|  |  |
| --- | --- |
| **Заявка для получения статуса МРП ОО на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №80** | |
| **Характеристики** | **Данные ОО** |
| Полное (краткое) наименование ОО по Уставу | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №80  МБОУ г. Иркутска СОШ №80 |
| Адрес нахождения организации с указанием индекса | 664039, город Иркутск, улица Пушкина, 64 |
| ФИО руководителя ОО (полностью) | Горшкова Людмила Петровна |
| ФИО руководителя ресурсной площадки (полностью) | Агафонова Светлана Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе |
| Контактные телефоны | 59-83-88 |
| Адрес электронной почты | Sh80irk@yandex.ru |
| Электронный адрес сайта | http://school80.irkutsk.ru |
| Тема деятельности МРП | Интеграция урочной и внеурочной деятельности |
| Цели | Создание модели интеграции внеурочной деятельности и учебного процесса в школе в контексте индивидуализации и расширения пространства образования. |
| Задачи | * Формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; * воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного Гражданина России, человека, способного быть Лидером; * интеграция урочной и внеурочной деятельности через систему научно-технического творчества (проектная деятельность, занятия робототехникой, ДОИ, ИОС, пионеринг, Город энергетиков, образовательные экспедиции); * приобщение обучающихся к экологической деятельности; * последовательное укрепление здоровья обучающихся; * формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| Основная идея предлагаемого опыта | **Идея интеграционной модели заключается в том, что в работе педагогов на первый план выступает воспитательный аспект образования через урочную и внеурочную деятельность, продуктивность которой возможна тогда, когда в ее основу положен системно-деятельностный подход.**  Интеграция как методический прием должна способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира и созданию представления о школьных предметах и занятиях как об определенной системе.  Классическая урочная деятельность требует переосмысления и должна дополняться разными формами внеурочной деятельности. |
| Основная идея предлагаемого опыта | В ФГОС ООО конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.  Сегодня классическая урочная деятельность требует переосмысления и должна дополняться разными формами внеурочной. Классно-урочная система имеет ограниченные возможности для вариативной творческой организации обучения, воспитания и развития личности школьника, создания оптимальных условий для самостоятельной деятельности учителей и обучающихся с учетом личностных особенностей педагогов и школьников.  Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.  В ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.  **Педагогический (учебно-воспитательный) процесс целесообразно рассматривать как управляемый процесс совместной творческой жизнедеятельности педагогов и обучающихся, обеспечивающий условия для развития и социальной адаптации обучающихся в системе урочно-внеурочных занятий, а также обеспечивающий реализацию потребностей общества и государства в образованной и культурной личности.**  Формы организации внеурочной деятельности должны отличаться от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, спортивные секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, образовательные путешествия, познавательные лаборатории, клубные занятия, а в нашей школе это еше общественно-полезные практики (волонтерские движения), проектная деятельность, игровые образовательные сессии, длительные образовательные игры, Город энергетиков, образовательные экспедиции, фестивали пионеринга. Эта информация отражена в рабочих программах.  Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека – удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, т.к. обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов.  Именно интеграция этих двух видов деятельности должна работать на формирование личности обучающегося. Т.е. интеграция как методический прием должна способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира и созданию представления о школьных предметах и занятиях как об определенной системе. |
| Обоснование значимости опыта для развития системы образования города | 1. Модернизация общего образования в России, переход на новые принципы организации педагогического процесса обуславливают новые требования к личности выпускника школы. Глобальные социальные изменения, происходящие в последние годы, требуют пересмотра традиционного подхода к образованию и воспитанию обучающихся средних общеобразовательных школ. Реальность такова, что сегодня возникла необходимость актуализировать накопленный педагогической наукой арсенал, позволяющий осуществить взаимосвязь школьного и внешкольного образования, а также разработать теоретические основы интеграции урочных и внеурочных занятий школьников, создать на их базе новые методики и технологии обучения и воспитания детей и молодежи. 2. Кроме того, проблема взаимосвязи урочных и внеурочных занятий школьников связана с фундаментальной педагогической проблемой целостности учебно-воспитательного процесса. Именно интеграция школьных и внешкольных занятий способствует созданию полноценных условий для совместной работы педагогов и обучающихся. В условиях интеграции формируется у обучающихся творческий стиль жизнедеятельности и саморазвитие личности. 3. Анализ исходных условий, требований ФГОС, потребностей обучающихся, учитывая высокий уровень образовательных запросов социума, показал, что для эффективного образовательного процесса, успешного развития и социализации обучающихся необходимо разработать и внедрить такую модель образовательного пространства школы, в которой используются преимущества, накопленный опыт в интеграции урочной и внеурочной деятельности. 4. Создавая модель внеурочной деятельности обучающихся, школа использовала собственные ресурсы (педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности: учителя – предметники, классные руководители, партнеры школы). |
| Срок реализации плана в рамках деятельности МРП | 2017 - 2022 год |
| Ожидаемые результаты от реализации плана | **Интеграция урочных и внеурочных занятий, осуществляемая на разных уровнях:**   1. ***Интеграция на уровне предмета***: обучение по программам урочной и внеурочной деятельности по предмету, подготовка обучающимися кейсов, проектов, участие в олимпиадах по предмету, работе кружков по предмету; 2. ***Интеграция межпредметная:*** обучение по программам урочной и внеурочной деятельности по предметам, подготовка обучающимися «сквозных» кейсов, проектов, участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня; 3. ***Интеграция как на уровне предмета, так и межпредметная интеграция с привлечением ресурсов социальных партнеров***, обучение по программам урочной и внеурочной деятельности, участие в работе студий, мастерских, лабораторий, клубов, подготовка обучающимися проектов и участие в конкурсах различного уровня. 4. ***Интеграция* *внеурочной*** деятельности и системы ***дополнительного образования***   Результативность:   * обеспечение гуманистически ориентированной личности, обладающей чувством собственного достоинства, граждански активной и обладающей лидерскими качествами; * удовлетворенность всех субъектов воспитательно-образовательного процесса сферами жизни и деятельности:   + конкурентоспособность воспитательно-образовательных услуг;   + здоровьесозидающая среда для обучающихся и педагогов.   + мера соответствия реальных результатов нормативным требованиям, зафиксированным в законодательных, нормативных документах, государственных образовательных стандартах, договорах между учреждением и родителями;   + практическая направленность, значимость.   + повышение уровня квалификации классных руководителей, педагогов, педагогов ДО |
| Обоснование устойчивости результатов | ***Эффективность предлагаемой нами модели*** предполагает совершенствование деятельности обучающихся и позволяет повысить как качество учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении через вовлечение детей в активную образовательную деятельность, так и уровень профессионального мастерства учителя. |
| Информация об имеющемся опыте ОО по указанному направлению деятельности | 1. Разработана НПБ и дорожная карта введения федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в ОУ. 2. Создана в ОУ рабочая группа по работе в условиях МРП. Определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся. 3. Организовано общественное обсуждение стратегических направлений развития ОУ в условиях внедрения модели интеграции внеурочной деятельности и учебного процесса в школе в контексте индивидуализации и расширения пространства образования на сайте ОУ; на родительских собраниях; на совещаниях. 4. ОУ использует современные формы представления образовательных результатов обучающихся, в том числе портфолио. 5. Апробированы нетрадиционные формы организации внеурочной деятельности: общественно-полезные практики (волонтерские движения), проектная деятельность, игровые образовательные сессии, длительные образовательные игры, Город энергетиков, образовательные экспедиции, фестивали пионеринга. |
| Информация об имеющихся ресурсах: материально-технических, кадровых, информационных | 1. Обучение в системе школы нового поколения. 2. Наличие web-страницы «МПР по теме «Интеграция урочной и внеурочной деятельности» на сайте школы. 3. Система наставничества и внутришкольного обучения педагогов. 4. Комплект локальных нормативных актов. 5. Оснащение рабочих мест учителей ТСО (интерактивные доски, мультимедийные проекторы, компьютеры, сканеры, принтеры и пр.). 6. Наличие библиотеки, медиатеки, имеются профессиональные подписные издания. 7. 100% компьютеров, подключенных к сети Internet. 8. Оказание информационной, методической и технической поддержки педагогов, включенных в данную работу. 9. Межпредметные творческие группы, школьные методические объединения, научно-методический совет. |
| Сведения об одобрении темы деятельности МРП педагогическим советом школы | Протокол № 4 заседания педагогического совета от 13.03.2017 года |

Директор Горшкова Л.П.