**Технологическая карта урока географии в 9 классе**

**Учитель географии Попова Т.И.**

**Тема**: ***Машиностроение.***

**Класс:** 9 класс

Дата проведения урока- 10.11.2023

Автор учебника: А. И. Алексеев, В.В. Николина и др.- М .: Просвещение, 2020.

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Цель:** создать условия для усвоения учащимися особенностей состава машиностроения России.

**Задачи:**

1) помочь учащимся осознать значение машиностроения в хозяйстве страны, его современных проблемах, важнейших факторов размещения машиностроительных предприятий;

2) обеспечить усвоение и закрепление содержания понятий «машиностроительный комплекс», «наукоемкость», «метало-и трудоемкость», «специализация», «кооперирование», «транспортный фактор»;

3) организовать деятельность учащихся по выявлению состава, значения и факторов размещения машиностроительного комплекса;

4) содействовать развитию у школьников умений выделять признаки факторов размещения, формулировать определения понятий: специализация, кооперирование; проводить исследование на основе статистических материалов и графических схем, формулировать выводы.

**Планируемые результаты**.

***Личностные:***

1) эмоционально-ценностное отношение к значению машиностроения своей страны, многообразию в нем предприятий и отраслей;

2) личностные представления о целостности машиностроительного комплекса, обеспеченной связями между отраслями машиностроения и другими межотраслевыми комплексами;

3) стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.

***Метапредметные***

**Познавательные:**

умение

1) выявлять главные признаки понятий и оперировать ими;

2) устанавливать причинно-следственные связи, проводить исследование, формулировать выводы;

3) сравнивать объекты.

**Регулятивные:**

Умение:

1) ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;

2) организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,

 оценивать достигнутые результаты;

3) вести самостоятельный поиск, отбор, анализ информации из статистических источников, графических схем, осуществлять ее

 преобразование, сохранение, передачу;

4) выполнять учебное действие в соответствии с заданием.

**Коммуникативные:**

Умение:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;

2) работать индивидуально и в паре;

3) эффективно сотрудничать и взаимодействовать в группе при выработке общего решения в совместной деятельности;

4) осознанно использовать речевые и графические средства для представления результата.

**Предметные:**

*В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

1) содержания понятий и терминов: «машиностроительный комплекс», «наукоемкость», «метало-и трудоемкость», «специализация», «кооперирование», «транспортный фактор»;

2) особенностей отраслевой и функциональной структуры машиностроения России.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

1) понимание роли машиностроения для обеспечения безопасности страны.

*В сфере географической деятельности:*

умение:

1) находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей отраслевой структуры машиностроительного комплекса;

2) сравнивать развитие машиностроения под влиянием разных факторов в крупнейших частях России;

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации об особенностях машиностроения России и родного края.

**Организация образовательного пространства**

***Оборудование***

Мультимедийный проектор, персональный компьютер на каждого ученика или двух обучающихся, выход в интернет на сайт: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые УУД** |
| **Организационный момент**( 2 минуты) | Проверка подготовленности учащихся к работе. Организация внимания обучающихся.Здравствуйте, ребята! Начинаем урок. У вас всё готово к уроку и я желаю вам ,чтобы вы были старательными, активными и внимательными. | Готовятся к уроку.Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. Приветствуют учителя.Сообщают отсутствующих | **Регулятивные:** контроль за состоянием рабочего места.**Личностные:**настрой на работу, уважение к окружающим |
| **Целеполагание, планирование учебной деятельности** ( 5 минут) | Подведение учащихся к теме урока (Приём подводящего вопроса). Просмотр видеоролика « Машины в нашей жизни»Мотивация учебной деятельности учащихся.Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. | Внимательно слушают учителя, определяют тему урока по видеофрагменту, самостоятельно ставят цели и задачи урока, составляют план урока. | **Личностные**: мобилизация внимания. Проявление интереса к поставленной проблеме.**Коммуникативные:** определение цели деятельности, умение с достаточной точностью выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; выполнять учебные задания в соответствии с поставленной целью; работать в паре.**Регулятивные:**умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью.**Предметные:** знание:понятия «межотраслевой комплекс»;термина «факторы размещения»;умение описывать и обобщать результаты образовательного и жизненного опыта, связанного с содержанием темы.  |
| **Изучение нового материала** ( 20 минут) | Учитель обращает внимание учащихся на план изучения нового материала и сообщает о способах его реализации, формирует вместе с учащимися проблему урока, которую следует разрешить. Учительорганизует **у**своение понятия «машиностроительный комплекс». Разбирает вместе с учащимися состав машиностроительного комплексаПроблема**: Почему отечественные автомобили по качеству уступают иностранным маркам автомашин?**Далее учитель организует усвоение учащимися содержания понятия «специализация», «кооперирование».Учащиеся знакомятся с понятиями и фиксируют их в схему.Учительорганизует **у**своение понятий «наукоемкость», «метало-и трудоемкость», «специализация», «кооперирование», «транспортный фактор»- Какова роль различных факторов в размещении отдельных отраслей машиностроительного комплекса?**Задание**  1 : Заполните таблицу используя полученные знания используя данные обозначения.**Задание 2.** Докажите, что предприятия МСК связаны с другими межотраслевыми комплексами. Укажите, какой продукцией они обмениваются.Машиностроение больше использует продукцию других отраслей и секторов хозяйства или само в первую очередь поставляет им свою продукцию? | Рисунок 1 – состав комплекса. Учащиеся записывают ответы в тетради.Учащиеся высказывают свои версии, подтверждая фактами.Составление схемы «специализация» и «кооперирование».Учащиеся объясняют взаимосвязь.Ученики заполняют таблицу.Один из группы фиксирует ответ на доске, сверяем полученные результаты.Самопроверка. Запись в виде схемы. | ***Личностные:*** эмоционально-ценностное отношение к значению машиностроения своей страны, многообразию в нем предприятий и отраслей.***Регулятивные:*** организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;вести самостоятельный поиск, отбор, анализ информации из статистических источников, графических схем, осуществлять ее преобразование, сохранение, передачу;***Коммуникативные:*** умения организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально, в паре и группе; умение осознанно использовать речевые и графические средства для представления результата.***Предметные:*** знание содержания понятий и терминов, связанных с составом и факторами размещения машиностроительного комплекса России, источников информации о количественных характеристиках комплекса; умения выявлять взаимосвязи машиностроения и других отраслей и комплексов на примере связи машиностроения с транспортным комплексом, определять значение машиностроительного комплекса. |
| **Закрепление** ( 5 минут)  | Учитель предлагает учащимся выполнить тест. | Выполняют тест, меняются работами с соседом по парте, выставляют друг другу оценку. | ***Регулятивные:*** умения выполнять задание в соответствии с целью, оценивать достигнутые результаты.***Коммуникативные*** умение выполнять учебные задания в паре.***Предметные***знание понятий и терминов по изученной теме;знание (понимание) значения машиностроительного комплекса России; |
| **Домашнее задание** ( 3 минуты)  | П.22, на контурную карту нанести центры автомобилестроения, составить синквейн со словом «Машиностроение» | Записывают домашнее задание |  |
| **Подведение итогов, рефлексия** ( 5 минут) | Учитель благодарит ребят за сотрудничество на уроке.Предлагает дополнить предложение:1) Я знаю, что такое …2) Я могу …3) Я научился …4) Мне очень понравилось….5) Мне не понравилось…. | Учащиеся вспоминают и рассказывают, что нового узнали на уроке. |  |