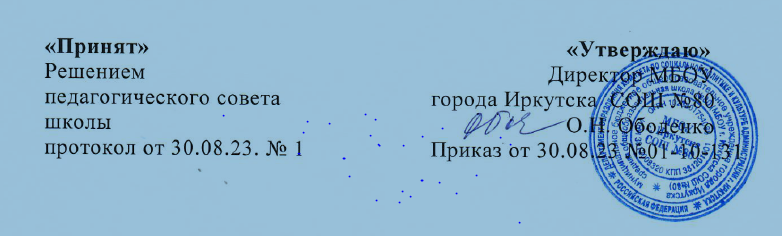
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №80**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

«Я - исследователь»

Направление: Проектно-исследовательская деятельность

1 - 4 класс

Составитель: Сергеенко С.И.,

|  |
| --- |
| учитель начальных классов |

**Иркутск, 2023 г.**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Я-исследователь» составлена в соответствии со следующими документами:

* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конституцией Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* [Федеральный  государственный образовательный  стандарт начального образования утвержден приказом Министерства просвещения  Российской  Федерации  от  31  мая  2021  г.  №  286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028)
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.
* Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 80;
* Требованиями Положения о рабочей программе ОУ;
* Авторской программой обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Курс включает в себя 135 занятий, по 1 занятию в неделю: в 1 классе – 33 занятия, во 2-4 классах – по 34 занятия. В 4 классе - индивидуальное сопровождение проектов обучающихся.

**Актуальность рабочей программы:** обусловлена потребностью общества в формировании активной творческой личности способной к творческому труду, умению ориентироваться в информационном потоке, развивать умения и навыки, личностные качества, необходимые работать в команде, понимать общечеловеческие ценности.

Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармоничного сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология.**

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, системно деятельностный подходы.

Курс «Я - исследователь» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

**Цель внеурочной деятельности:**

- формирование универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыка решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации;

- формирование мотивации к обучению.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
* познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании;
* обучить основам оформления работ;
* формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи;
* повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей;
* развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка;
* формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

**Направления реализации программы:** общеинтеллектуальное.

**Формы внеурочной деятельности по направлениям:** учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность.

**Виды деятельности, применяемые в реализации программы:**

* выбор темы проекта;
* поиск информации;
* выявление проблемы;
* нахождение путей решения проблемы;
* выдвижение гипотезы;
* исследовательская работа, опыты, эксперименты;
* создание продукта проекта (постер, макет, презентация) ;
* представление проекта публике;
* инсценирование, ролевая игра.

**2.Планируемые результаты**

**Личностные:**

**Самоопределение:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире.

**Смыслообразование:**

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

**Нравственно-этическая ориентация:**

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности  многонационального российского общества.

* положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
* широкая мотивационная основа проектно-исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* интерес к новому содержанию и новым способам познания;
* ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

**Метапредметные**

**Регулятивные:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* оценивать свои действия на уровне ретрооценки;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Познавательные:**

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
* высказываться в устной и письменной формах;
* ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
* владеть основами смыслового чтения текста;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте;
* обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
* подводить под понятие;
* устанавливать аналогии;
* оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
* видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Коммуникативные:**

* допускать существование различных точек зрения;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* контролировать действия партнера;
* владеть монологической и диалогической формами речи

**3. Содержание внеурочной деятельности**

**1 класс**

***Что такое проект:*** Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

***Как выбрать тему проекта.*** Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи.

***Темы исследования*** - фантастические, экспериментальные, теоретические.

***Выбор темы исследовательской работы.*** Обоснование выбранной темы.

***Цель и задачи проекта.*** Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

***Гипотеза проекта.*** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

***Организация исследования.*** Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

***Поиск информации:*** книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

***Наблюдение*** – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

***Эксперимент.*** Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

***Индивидуальное исследование.*** Работа индивидуальная и коллективная. ***Индивидуальные консультации учителя.***

***Работа в паре.*** Выбор темы. Распределение работы в паре.

***Работа в группе.*** Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

***Презентация.*** Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

***Подготовка к защите проекта.*** Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

***Защита работ.*** Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

**2 класс**

* Изменение круга интересов.
* Выбор темы проекта.
* ***Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.***
* Выбор помощников в работе над проектом.
* Постановка цели и решение задач проекта.
* Обработка и отбор значимой информации.
* Создание продукта проекта.
* ***Программа MPP-Microsoft Power Point.***
* Совмещение текста выступления с показом презентации.
* ***Изготовление визитки.*** Правильное составление титульного листа визитки.
* ***Самоанализ – рефлексия*** после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

**3 класс**

* Выбор ***темы исследования***. Предположение.
* ***Гипотеза.*** Решение задачи.
* ***Анкетирование.*** Требования к составлению анкет для проекта.
* ***Постер***. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.
* ***Изучение и освоение возможностей программы МРР.***
* Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.
* Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.
* Обработка информации. Интервью. Визитка.
* ***Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.***

**4 класс**

* ***Виды проектов.***
* Исследовательский творческий проект.
* Творческий проект.
* Ролевой игровой проект.
* Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.
* Информационно – исследовательский проект.
* Информационно – ориентированный проект.
* Практико – ориентированный проект.
* Моно-предметный проект.
* Вид презентации проекта в рамках научной конференции.
* Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.
* ***Критерии итогового оценивания проектной деятельности.***
* ***Программа МРР.*** Формирование умения работать с таблицей.
* Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.
* ***Программа Word.*** Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.
* Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

**4. Тематическое планирование**

Содержание программы в 1-4 классах представлено следующими модулями:

**«Узнаём» (16 ч)**

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

**«Исследуем» (16ч)**

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

**«Творим» (18ч)**

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

**«Представляем» (8ч)**

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Название разделов*** | ***Кол-во часов*** | ***Резерв*** |
| 1 | Тренинг | 16 |  |
| 2 | Исследовательская практика | 11 |  |
| 3 | Мониторинг | 6 |  |
| **ИТОГО:** | | **34** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Название разделов*** | ***Кол-во часов*** | ***Резерв*** |
| 1 | Как составить проект | 8 |  |
| 2 | Проблема. Решение проблемы | 6 |  |
| 3 | Гипотеза. Цели и задачи | 6 |  |
| 4 | Визитка к проекту | 3 |  |
| 5 | Работа над проектом | 8 |  |
| 6 | Защита проектов | 3 |  |
| **ИТОГО:** | | **34** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Название раздела*** | ***Кол-во часов*** | ***Резерв*** |
| 1 | Тема проекта | 3 |  |
| 2 | Этапы работы над проектом | 3 |  |
| 3 | Отбор и обработка информации | 6 |  |
| 4 | Знакомство с программой МРР | 6 |  |
| 5 | Проектно-исследовательская деятельность | 10 |  |
| 6 | Презентация | 6 |  |
| **ИТОГО:** | | **34** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Название раздела*** | ***Кол-во часов*** | ***Резерв*** |
| 1 | Составление паспорта проекта | 2 |  |
| 2 | Создание постера | 3 |  |
| 3 | Освоение программы МРР | 6 |  |
| 4 | Тесты. Тестирование | 3 |  |
| 5 | Виды проектов | 10 |  |
| 6 | Работа с памятками | 2 |  |
| 7 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | 6 |  |
| 8 | Защита проектов | 2 |  |
| **ИТОГО:** | | **34** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Дата** | **Форма организации деятельности** | **Корректировка КТП** |
| 1 | Кто я? Моя семья. |  | Знакомство.  **ИКТ: показ презентации**– Игра  «Голоса неживых предметов» |  |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби. |  | Рассказы о своих  увлечениях |  |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать.  Выбор темы проекта. |  | Учимся выбирать тему  Проекта (беседа) |  |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники. Этап. |  | Игра: «Зелёная тропинка». Шагая по тропинке, находим подсказки. |  |
| 5 | Повторение. Давай вспомним. |  | Рисуночный тест |  |
| 6 | Проблема. |  | Знакомимся с понятием проблема: задача, преграда, трудность(беседа) |  |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. |  | Работа с текстом «Чиж».  Проблема Вари. Проблема чижа. Предположения по решению проблем. |  |
| 8 | Гипотеза. Предположение. |  | Игра «Превращения»- предположения: как головастик превращается в лягушку |  |
| 9 | Гипотеза. Играем в предположения. |  | **ИКТ: показ презентации – Игра в предположения** |  |
| 10 | Цель проекта. |  | Определение проблемы, постановка цели для её решения (беседа) |  |
| 11 | Задача проекта. |  | Учимся находить пути, которые помогут справиться с проблемой и достичь цели (беседа) |  |
| 12 | Выбор нужной информации. |  | Выбор информации для своего проекта |  |
| 13 | Интересные люди - твои помощники. |  | Выбор помощника, интересные профессии |  |
| 14 | Продукт проекта. |  | **икт: презентация -**  **продукт проекта**Выбор продукта: что можно сделать своими руками: поделка, аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика. |  |
| 15 | Виды продукта. Макет. |  | Выбор плана работы по созданию макета домика |  |
| 16 | Повторение пройденных проектных понятий. |  | Играем и знания проверяем |  |
| 17-18 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. |  | Практическое занятие по составлению визитки проекта. |  |
| 19-20 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. |  | Подготовка мини- сообщения на 3 минуты |  |
| 21 | Выступление перед знакомой аудиторией. |  | Прослушивание выступлений, заполнение таблицы пожеланий |  |
| 22 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. |  | Практическое занятие: опыт по окрашиванию цветка в разные цвета. |  |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. |  | **ИКТ: презентация- Выбор полезных советов**. |  |
| 24 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. |  | Практическое занятие: пробное выступление. Оценка выступления. |  |
| 25 | Повторение. Давай вспомним. |  | Тест |  |
| 26 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. |  | Практическое занятие: мастерим телефоны из пластиковых стаканчиков |  |
| 27 | Играем в ученых. Поилка для цветов. |  | Практическое занятие: чтобы цветок не засох |  |
| 28 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. |  | **ИКТ: демонстрация мини-проекта**Практическое занятие: как получить электричество. |  |
| 29 | Тест «Чему я научился?» |  | Тест |  |
| 30 | Памятка для учащегося-проектанта. |  | Обсуждение каждого пункта памятки |  |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом. |  | Учимся высказывать своё мнение |  |
| 32 | Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. |  | **ИКТ: демонстрация мини-проекта**  Выбор приобретённых качеств |  |
| 33 | Советы на лето от Мудрого Дельфина. |  | Рисуем открытку для Мудрого Дельфина |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Дата** | **Форма организации деятельности** | **Корректировка КТП** |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. |  | Оформление краткой записи о своих увлечениях |  |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. |  | Поиск информации в словарях и справочниках |  |
| 3 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. |  | Поиск информации в в словарях и справочниках |  |
| 4 | Выбор помощников в работе над текстом. |  | Учимся работать в команде (игра) |  |
| 5 | Этапы работы над проектом. |  | Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8 Марта (беседа) |  |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». |  | Поиск существенных признаков в любом начинании (беседа) |  |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. |  | Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия (беседа) |  |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения |  | Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий (тренинг) |  |
| 9 | Цель проекта |  | Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации. |  |
| 10 | Задачи проекта |  | Поиск способов решения проблемы проекта.  Формулировка задач. |  |
| 11 | Сбор информации для проекта |  | **ИКТ: презентация**  **-выбор информации**Интерпретация и обобщение информации |  |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью. |  | Игра «Интересное интервью» Учимся брать интервью, вести  беседу, участвовать в дискуссии. |  |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации. |  | Анализ и обобщение собранных сведений.  Отбор необходимой информации, отсев лишнего. |  |
| 14 | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка» |  | **ИКТ:**  **презентация- продукты проекта**Выбор средства воплощения собственного замысла |  |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно |  | Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной. |  |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» |  | **ИКТ:**  **презентация-тест**Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий. |  |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) |  | Учимся превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других. |  |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» |  | **ИКТ:**  **Презентация - эталон**  Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов. |  |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. |  | Знакомимся с компьютерной презентацией |  |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point |  | **ИКТ: Ноутбук**Первые шаги составления презентации на компьютере |  |
| 21 | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР |  | **ИКТ: Ноутбук Знакомимся с кнопками клавиатуры**  **компьютера** |  |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации |  | **ИКТ: Ноутбук демонстрация презентации.**Учимся держать аудиторию в поле зрения.  Пробные выступления. |  |
| 23 | Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта |  | Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах. |  |
| 24 | Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» |  | Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности.  Самооценка по эталону. |  |
| 25 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки |  | Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте. |  |
| 26 | Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ» |  | Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах |  |
| 27 | Играем в ученых. Это интересно |  | Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы |  |
| 28 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности |  | **ИКТ: презентация**-  Знакомимся с  видами  конкурсов,  готовимся к  публичному  выступлению. |  |
| 29 | Памятка жюри конкурсов |  | Учимся оценивать  свою работу по  выработанным  критериям (беседа) |  |
| 30 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией |  | Отбор правил,  которые помогут  выступить перед  аудиторией (игра) |  |
| 31 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией |  | Оценка своей  работы, учимся  видеть  ошибкоопасные  места |  |
| 32 | Играем в ученых. Это интересно |  | Наблюдение за  биением сердца при помощи спички и пластилина (опыт) |  |
| 33 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам |  | Проекты на лето |  |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина |  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Дата** | **Форма организации деятельности** | **Корректировка КТП** |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом |  | **ИКТ:**  **презентация - увлечения**Работа с текстом.  Анализ. Выбор этапов. |  |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы |  | Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов  (работа в группах) |  |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи |  | Высказывание предположений о неизвестном.  Предположение способа проверки своей гипотезы (игра) |  |
| 4 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации |  | **ИКТ:**  **презентация - как найти помощника**Работа с таблицей. |  |
| 5-6 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта |  | Практическое занятие по составлению паспорта проекта |  |
| 7-8 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование |  | **ИКТ:**  **презентация - анкета Ноутбук**Составление вопросов для анкетирования по выбранной теме |  |
| 9 | Памятки. Составление памяток по теме проекта |  | Заполнение анкеты  «Сказки». Подсчёт результатов. Вывод. |  |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере |  | **ИКТ:**  **презентация - постер**Практическая работа по оформлению постера. |  |
| 11-12 | Практическая работа. Создание мини-постера |  | Практическая работа по оформлению постера |  |
| 13-15 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм |  | **ИКТ:**  **презентация - образец Ноутбук**Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы МРР |  |
| 16-17 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации |  | **ИКТ: презентация Ноутбук**Практическая работа |  |
| 18-19 | Программа МРР. Дизайн |  | **ИКТ: презентация Ноутбук**Практическая работа |  |
| 20-21 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями |  | **ИКТ: презентация Ноутбук**Практическая работа |  |
| 22-23 | Требования к компьютерной презентации. Power Point |  | **ИКТ: презентация Ноутбук**Практическая работа |  |
| 24-25 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР |  | **ИКТ: презентация Ноутбук**Практическая работа |  |
| 26-27 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту |  | **ИКТ: презентация Ноутбук**Практическая работа |  |
| 28-29 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка |  | **ИКТ: презентация Ноутбук**Практическая работа |  |
| 30 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия |  | Оценка своей работы, нахождение пробелов в ней.  Способы их устранения |  |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом |  | Подведение некоторых итогов своей деятельности |  |
| 32 | Пожелания будущим проектантам |  | Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту» |  |
| 33 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин) |  | **ИКТ: презентация**Оформление листов благодарностей |  |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина |  | Опыты в домашних условиях.  Проекты на лето. |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Форма организации деятельности** | **Корректировка КТП** |
| 1 | Твои новые интересы и увлечения | Презентация-хобби. Учимся презентовать свои увлечения. Составление памятки  выступающего. | Тренинг |
| 2 | Виды проектов | Знакомство с терминологией видов проектов. Классификация проектов по видам. | Беседа |
| 3 | Исследовательско-творческий проект | Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах» | Создание мини-проекта |
| 4 | Творческий проект | Создание мини-проекта «Мой завтрак». | Создание мини-проекта |
| 5-6 | Ролево-игровой проект | Создание мини-сценария по сюжету любимого произведения. Разыгрывание сюжета. | Создание мини-проекта |
| 7-8 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | Определение проблем и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов. | Тренинг |
| 9- 10 | Информационно-исследовательский проект | Групповая работа. Сбор информации по теме. Создание мини-анкеты. Анкетирование. Подсчет результатов. | Групповая работа. |
| 11 | Информационно-ориентированный проект | Групповая работа. Создание мини-проекта «Школьная форма». | Групповая работа. |
| 12 | Практико-ориентированный проект |
| 13-14 | Монопредметный проект | Индивидуальный мини-проект | Создание мини-проекта |
| 15 | Межпредметный проект | Определение связей между учебными дисциплинами |  |
| 16 | Виды презентационных проектов | Выбор формы презентации проекта с учетом своих интересов и способностей | беседа |
| 17 | Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции | Учимся создавать отчет о проделанной работе | Создание отчета |
| 18 | Вид презентации проекта в рамках научной конференции | Составление своих требований к речи выступающего. Сравнение своих требований с эталоном. | Составление списка требований |
| 19 | Правильная подготовка презентации к проекту | Общие моменты разработки презентации. Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту». | созданию памятки |
| 20-21 | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления | Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта. Практическая работа «Рекомендации выступающему». | Тренинг |
| 22-23 | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | Ссылка на книгу, статью из журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета. Составление своей ссылки по эталону. | Составление ссылки по эталону. |
| 24 | Типичные ошибки проектантов | Знакомимся с типичными ошибками, допущенными при подготовке и защите проекта. Групповая работа по составлению Памятки по устранению типичных ошибок | Тренинг |
| 25 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | Учимся делать выводы:   1. Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта. 2. Соблюдению поэтапного исследования. 3. Логичности и последовательности изложения 4. Стилистической и языковой культуры изложения. 5. Умению четко обобщать, формулировать и делать выводы (беседа) | Составление критериев оценивания |
| 26 | Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой | Освоение программы пошагово | Практическая работа |
| 27 | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей | Освоение программы пошагово | Практическая работа |
| 28 | Практическая работа | Создание таблицы своей успеваемости | Практическая работа |
| 29 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | Выполнения теста. Оценивание своей работы, нахождение пробелов | Практическая работа |
| 30 | Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации | Работа пошагово по памятке. Творческая работа «Мое любимое животное», используя ресурсы сети Интернет. |  |
| 31 | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | Работа с текстом, настройка полей и абзацев. | Практическая работа |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектом  Пожелания будущим проектантам | Подведение итогов работы над проектом  Групповая работа по составлению Памятки «Советы при работе с программой МРР» |  |
| 33 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин) | Оформление листов-благодарностей учителю, родителям, Мудрому Дельфину | Групповая работа по составлению Памятки |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | Опыты в домашних условиях |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение программы**

* Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методические пособия для 1-4 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ; 2021.
* Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1-4 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2021.

.

**6. Средства контроля**

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:

*Графа «Название работы»*

Напиши название своего проекта (исследования)

Графа «Техника исполнения»

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

*Графа «Самостоятельность»*

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линеечке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?.

*Графа «Сложность»*

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линеечке поставь знак «х» на том уровне,  который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

*Графа «Мое настроение»*

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линеечке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

*Графа «Применение»*

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Мои достижения» | | | |
| Название проекта |  |  |  |
| Техника исполнения |  |  |  |
| Самостоятельность |  |  |  |
| Сложность |  |  |  |
| Моё настроение |  |  |  |
| Применение |  |  |  |