**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре**

**администрации города Иркутска**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Иркутска средняя общеобразовательная школа №80**

**ПРОГРАММА**

**факультативного курса по английскому языку**

**для обучающихся 2-3 классов**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**Составитель:**

**Иванова Мария Павловна,**

**учитель английского языка**

**МБОУ г. Иркутска СОШ №80**

**Иркутск – 2023**

**Содержание**

1. Пояснительная записка 3
2. Учебный план 5
3. Содержание программы 6
4. Календарный учебный график 8
5. Условия реализации программы 9
6. Список использованной литературы для педагога, для

учащегося, для родителей 11

# Пояснительная записка

Программа «Занимательный английский» составлена с учетом опыта Уласевич С. Н., программы «Оксфордское качество. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа по английскому языку для системы основного и дополнительного образования».

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

* СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».

Материал программы помогает учащимся успешно изучать английский язык, развивает интерес к изучению иностранных языков. Тематика программы позволяет учащимся использовать приобретенные языковые знания в ситуациях реального общения. В основу данного курса положена коммуникативная методика обучению английского языка.

**Актуальность** **программы**.

Продиктована социально-экономическими и социально-политическими изменениями в рамках глобализации и растущей значимости английского языка как языка международного общения.

**Практическая значимость**.

Обеспечивает решение задачи интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них творческого мышления, способствует формированию интереса к изучению иностранных языков.

**Новизна программы**:

* ярко выраженная практическая направленность обучения в соответствии с международными требованиями;
* аутентичность языковых материалов;
* коммуникативный подход к расширению языковых знаний и развитию речевых умений на каждом занятии.

**Цель** программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; интереса к изучению иностранных языков.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Формирование и развитие коммуникативных умений в аудировании и говорении.
2. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, актуальными для дошкольного возраста).

Воспитательные:

1. Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

Развивающие:

1. Развитие умения использовать имеющиеся языковые знания в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
2. Развитие общих и специальных учебных умений.

**Отличительные особенности программы.**

Особенностью является сама организация работы по иностранному языку для младших школьников, учитывая их психофизиологические особенности развития. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Так у младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Формы и режим занятий.**

Учебная группа состоит из 8-10 человек для учащихся 8-9 лет, занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Всего в течение учебного года - 72 часа.

Предусматривается групповая форма деятельности.

**Ожидаемые результаты.**

**К концу обучения учащиеся должны:**

*Знать:*

* новые слова;
* закрепить изученную лексику;
* рифмовки и песенки на английском языке.

*Уметь:*

* составлять предложения на английском языке;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* понимать на слух и уметь произнести фразы на английском языке. **Дополнительно предполагается:**
* повышение интереса к иностранному языку в целом;
* развитие различных видов памяти, внимания, воображения, мышления, творческой фантазии;
* расширение лексического запаса учащихся.

**Способы определения результативности ожидаемых результатов.**

Применяются следующие формы оценки результативности: промежуточный контроль – после первого полугодия, в конце каждого года обучения – итоговый тест.

**Формы подведения итогов.**

Критерии знаний и умений определяются по тематическому плану.

Кроме того, используются следующие формы подведения итогов: практическая работа (задания, тест), устный опрос.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема |  | Количество часов | |
|  | Всего | Теория | Практика |
| 1. Летние каникулы. | 8 | 4 | 4 |
| 2. Одежда. | 4 | 2 | 2 |
| 3. Формы глагола to be. | 6 | 3 | 3 |
| 4. Рождество. | 4 | 2 | 2 |
| 5. Предлоги места. | 6 | 3 | 3 |
| 6. Предлоги времени. | 6 | 3 | 3 |
| 7. Хобби. | 12 | 6 | 6 |
| 8. Погода. | 6 | 3 | 3 |
| 9. Пасха. | 4 | 2 | 2 |
| 10. Профессии. | 6 | 3 | 3 |
| 11. Обобщение и повторение по темам.  Подготовка к промежуточной аттестации. | 2 | 1 | 1 |
| 12. Промежуточная аттестация. | 2 | 1 | 1 |
| **Итого:** | **34** | **17** | **17** |

**Содержание программы**

**1. Летние каникулы**

* знакомство с вокабуляром по данной теме;
* умение описать свой досуг;
* устойчивые словосочетания;  видео «Летние каникулы»

**2. Одежда**

* знакомство с названиями одежды;  песня «Надень свою обувь»;
* умение рассказать о своем гардеробе;
* работа в раздаточном материале

**3. Формы глагола to be**

* знакомство с основными правилами грамматики по данной теме;
* знакомство с английскими местоимениями;
* умение пользоваться правилами в упражнениях;
* составление предложений

**4. Рождество**

* знакомство с традициями праздника в Англии и США;
* работа в раздаточном материале;
* заполнение кроссвордов по данной теме;
* написание диктантов;
* песня «Желаем счастливого Рождества» и другие
* мультфильмы на английском языке

**5. Предлоги места**

* знакомство с предлогами места;
* умение идентифицировать предлог;
* работа в раздаточном материале;
* выполнение различных упражнений

**6. Предлоги времени**

* знакомство с предлогами времени;
* умение идентифицировать вид предлога;
* составление предложений;
* выполнение различных упражнений

**7. Хобби**

* знакомство с названиями хобби;
* видео «Хобби»;
* умение рассказать о своем любимом увлечении;
* игра-викторина

**8. Погода**

* виды погоды;
* работа в раздаточном материале;
* употребление выражения «Какая сегодня погода?»
* написание диктантов

**9. Пасха**

* знакомство с традициями праздника в Англии и США;
* работа в раздаточном материале;
* заполнение кроссвордов по данной теме;
* написание диктантов;
* мультфильмы на английском языке

**10. Профессии**

* знакомство с профессиями;
* употребление выражения «Я хочу стать…»
* заполнение кроссвордов;
* составление предложений;
* игра-викторина.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятий** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводное занятие. Техника безопасности. ПДД. Летние каникулы. | 2 | 1 | 1 |
|  | Летние каникулы. | 2 | 1 | 1 |
|  | Летние каникулы. | 2 | 1 | 1 |
|  | Летние каникулы. | 2 | 1 | 1 |
|  | Одежда. | 2 | 1 | 1 |
|  | Одежда. | 2 | 1 | 1 |
|  | Формы глагола to be. | 2 | 1 | 1 |
|  | Формы глагола to be. | 2 | 1 | 1 |
|  | Формы глагола to be. | 2 | 1 | 1 |
|  | Рождество. | 2 | 1 | 1 |
|  | Рождество. | 2 | 1 | 1 |
|  | Предлоги места. | 2 | 1 | 1 |
|  | Предлоги места. | 2 | 1 | 1 |
|  | Предлоги места. | 2 | 1 | 1 |
|  | Предлоги времени. | 2 | 1 | 1 |
|  | Предлоги времени | 2 | 1 | 1 |
|  | Предлоги времени | 2 | 1 | 1 |
|  | Хобби. | 2 | 1 | 1 |
|  | Хобби. | 2 | 1 | 1 |
|  | Хобби. | 2 | 1 | 1 |
|  | Хобби. | 2 | 1 | 1 |
|  | Хобби. | 2 | 1 | 1 |
|  | Хобби. | 2 | 1 | 1 |
|  | Погода. | 2 | 1 | 1 |
|  | Погода. | 2 | 1 | 1 |
|  | Погода. | 2 | 1 | 1 |
|  | Пасха. | 2 | 1 | 1 |
|  | Пасха. | 2 | 1 | 1 |
|  | Профессии. | 2 | 1 | 1 |
|  | Профессии. | 2 | 1 | 1 |
|  | Профессии. | 2 | 1 | 1 |
|  | Обобщение и повторение по темам. Подготовка к промежуточной аттестации. | 2 | 1 | 1 |
|  | Промежуточная аттестация. | 2 | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **34** | 17 | 17 |

# Условия реализации программы

Для реализации программы «Занимательный английский» необходима аудитория, которая отвечает следующим требованиям:

**к помещению:**

* площадь кабинета должна определяться из расчета 4м² на каждое оборудованное рабочее место;
* в помещении обязательно должно быть заземление;
* наличие рабочих столов и стульев, соответствующие возрасту детей;

**к освещению:**

* освещение в помещении должно быть и естественное, и искусственное;
* естественный свет должен падать на стол слева.
* искусственное освещение должно быть равномерным, желательно комбинированным.

**другие критерии:**

* для поддержания подходящего микроклимата нужно проводить влажную уборку кабинета не реже раза в день;
* проветривать его необходимо каждый час.

Кроме того, необходимо наличие **информационно-методических условий реализации программы**, обеспечивающих достижение планируемых результатов.

Для занятий необходимы следующее оборудование:

* учебники каждому учащемуся, педагогу;
* комплекс мультимедиа (ПК, проектор, интерактивная доска);
* пакет офисных приложений.

Для успешности занятий в студии используются различные наглядные пособия:

- видеоуроки;

* алфавит;
* буквы и цифры (обучающие карточки);
* песни на английском языке;
* презентации к занятиям по темам;
* доступ к электронным образовательным и информационным ресурсам.

Формы и методы:

В работе с детьми используются: беседы, оживляющие интерес и активизирующие внимание, демонстрация наглядных пособий, позволяющая конкретизировать учебный материал, участие в конкурсах.

Занятия состоят из нескольких этапов:

* повторение
* проверка полученных знаний;
* объяснение материала, показ наглядного материала;
* закрепление знани;
* подведение итогов, обсуждение работ.

При реализации программы «Занимательный английский» предполагается и **предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий** с использованием бесплатных Интернет-ресурсов, сайтов, ресурсов средств массовой информации, образовательных и развивающих материалов на печатной основе, электронных образовательных ресурсов:

* 1. Ярмарка мастеров. - http://www.livemaster.ru/
  2. Федеральный портал "Российское образование" - https://www.edu.ru/
  3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - https://window.edu.ru/
  4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - https://schoolcollection.edu.ru/
  5. Образовательный портал "Внешкольник" - https://vneshkolnik.ru/

Применение электронных образовательных ресурсов обеспечивают **возможность использования сетевой формы обучения**.

# Список использованной литературы

1. Бычковская Е.В., Гондаренко А.Л. «Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников».
2. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка». Москва, «ВАКО» 2009.
3. Евгения Карлова: English games. Игры для изучения английского языка для детей. Питер, 2014
4. Валерий Степанов: 365+5 заданий по английскому языку. ФГОС. Феникс, 2020 г.
5. Тимохина Е.Е., Крижепольская М.В.: Занимательные упражнения. Грамматика английского языка для начальной школы. Каро, 2018 г.
6. Frankie Ramirez: Our World 1: Big Rdr - Where are the Animals? (BrE), National geographic, 2013
7. Екатерина Зыкина: Инглиш на ладошке с @naladoshke. АСТ, 2020 г.
8. Клементьева: Т. Правила по английскому языку для начальных классов. Стрекоза, 2019 г.

# Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Увлекательный английский. Тренировочные игры. ФГОС. Учитель, 2014 г.
2. Никитенко З. Английский язык. 1 класс. Первые шаги. Книга для учителя. Бином, лаборатория знаний, 2020 г.
3. Умный веер. Учимся говорить по-английски. Фразы и диалоги для повседневной жизни с переводом. Учитель, 2018 г.
4. Лэпбук. Английский язык. Hello, English! Для детей 3-10 лет. Изучаем алфавит. ФГОС ДО. Учитель, 2019 г.

# Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Малинина А.А. Английский язык. Грамматика для младших школьников. Феникспремьер, 2015 г.
2. Ушакова О.Д. Справочник по английскому языку в картинках с заданиями и упражнениями. 1-4 класс. Литера, 2018 г.
3. Агальцова М., Гивенталь Как научить ребенка говорить по-английски. Игры, песенки и мнемокарточки. Питер, 2018 г.
4. Шлопак Т.Г. Английский язык. Первая книга малыша. Харвест, 2019 г.

# Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Видеоресурс -<https://www.youtube.com/>
2. Электронная демонстрационная доска -<https://miro.com/>
3. Информационный ресурс для изучающих английский язык -<https://ok-english.ru/>
4. Ресурс с онлайн играми для изучения английского языка учениками разных возрастов -<https://www.gamestolearnenglish.com/>