;
- Формат представления результатов.

Стандартизация обеспечивает качество проработки проектов/исследований и соответствие подхода к работе над проектами/исследованиями современным стандартам ведения проектов/исследований в профессиональной среде взрослых.

В процессе выбора и работы над проектом/исследованием каждого обучающегося сопровождает тьютор (педагог-психолог с тьюторской компетентностью) для индивидуального целеполагания, выбора проекта, выбора роли в команде и рефлексии результатов работы.

В модели ШРД особую роль играет сотрудничество с внешними по отношению к школе организациями для обеспечения тем проектов/исследований. Это новый формат сотрудничества с предприятиями-шефами, направленный, в том числе, на профессиональную ориентацию обучающихся средней школы.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Элективные курсы «Основы проектно-исследовательской деятельности» для учащихся 7-х классов и «Сделай свой выбор» для обучающихся 8-х классов закреплены как форма контроля, для обучающихся 9-х классов проектно-исследовательская деятельность является одним из критериев при поступлении в профильные 10-е классы.

Каждый обучающийся обязан в соответствии с этим сделать как минимум 1 проектную или исследовательскую работу за учебный год.

Содержание программ занятий вариативной части учебного плана и формы организации обучающихся на занятиях ШРД должны развивать и формировать у обучающихся исследовательские и проектные метапредметные умения.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

В ШРД могут работать педагоги-кураторы, владеющие коммуникативными, проектно-исследовательскими технологиями, развивающие диалогическое, креативное мышление у учащихся, воспитывая у них гражданскую позицию, качества конкурентноспособной личности.

Обязательно в ШРД работает педагог-психолог с тьюторской компетентностью, кураторы-работодатели.

6. УПРАВЛЕНИЕ ШРД

Управление ШРД осуществляется:

1. Заместителем директора по научно-методической работе – выстраивание учебного плана и образовательных программ
2. Куратором направления ШРД – осуществляет поиск и связь с работодателями, определяется общие направления проектирования и исследования, руководит координационной группой, инициирует общешкольные события, события в профилях.
3. Общее руководство осуществляет заместитель директора по научно-методической работе.