**Технологическая карта урока географии в 9 классе**

**Учитель географии Попова Т.И.**

**Тема**: ***Машиностроение.***

**Класс:** 9 класс

Дата проведения урока- 10.11.2023

Автор учебника: А. И. Алексеев, В.В. Николина и др.- М .: Просвещение, 2020.

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Цель:** создать условия для усвоения учащимися особенностей состава машиностроения России.

**Задачи:**

1) помочь учащимся осознать значение машиностроения в хозяйстве страны, его современных проблемах, важнейших факторов размещения машиностроительных предприятий;

2) обеспечить усвоение и закрепление содержания понятий «машиностроительный комплекс», «наукоемкость», «метало-и трудоемкость», «специализация», «кооперирование», «транспортный фактор»;

3) организовать деятельность учащихся по выявлению состава, значения и факторов размещения машиностроительного комплекса;

4) содействовать развитию у школьников умений выделять признаки факторов размещения, формулировать определения понятий: специализация, кооперирование; проводить исследование на основе статистических материалов и графических схем, формулировать выводы.

**Планируемые результаты**.

***Личностные:***

1) эмоционально-ценностное отношение к значению машиностроения своей страны, многообразию в нем предприятий и отраслей;

2) личностные представления о целостности машиностроительного комплекса, обеспеченной связями между отраслями машиностроения и другими межотраслевыми комплексами;

3) стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.

***Метапредметные***

**Познавательные:**

умение

1) выявлять главные признаки понятий и оперировать ими;

2) устанавливать причинно-следственные связи, проводить исследование, формулировать выводы;

3) сравнивать объекты.

**Регулятивные:**

Умение:

1) ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;

2) организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,

оценивать достигнутые результаты;

3) вести самостоятельный поиск, отбор, анализ информации из статистических источников, графических схем, осуществлять ее

преобразование, сохранение, передачу;

4) выполнять учебное действие в соответствии с заданием.

**Коммуникативные:**

Умение:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;

2) работать индивидуально и в паре;

3) эффективно сотрудничать и взаимодействовать в группе при выработке общего решения в совместной деятельности;

4) осознанно использовать речевые и графические средства для представления результата.

**Предметные:**

*В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

1) содержания понятий и терминов: «машиностроительный комплекс», «наукоемкость», «метало-и трудоемкость», «специализация», «кооперирование», «транспортный фактор»;

2) особенностей отраслевой и функциональной структуры машиностроения России.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

1) понимание роли машиностроения для обеспечения безопасности страны.

*В сфере географической деятельности:*

умение:

1) находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей отраслевой структуры машиностроительного комплекса;

2) сравнивать развитие машиностроения под влиянием разных факторов в крупнейших частях России;

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации об особенностях машиностроения России и родного края.

**Организация образовательного пространства**

***Оборудование***

Мультимедийный проектор, персональный компьютер на каждого ученика или двух обучающихся, выход в интернет на сайт: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые УУД** |
| **Организационный момент**  ( 2 минуты) | Проверка подготовленности учащихся к работе. Организация внимания обучающихся.  Здравствуйте, ребята! Начинаем урок. У вас всё готово к уроку и я желаю вам ,чтобы вы были старательными, активными и внимательными. | Готовятся к уроку.  Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. Приветствуют учителя.  Сообщают отсутствующих | **Регулятивные:** контроль за состоянием рабочего места.  **Личностные:**настрой на работу, уважение к окружающим |
| **Целеполагание, планирование учебной деятельности** ( 5 минут) | Подведение учащихся к теме урока (Приём подводящего вопроса).  Просмотр видеоролика « Машины в нашей жизни»  Мотивация учебной деятельности учащихся.  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. | Внимательно слушают учителя, определяют тему урока по видеофрагменту, самостоятельно ставят цели и задачи урока, составляют план урока. | **Личностные**: мобилизация внимания. Проявление интереса к поставленной проблеме.  **Коммуникативные:** определение цели деятельности, умение с достаточной точностью выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; выполнять учебные задания в соответствии с поставленной целью; работать в паре.  **Регулятивные:**  умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью.  **Предметные:** знание:  понятия «межотраслевой комплекс»;  термина «факторы размещения»;  умение описывать и обобщать результаты образовательного и жизненного опыта, связанного с содержанием темы. |
| **Изучение нового материала** ( 20 минут) | Учитель обращает внимание учащихся на план изучения нового материала и сообщает о способах его реализации, формирует вместе с учащимися проблему урока, которую следует разрешить.  Учительорганизует **у**своение понятия «машиностроительный комплекс».  Разбирает вместе с учащимися состав машиностроительного комплекса  Проблема**: Почему отечественные автомобили по качеству уступают иностранным маркам автомашин?**  Далее учитель организует усвоение учащимися содержания понятия «специализация», «кооперирование».  Учащиеся знакомятся с понятиями и фиксируют их в схему.  Учительорганизует **у**своение понятий «наукоемкость», «метало-и трудоемкость», «специализация», «кооперирование», «транспортный фактор»  - Какова роль различных факторов в размещении отдельных отраслей машиностроительного комплекса?  **Задание**  1 : Заполните таблицу используя полученные знания используя данные обозначения.  **Задание 2.** Докажите, что предприятия МСК связаны с другими межотраслевыми комплексами.  Укажите, какой продукцией они обмениваются. Машиностроение больше использует продукцию других отраслей и секторов хозяйства или само в первую очередь поставляет им свою продукцию? | Рисунок 1 – состав комплекса. Учащиеся записывают ответы в тетради.  Учащиеся высказывают свои версии, подтверждая фактами.  Составление схемы «специализация» и «кооперирование».  Учащиеся объясняют взаимосвязь.  Ученики заполняют таблицу.  Один из группы фиксирует ответ на доске, сверяем полученные результаты.  Самопроверка.  Запись в виде схемы. | ***Личностные:***  эмоционально-ценностное отношение к значению машиностроения своей страны, многообразию в нем предприятий и отраслей.  ***Регулятивные:***  организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  вести самостоятельный поиск, отбор, анализ информации из статистических источников, графических схем, осуществлять ее преобразование, сохранение, передачу;  ***Коммуникативные:***  умения организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально, в паре и группе;  умение осознанно использовать речевые и графические средства для представления результата.  ***Предметные:***  знание содержания понятий и терминов, связанных с составом и факторами размещения машиностроительного комплекса России, источников информации о количественных характеристиках комплекса;  умения выявлять взаимосвязи машиностроения и других отраслей и комплексов на примере связи машиностроения с транспортным комплексом, определять значение машиностроительного комплекса. |
| **Закрепление**  ( 5 минут) | Учитель предлагает учащимся выполнить тест. | Выполняют тест, меняются работами с соседом по парте, выставляют друг другу оценку. | ***Регулятивные:***  умения выполнять задание в соответствии с целью, оценивать достигнутые результаты.  ***Коммуникативные***  умение выполнять учебные задания в паре.  ***Предметные***  знание понятий и терминов по изученной теме;  знание (понимание) значения машиностроительного комплекса России; |
| **Домашнее задание**  ( 3 минуты) | П.22, на контурную карту нанести центры автомобилестроения, составить синквейн со словом «Машиностроение» | Записывают домашнее задание |  |
| **Подведение итогов, рефлексия**  ( 5 минут) | Учитель благодарит ребят за сотрудничество на уроке.  Предлагает дополнить предложение:  1) Я знаю, что такое …  2) Я могу …  3) Я научился …  4) Мне очень понравилось….  5) Мне не понравилось…. | Учащиеся вспоминают и рассказывают, что нового узнали на уроке. |  |