

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ



info
СТРАТЕГИЯ
2019



Проектный офис
цифрового развития
Самарской области

ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ

**XI Международная
научно-практическая конференция**

ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2019

Поддержку конференции оказывают:

Департамент информационных технологий и связи Самарской области
Министерство образования и науки Самарской области
Департамент образования администрации г. Самары

Проектный офис цифрового развития Самарской области
Институт цифрового образования ГАОУ ВО г. Москвы
«Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

Компания «Новый Диск» (г. Москва), компания «ИРТех» (г. Самара)

САМАРА 2019

*Инфо-Стратегия — стратегия преодоления
цифрового неравенства, стратегия
вхождения России в список ведущих мировых
держав в области развития
информационного общества.*



Департамент информационных технологий и связи Самарской области
Министерство образования и науки Самарской области
Департамент образования администрации г. Самары

Проектный офис цифрового развития Самарской области
Институт цифрового образования ГАОУ ВО города Москвы
«Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

Компания «Новый Диск» (г. Москва)
Компания «ИРТех» (г. Самара)

ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2019

Общество. Государство. Образование

XI Международная научно-практическая конференция
1 – 4 июля 2019 г.

Сборник материалов

Самара
2019

УДК 37.013

Инфо-Стратегия 2019: Общество. Государство. Образование.
Сборник материалов конференции. – Самара, 2019. – 444 с.

Сборник материалов содержит тезисы докладов участников конференции по секциям:

Секция 1 – «Единая цифровая образовательная среда региона: автоматизированные системы управления сферой образования, мультимедийные ресурсы, технологическая инфраструктура».

Секция 2 – «Цифровая школа. Внутренняя и внешняя оценка качества образования: инструментарий, методика, практика».

Секция 3 – «Образовательная робототехника».

Секция 4 – «Тенденции развития образования в условиях информационного общества».

ISBN 978-5-6043134-1-1

Сборник материалов утвержден Программным комитетом XI Международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия 2019».

Статьи сборника издаются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Статьи сборника издаются в авторской редакции.

Подписано в печать 18.06.2019 г.

Формат 60x90 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Тираж 250 экз. Заказ 2533

Отпечатано в типографии ООО «Слово»

г. Самара, ул. Песчаная 1, тел. (846) 267-36-82, e-mail: izdatkniga@yandex.ru

**Комплексные решения для
сферы образования компании
«ИРТех»**

**УПРАВЛЕНЦАМ • УЧИТЕЛЯМ
РОДИТЕЛЯМ • ДЕТЯМ**

ОКАЗАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И
МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ

ТЕХНИЧЕСКАЯ И
МЕТОДИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА ПРИ
ВНЕДРЕНИИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОГО
ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНА

АО «ИРТех»
www.ir-tech.ru
+7 (846) 972 02 05
г. Самара

Электронная подписка на журналы ИНФО

Журналы по методике
обучения информатике
и информатизации образования



- ✓ Доступ к журналам не дожидаясь печати типографии
- ✓ С любого устройства, подключенного к Интернет
- ✓ Возможность сохранить файл в формате PDF
- ✓ В два раза дешевле печатной подписки
- ✓ Скидки при оформлении подписки на комплект журналов
- ✓ Оплата на сайте издательства в Интернет-магазине

Информатика и образование

ИЗДАЕТСЯ С 1986 ГОДА • ОТ 64 СТРАНИЦ • ВЫХОДИТ 10 РАЗ В ГОД
Научно-методический журнал по методике преподавания информатики и информатизации образования

Информатика в школе

ИЗДАЕТСЯ С 2002 ГОДА • ОТ 64 СТРАНИЦ • ВЫХОДИТ 10 РАЗ В ГОД
Научно-практический журнал для учителей информатики, методистов, преподавателей вузов и колледжей

Подробную информацию о подписке на наши издания вы можете найти на сайте
<http://infojournal.ru/subscribe/>

Телефон: +7 (495) 140-1986 | E-mail: info@infojournal.ru | Сайт: <http://infojournal.ru>



СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ЕДИНАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РЕГИОНА: АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ОБРАЗОВАНИЯ, МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ РЕСУРСЫ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА.....	22
АЛЕКСАНДРОВ П.В. РАЗРУХА В ОБЛАСТИ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ	22
АНИКИНА Е.В., БУБНОВА Т.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АИС «Е-УСЛУГИ. ОБРАЗОВАНИЕ» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОНФЛИКТНОЙ КОМИССИИ ПРИ КОМПЛЕКТОВАНИИ ПЕРВЫХ КЛАССОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	26
УШАКОВ Д.А., БАКУНИН П.Е. ЦИФРОВАЯ ОНЛАЙН-ШКОЛА «ОБРАЗОВАРИУМ»: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ С ИНСТРУМЕНТАМИ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВЫХ УРОКОВ И КУРСОВ ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ «СЕТЕВОЙ ГОРОД. ОБРАЗОВАНИЕ»	30
БАРАБАС А.А. ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ: ОТ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ К УПРАВЛЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРОЙ.....	34
БИКБАЕВ Д.А., БЕЛОМЫТЦЕВА Т.В. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ	36
БОБЕР Е.Н., ГОРШЕНИНА Е.В., СТЕПАНЕНКО О.В. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ	41
БОРОВЫХ И.С., ОРЕХОВА Т.А., БЕЛЯКОВА Т.Б., СМИРНОВА Е.Н., ЮГОВА Д.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ	45
ГРИНШКУН В.В. КРИТЕРИИ ОТБОРА, ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАНИИ	49
ДУБАКИНА С.И. ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И ПОЛУЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ В МОДУЛЕ МСОКО.....	52

ФОМИНА Н.Б. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	132
ШИВАНОВА С.Я. РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕРКИ ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	139
ЩЕРБАКОВА Ю.В. АИС «СЕТЕВОЙ ГОРОД. ОБРАЗОВАНИЕ» КАК ИНСТРУМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	144
СЕКЦИЯ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА.	146
АБДУЛЬМЯНОВА Ф.К., МАРЧЕНКО Н.В., САФРОНОВА Т.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙ О ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССАХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ	146
АКАЕВА Ф.И., ДЖУЛАЙ О.А., ФРОЛОВА Е.М. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОТ ФРЭБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»	149
БАБИЧ Е.В., ТАЛЬКОВА О.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КОНСТРУКТОРСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ АВТО- И АЭРОКВАНТУМА	151
БАГДАСАРЯН М.А., ДОБРОМЫСЛОВ А.В., ЛОКТИОНОВ А.А., ЖМЕТКО А.В. РОБОТ-ПОВОДЫРЬ	153
БАХТИНОВА Л.М., ШЕРЕМЕТОВА Е.В. СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ КОНСТРУКТОРСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	155
БУШ А.Ф. ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	157
ВЕРШНИНА Е.В., НАСЫРОВА Ф.З. УЧИТЬСЯ, ИГРАЯ – ОБУЧАТЬСЯ В ИГРЕ	161
ДАВЫДОВА О.Ю., БЛИНОВА И.В., СИМАКОВА Л.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТОРА И РОБОТОТЕХНИКИ	164

ДЪЯКОНОВА Л.Ф., АЙЗЯТОВА А.С., ТКАЧЕНКО О.Е. РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА	167
ЕВДОКИМОВА Е.Н., МИХАЛЕНКО О.С., МАКАРОВА Н.М. МАГНИТНЫЕ КОНСТРУКТОРЫ «ПОЛИДРОН МАГНИТНЫЙ» И «МАГФОРМЕРС» КАК КАТАЛИЗАТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	169
МИХЕЕВА Н.Б., ЕДОКОВА О.В., ПУХОВА А.Н., ГАНИАТДУЛИНА Р.Ф. ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ОСНОВ РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «РОБОТ-ВОСПИТАТЕЛЬ»	172
ЖЕЛНОВА Н.Л., СЫВОРОТКИНА Ю.В., ПОПОВА Г.Н. ОПЫТ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ	175
ИБРАГИМОВА Х.М., ХИЖНЯК Н.В., ФЕДОРЕНКО Л.Н. ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДПОСЫЛОК ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ	177
КИРСАНОВА Т.В., КУЗЬМИНА С.П., ШАРАФУТДИНОВА Л.Н. ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАНАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ	179
КУЦЕПИНА Т.В., НАДЕЖКИНА И.А. ЗНАКОМСТВО СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЕХНИКОЙ КАК ПРОПЕДЕВТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОТ ФРЭБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»	182
ЛАТЫПОВА А.С., ХРУСТАЛЕВА Н.В., ТОВСТУХА Р.Ю. РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	184
МАКСИМЕНКО А.С., КОВАЛЁВА М.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ГОТОВНОСТИ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК СРЕДСТВАМИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОТ ФРЭБЕЛЯ ДО РОБОТА» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	187
НЕМЧИНОВА А.М., КАЛЬЧЕНКО Ю.Л. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ РОБОТОТЕХНИКИ	190
НИКОЛАЕВА Д.В., БАРТАСОВА Н.Г. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ КОНСТРУИРОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ ЛЕГО-СТУДИИ ДОУ	193

НИКОНОВА А.В., ПАВЛОВА Е.Е., КУЗНЕЦОВА Н.М. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОТ ФРЭБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» С ДОШКОЛЬНИКАМИ 6-7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	195
ПУХОВА А.Н., МАЖАЙЦЕВА Л.В., ПИРУМЯН В.В. ТЕХНОСРЕДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РОБОТА-ПОМОЩНИКА.....	198
РЕЗНИК Л.И. СОЗДАНИЕ МЕДИАПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО	201
РУБЦОВА С.Г., УСТЮГОВА Е.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ДНЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ ВЕЛИКОЙ РОССИИ. НАРОДНЫЕ РЕМЕСЛА».....	204
РЫБАЧЕВА М.В., ЗАБИЯКО Е.А., МАРИНА Ж.А. ИНТЕГРАЦИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ И МУЛЬТИПЛИКАЦИИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУЛЬТИРОБИК».....	206
ПЕРЕВАЛОВА Ю.В., ЗУЛИНА К.В., ЖУРАВЛЕВА-БОРН О.А., ИВАНОВА М.П., РЯБОКОНЬ И.Ю. КОМПЛЕКТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧЕМПИОНАТАМ КОРПОРАЦИЙ «ЮНИОРПРОФИ»	209
САЙФЕТДИНОВА К.Д. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ВЕДО-ЛЭНДЕ».....	213
СБОРНОВА Л.А., СИЛАНТЬЕВА Л.П., ПОГОСЯН О.С. КОНКУРСЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА СЕМЕЙНЫХ ПРОЕКТОВ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	215
ТАРЗЕМАНОВА В.В. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	217
ФАДИНА Ю.Ю., ГАДАЛИНА Н.Н. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИНЕЙКИ КОНСТРУКТОРА LEGO ...	219
ФЁДОРОВА Е.А. СОЗДАВАЯ РОБОТОВ, МЫ СОЗДАЕМ СВОЕ БУДУЩЕЕ ..	221
ХАСИНА И.М. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	225
ХРУСТАЛЕВА Н.В., ВОРОБЬЕВА Л.Р., АЛЮКОВА Е.В. ТЕХНОСРЕДА ДЕТСКОГО САДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРЕДЫНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ И ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	227

ЦЫГАНКОВА И.Г., ЕРЫКОВА Н.А. СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	229
ШАПОВАЛОВА Н.В., ВОРОНИНА Н.А., НАЗАРОВА О.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КОНСТРУКТОРСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ	231
ЯНАКТАЕВ Е.В. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ	234
СЕКЦИЯ 4. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.	
БАЛАНДИНА М.Н. ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК В ШКОЛЕ	239
АБРАМОВА М.В., ДУНЯШИНА Н.Б. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	241
АЛЕКСЕЕВ М.Н., АЛЕКСЕЕВА Т.М. ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА САЙТАХ С АВТОМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКОЙ ПРОГРАММ.....	244
БАЙГАНОВА М.В., ОНУЧКИНА Ю.А. СЕРВИСЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	247
БОДРОВА И.В., БАРДИНА Т.А., ЧЕКЕНЕВА С.В., БЕССЧАСТНОВА С. Н. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	249
БЕЛЕНИНА Н.Н. ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ОТВЕЧАЮЩЕГО ВЫЗОВАМ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	251
БОНДАРЧУК А.В. КИНОФРАГМЕНТЫ КАК СРЕДСТВО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ	255
БОРИСОВА Е.С. ТРЕНДЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	260
БРЫКСИНА О.Ф., ШАРИКОВА Е.И. КОД-КЛАСС: ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАННЕЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	263

с конструкторами, интерактивной доской и ноутбуками для демонстрации видеоматериала, технологического процесса.

На занятии детям предоставляется возможность рассмотреть на интерактивной доске объект, который они будут строить. Дети детально знакомятся со схемой постройки. При самостоятельной работе используют ноутбуки с такой же схемой, как на доске. В заключительной части занятия дети рассказывают о своей постройке, играют с ней и фотографируются.

В конце каждого месяца выбирается самая интересная постройка, и ребята совместно с педагогом снимают про нее мультфильм. Оформляют декорации, осуществляют фотосъемку и озвучивание. Готовый мультфильм просматривают, обсуждают, показывают друзьям и родителям.

Новизна нашей работы заключается в следующем:

- календарно-тематический план работы кружка разработан в соответствии с тематическим планом основной образовательной программы АНО ДО в средней группе;
- образовательный процесс организован с включением современных технических средств или ИКТ (интерактивная доска, ноутбук, конструктор, фотоаппарат);
- конструктивная деятельность дошкольников проводится с конструкторами нового поколения, игровым набором «Дары Фрёбеля»;
- образовательная деятельность содержит элементы технологии мультипликации в процессе конструирования.

Литература

1. Волосовец Т. В., Карпова Ю. В., Тимофеева Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Учебное пособие. – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017.
2. Карпова Ю. В., Кожевникова В. В., Соколова А. В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации. – Москва: ООО «Издательство «Варсон», 2014.
3. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий детьми 4-5 лет. – М: Мозаика-Синтез.– 2017.

КОМПЛЕКТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧЕМПИОНАТАМ КОРПОРАЦИЙ «ЮНИОРПРОФИ»

Перевалова Юлия Викторовна (perevalova-1986@mail.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 80 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 80)

Зулина Ксения Владимировна (zulinak@gmail.com)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 64 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 64)

Журавлева-Борн Ольга Александровна (olga-born@yandex.ru)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей ИГУ города Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)

Иванова Мария Павловна (mplalala@mail.ru)

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Иркутска Детско-юношеский центр «Илья Муромец» (МБУ ДО ДЮЦ «Илья Муромец»)

Рябокоть Игорь Юрьевич (terabyte@mail.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» (МБОУ СОШ № 40), г. Ангарск.

Аннотация

В статье рассматриваются разработанные авторами учебно-методические материалы для подготовки обучающихся к чемпионатам корпораций «ЮниорПрофи».

Система чемпионатов «ЮниорПрофи» – соревнования школьников по перспективным профессиональным компетенциям. Соревнования являются мотивирующим механизмом, уникальным образовательным инструментом, а также открытой системой оценки качества профессиональной подготовки школьников. Сегодня это общероссийская программа, поддерживаемая на самом высоком уровне, с международной перспективой. За период 2014-2018 гг. сформированы и апробированы на практике основные параметры программы: цели, задачи, ключевые элементы и механизмы.

Авторами разработаны учебно-методические материалы для подготовки обучающихся к чемпионатам корпораций «ЮниорПрофи». Они предназначены для педагогов-наставников. Использование материалов обеспечивает достижение учащимися результатов в освоении профессиональных навыков в соответствии с требованиями чемпионата.

Цель разработки учебно-методических материалов – обеспечить условия для развития у педагога-наставника способности к планированию ответственного выбора образовательной траектории обучающихся, для успешного самоопределения и осознанного выбора профессии через полидеятельностный принцип организации образовательной деятельности.

Задачи:

- осуществить индивидуализацию образовательного продвижения ученика через углубленную профессиональную подготовку по выбранным профессиям и работу в межпрофессиональных командах;
- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающему успешность и самореализацию учащегося в чемпионатном движении, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сформировать ключевые навыки учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, профессиональной компетентности реального бизнеса экономики;
- помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебной, естественно-научной, технологической).

Ключевой задачей в разработке учебно-методических материалов стала задача профессионального становления подростков, переход педагогов-наставников, тренеров на построение системы подготовки обучающихся, в логику социально- и личностно-значимого характера, формирования множественных практических профессиональных проб как действенного механизма профессионального самоопределения, повышения мотивации и интереса к изучению профессий различных сфер производства.

Широкое включение педагогов Иркутской области в чемпионатное движение будет способствовать кардинальному изменению представлений о том, какими должны быть образовательная траектория обучающегося и его образовательный результат. Это теоретическая общебазовая подготовка по естественно-научным предметам, информатике, технологии и специализированная подготовка по современным цифровым компетенциям: робототехнике, мехатронике, электронике, прототипированию, инженерному дизайну.

Педагоги должны отойти от изолированного изучения учебных предметов, решения отдельно взятых задач и прийти к пониманию необходимости выстраивания содержания учебной деятельности обучающихся в логике системы научных понятий, решения практических технологических задач бизнес-компаний, создания условий для ухода от узкопрофессиональных компетенций к развитию метакомпетенций школьников, обеспечивающих условия для успешной интеграции в командные проекты, эффективной организации предпрофессиональной деятельности.

Использование учебно-методических материалов эффективно для педагогов различных предметных направленностей, желающих вступить вместе со своими учениками в систему чемпионатного движения. Подготовленное методическое сопровождение способствует тому, чтобы и педагоги смогли ов-

ладеть всеми навыками, которые необходимы для эффективного внедрения новых образовательных программ и продуктивного участия в системе профессиональных чемпионатов в соответствии с требованиями к практическим навыкам участников чемпионатов.

Большая часть конкурсных мероприятий направлена на оценку только формальных знаний или алгоритмов действий и не позволяет ни оценить, ни тем более формировать новые качества личности школьника.

Представленные учебно-методические материалы раскрывают возможности чемпионатного движения, которое позволяет решать разнообразные педагогические задачи, в числе которых:

- формирование и диагностика универсальных учебных действий: способности к самостоятельному целеполаганию, регуляции, коммуникации в соответствии с поставленной производственной задачей;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- возможность уровневой оценки профессиональной грамотности участников: умения решать профессиональные задачи/проблемы, работать с информационными источниками, публично предъявлять результаты работы.

Особенность оценки универсальных учебных действий через включение обучающихся в чемпионаты корпораций в том, что она осуществляется по результатам наблюдения скрам-мастера за ходом работы участников над решением производственной задачи. Наблюдение осуществляется в зависимости от формы работы участников:

- индивидуальное наблюдение определяет уровень участия каждого участника-профессионала;
- наблюдение за умением сотрудничать при работе в малой группе – группе представителей одной компетенции;
- наблюдение за организацией и эффективностью работы целой группы учащихся – корпорации.

Оценка образовательных достижений фиксирует достижение каждого вида универсальных учебных действий как индивидуально, так и по коллективу корпорации. Это позволяет педагогу-наставнику выстраивать индивидуальные траектории движения учащегося с учетом зоны его ближайшего развития.

Чемпионат корпораций позволяет включать еще один полноценный прием оценивания – самопроверку по эталону. Эталонным в данной ситуации является образ описанного задания – результата работы. Для реализации данного процесса необходимо, чтобы обучающиеся:

- предъявили контролируемый вариант,
- сопоставили контролируемый вариант с понятийно обоснованным эталоном,
- дали критериальную оценку результата сопоставления,
- зафиксировали операцию, на которой возникло несоответствие,
- проанализировали шаг за шагом, что и как они делали,

зафиксировали, какого знания или умения недостает для эталонного решения.

Исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели учебного задания построена на осознании того, в чем именно состоит недостаточность выполненного задания. Для этого необходимо:

- предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления,
- организовать самостоятельное выполнение обучающимися задания на способ действия, представленный в эталоне (задании);
- создать (по возможности) ситуацию успеха.

Помимо разработанных примерных заданий, которые включают в себя подробное описание задач каждой компетенции, в материалах представлена система оценки профессиональных компетенций. Оценка профкомпетенций представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным критериям. Для критериальной оценки использован поэлементный анализ, что способствует повышению объективности. Такой анализ заключается в расчленении задания каждой профессиональной компетенции на возможные элементарные составные части в соответствии с выполняемыми показателями результатов усвоения и рассмотрении ответов обучающихся на основе этих показателей и связей между ними. Элементом ответа (элементом знаний) является составная часть ответа, соответствующая тем или иным показателям общего результата.

Разработанный материал может широко использоваться педагогами региона для ознакомления со структурой заданий чемпионатов корпораций по различным компетенциям, организации отборочных мероприятий чемпионатов Иркутской области.

Представленные задания ориентированы на массовую раннюю профориентацию детей школьного возраста, благодаря которой у ребенка появляется возможность с раннего возраста развить свои способности, культивировать новые полезные навыки и определиться в выборе будущей профессии.

Открытая группа ВК <https://vk.com/jscorporation38> также является частью методических рекомендаций по вовлечению школьников и их наставников в общероссийское движение «ЮниорПрофи».

Литература

1. Программа «ЮниорПрофи» (JuniorSkills) [Электронный ресурс]. – URL: <http://юниор-профи.рф/> (дата обращения: 05.06.2019).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ВЕДО-ЛЭНДЕ»

Сайфетдинова Клара Джавдятовна (Klara.65@inbox.ru)

*АНО ДО «Планета детства Лада» Детский сад № 193 «Земляничка»
г. о. Тольятти*

Аннотация

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа технической направленности «Приключения в Вedo-лэнде» на основе образовательной робототехнической платформы Lego WeDo 2.0. направлена на развитие познавательных способностей старших дошкольников, отвечает природе и интересам ребенка. Приоритет отдается освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Мы часто говорим о том, как стремительно шагает технический прогресс, как быстро меняются образовательные технологии. Сегодня мы наблюдаем, как мир робототехники становится неотъемлемой частью жизни человека. Использование роботов в быту, на производстве требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами.

Детский сад – это первая ступень, где можно закладывать начальные знания и умения в области робототехники, прививать дошкольникам интерес к робототехнике и техническому конструированию. Поэтому робототехническое конструирование в рамках научно-технического творчества детей выделено в качестве одного из приоритетных направлений в Федеральной целевой программе «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020 года».

В дошкольном возрасте ребенок способен овладевать первоначальными конструкторскими знаниями, придумывать и создавать постройки, конструкции, программировать их на элементарном уровне, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

В нашем детском саду № 193 «Земляничка» родилась идея создать инновационный образовательный центр «Робоквантум» для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Путешествие в Вedo-лэнде» на основе образовательной робототехнической платформы Lego WeDo 2.0.

По функциональному назначению авторская программа «Приключения в Вedo-лэнде» является учебно-познавательной, по форме организации – групповой, по времени реализации – одногодичной (для детей 6-7 лет).

Программа содержит учебно-тематический и перспективно-календарный планы, конспекты образовательных ситуаций, методическое обеспечение с рекомендациями педагогу по использованию технических средств и дидактические материалы (презентации, видеофильмы, электронные дидактические игры).

Учебно-методические рекомендации на сайте МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева» г. Братска
(Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса)

← Я ↻ gym1.edubrask.ru Гимназия № 1 Братска - Образование Нет отзЫвов

Независимая оценка качества оказания услуг



Анкета

Газета "Надежда"



[октябрь 2017](#)
[ноябрь 2017](#)
[декабрь 2017](#)
[март 2018](#)
[апрель 2018](#)
[май 2018](#)
[октябрь 2018](#)
[февраль 2019](#)
[апрель 2019](#)
[июнь 2019](#)

[Календарный учебный график начального общего образования](#)
[Календарный учебный график основного общего образования](#)
[Календарный учебный график среднего общего образования](#)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

[Лист достижений. 1 классы](#)
[Лист достижений. 2 классы](#)
[Лист достижений. 3 классы](#)
[Лист достижений. 4 классы](#)
[Диагностическая карта формирования УУД. 5-6 классы](#)
[Диагностическая карта формирования УУД. 7 класс](#)
[Диагностическая карта формирования УУД. 8-9 класс](#)

Комплект учебно-методических материалов для проведения Чемпионата Корпораций ЮниорПрофи "ЮниорПрофи как система подготовки профессиональных компетенций (инженерно-техническая направленность)"

Казаринова Т.И. Методическая разработка "Использование игровых технологий во внеурочной деятельности учителя как средство формирования метапредметных умений"

Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательными программами

[Перечень образовательных программ НОО ФГОС](#)
[Перечень образовательных программ ООФ ФГОС](#)
[Перечень образовательных программ СОФ ФГОС](#)
[Перечень образовательных программ СОФ ФКГОС](#)




<https://edu.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование":

<http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам":
<http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
<http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:


<https://drive.google.com/file/d/1ajxO5-srp74vXa0NtUuDfBwRJzkR28IX/view>

Учебно-методические рекомендаций на сайте сетевого сообщества педагогов Усольского района.

← Я ↻ rmo.uoura.ru Развитие движения JuniorSkills ★ Нет отзывов

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОКНОТ

Главная Методические сообщества Творческие группы, клубы Фотоальбом

Церковь в Тельме

“Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами. Стремление совершенствоваться — залог успешной деятельности учителя и его учеников”

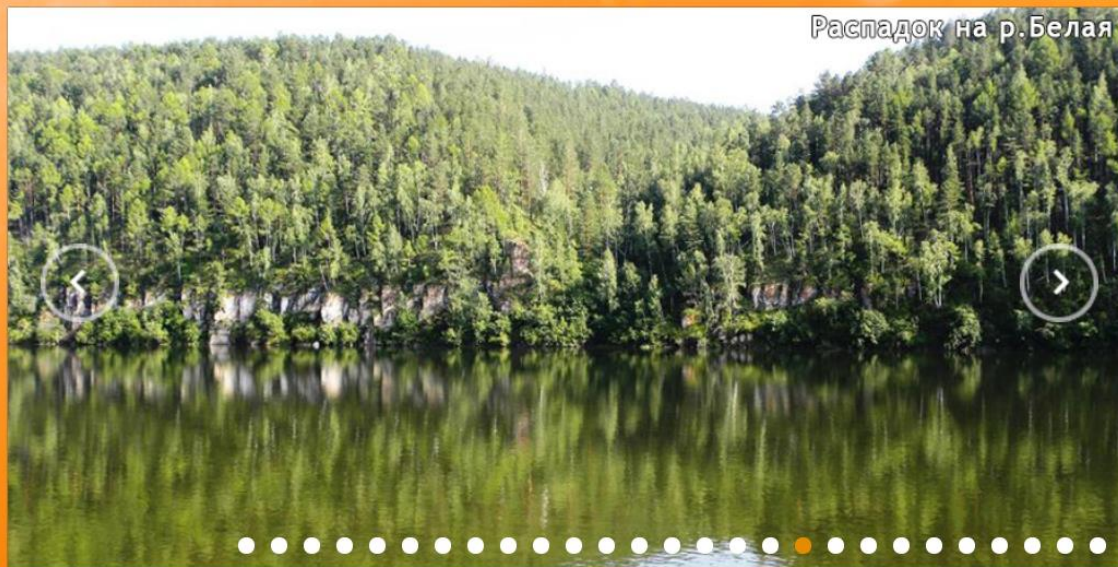
Али Апшерони

Авторизация

Логин

Развитие движения WorldSkills и JuniorSkills

Подробности
Опубликовано 02.03.2019 01:52



"Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами. Стремление совершенствоваться — залог успешной деятельности учителя и его учеников"

Али Апшерони

Авторизация

Логин

Пароль

Развитие движения WorldSkills и JuniorSkills

[Подробнее](#)

Опубликовано 02.03.2019 01:52

Комплект учебно-методических материалов для проведения Чемпионата Корпораций ЮниорПрофи «ЮниорПрофи как система подготовки профессиональных компетенций (инженерно-техническая направленность)» ([скачать](#))